

Департамент освіти Житомирської міської ради
Науково-методичний центр департаменту освіти
Житомирської міської ради

Орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства

Частина III

ВЕСНА

Житомир 2026



Департамент освіти Житомирської міської ради
Науково-методичний центр департаменту освіти
Житомирської міської ради

Орієнтовне планування освітньої діяльності
центру педагогічного партнерства

Частина III



Житомир 2026

Схвалено для використання в центрах педагогічного партнерства науково-методичною радою НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради від 08.04.2026 р. протокол № 6

Рецензенти:

Мяновська Т.М. - завідувач НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради;
Талько М.Д. – методист НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради;
Остапчук С.М. – директор ЗДО №73 м.Житомира, голова відокремленого підрозділу ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Житомирської області.

Укладачі:

Федорова Жанна Володимирівна, вихователь-методист ЗДО №10 м.Житомира
Талько Тетяна Анатоліївна, вихователь-методист ЗДО «СДС» №41 м.Житомира
Башинська Ірена Станіславівна, вихователь-методист ЗДО №42 м.Житомира
Колодюк Тетяна Павлівна, вихователь-методист ЗДО №46 м. Житомира
Нізовець Леся Вікторівна, вихователь-методист ЗДО №55 м.Житомира
Сімайкіна Тетяна Юріївна, вихователь-методист ЗДО №57 м.Житомира
Вітвіцька Раїса Василівна, вихователь-методист ЗДО №70 м.Житомира
Малярчук Вікторія Леонідівна, вихователь-методист ЗДО №73 м.Житомира

Орієнтовне планування освітньої діяльності в центрі педагогічного партнерства: посібник/ творча групи вихователів-методистів ЗДО. - Житомир: НМЦ, 2026, - с. 244

Центри педагогічного партнерства (ЦПП) у закладах дошкільної освіти — це сучасна модель організації освітнього процесу, де поєднуються інтереси дітей, педагогів і батьків, а планування діяльності набуває гнучкого, орієнтовного характеру.

Творчою групою вихователів-методистів м. Житомира розроблено і представлено у даному посібнику орієнтовне тематичне планування з вересня по травень, яке інтегрує різні освітні напрями та враховує вікові особливості дітей, сезонні зміни й актуальні події.

Запропоноване планування має гнучкий і варіативний характер, дозволяє педагогам адаптувати освітній процес до потреб дітей та умов закладу, активно залучати батьків до створення освітнього середовища. Щоденні блоки діяльності (ранкові зустрічі, ігри, читання, музична та рухова активність тощо) формують структуру, яка поєднує теоретичні засади з практичними підходами.

Посібник є цінним інструментом для педагогів ЦПП, що допоможе організовувати освітній процес у форматі партнерства та сприятиме формуванню ключових компетентностей дітей та розвитку культури співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

ЗМІСТ

1.	Передмова.....	4
2.	Орієнтовний розподіл тематичних тижнів центру педагогічного партнерства.....	5
3.	Зміст планування:	
	Березень.....	6
	I Малятко-здоров'ятко.....	6
	II Продукти харчування.....	29
	III Біжать струмочки (весняні явища).....	53
	IV Птахи навесні.....	71
	Квітень.....	89
	I Хто як весну зустрічає (тварини навесні).....	89
	II Заглянь, заглянь, сонечко.....	107
	III Великоднє яєчко.....	121
	IV Праця дорослих.....	136
	V У саду та на городі.....	147
	Травень.....	170
	I На лужку.....	170
	II Будь обережним.....	190
	III Комахи.....	207
	IV Водичка, водичка	225

ПЕРЕДМОВА

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти сьогодні потребує нових підходів, що ґрунтуються на принципах партнерства, взаємоповаги та співпраці між педагогами, дітьми й батьками. Центри педагогічного партнерства (ЦПП) у закладах дошкільної освіти — це сучасна модель організації освітнього процесу, де поєднуються інтереси дітей, педагогів і батьків, а планування діяльності набуває гнучкого, орієнтовного характеру. ЦПП — це не лише організаційна форма, а й стратегія розвитку дошкільної освіти. Їхня важливість полягає у забезпеченні цілісного підходу до виховання й навчання, де всі учасники освітнього процесу діють як єдина команда.

Педагогічне партнерство ґрунтується на взаємоповазі, довірі та співпраці. Дитина розглядається як активний учасник освітнього процесу, педагог — як наставник і співорганізатор, а батьки — як рівноправні партнери. Батьки є важливими учасниками освітнього процесу, їхня участь може проявлятися у спільному плануванні, організації заходів, створенні розвивального середовища.

ЦПП створюють умови для організації освітнього простору у вигляді центрів діяльності. Це не просто фізичні осередки, а простір, де дитина може проявити себе, а педагог і батьки — підтримати її вибір. Важливість ЦПП полягає у тому, що вони забезпечують індивідуалізацію та розвиток самостійності дитини.

У контексті реформування дошкільної освіти важливо враховувати нові стандарти, інтеграцію освітніх напрямів та використання інноваційних методик. Орієнтовне планування в центрах педагогічного партнерства — це не лише методична вимога, а й сучасна стратегія розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує гармонійне поєднання інтересів дитини, педагога та родини.

ЦПП надають педагогам можливість планувати освітню діяльність гнучко, варіативно й водночас зберігати цілісність освітнього процесу. Значимість ЦПП полягає у тому, що вони роблять планування живим процесом, а не формальною процедурою. Це дозволяє враховувати потреби дітей, залучати батьків і створювати спільні освітні проекти.

В даному посібнику представлено орієнтовне тематичне планування з вересня по травень. Планування має орієнтовний характер і дозволяє педагогам гнучко організовувати освітній процес відповідно до вікових особливостей дітей, сезонних змін та актуальних подій у житті закладу й громади. Тематичні напрями кожного тижня інтегрують різні освітні сфери, забезпечуючи дітям цілісний досвід і роблячи навчання більш природним та наближеним до реального життя. Щоденні блоки діяльності (ранкові зустрічі, ігри, читання, музична та рухова активність, взаємодія з батьками тощо) створюють структуру, яка водночас є гнучкою — педагог може змінювати акценти відповідно до інтересів дітей чи умов.

Представлене орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства — це цінний інструмент, що допомагає педагогам гнучко організовувати освітній процес, інтегрувати різні види діяльності та забезпечувати цілісний розвиток дітей.

Центр педагогічного партнерства є стратегічним напрямом розвитку дошкільної освіти, який відповідає сучасним викликам і забезпечує гармонійне поєднання інтересів усіх учасників освітнього процесу. Їхня значимість полягає у формуванні культури співпраці, довіри та взаємної підтримки, що є запорукою успішного виховання й навчання дітей у ХХІ столітті. Орієнтовне планування освітньої діяльності в умовах центру педагогічного партнерства - це цінний інструмент, що дозволяє поєднувати теоретичні засади з практичними підходами, забезпечує інтеграцію різних видів діяльності та сприяє формуванню ключових компетентностей.

**Орієнтовний розподіл тематичних тижнів
центру педагогічного партнерства**

Місяць	Тиждень	Тема тижня
Вересень	I	Мій садок дитячий
	II	Фрукти. Овочі
	III	Дорогою до дитячого садка
	IV	Моя сім'я
Жовтень	I	Дерева, кущі
	II	Ігри, іграшки
	III	Домашні тварини
	IV	Явища природи (сонечко, дощик, вітер)
	V	Птахи восени
Листопад	I	Транспорт
	II	Посуд
	III	Свійські птахи
	IV	Дикі тварини
Грудень	I	Сніг, сніжок, білі всі доріжки
	II	Зимовий одяг
	III	Маленькі помічники
	IV	Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)
Січень	I	До нас ялинка завітала
	II	До малят завітала казка
	III	Зимові розваги
	IV	Наша оселя
	V	Зимівля звірят
Лютий	I	Маленькі помічники (допомога птахам)
	II	Про безпеку знаємо, про безпеку дбаємо
	III	Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі
	IV	До нас завітала книжка
Березень	I	Малятко-здоров'ятко
	II	Продукти харчування
	III	Біжать струмочки (весняні явища)
	IV	Птахи навесні
Квітень	I	Хто як весну зустрічає (тварини навесні)
	II	Заглянь, заглянь, сонечко
	III	Великоднє яєчко
	IV	Праця дорослих
	V	У саду та на городі
Травень	I	На лужку
	II	Будь обережним
	III	Комахи
	IV	Водичка, водичка

БЕРЕЗЕНЬ

Тема тижня	Березень, I тиждень	
Малятко-здоров'ятко	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Моє тіло»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Катрусею. Читання вірша Н. Карпенка «Будова тіла». Познайомтесь, я дитина, Хоч маленька, а людина. Всі частини тіла знаю, Визначаю й називаю. Є у мене голова, І вона творить дива, Шия голову тримає, Нахиляє, повертає. Є у мене дві руки, Це мої помічники. А непосидючі ноги Прокладають в світ дороги. Тулуб з'єднує частини, Є живіт у мене й спина.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.</p>
	"Гра"	<p>Дидактична гра " Що для чого". Мета: ознайомити дітей із зовнішньою будовою тіла людини: ніжками бігаю, стрибаю, ротиком співаю, рученятами обіймаю; формувати відчуття самого себе; вчити малят за допомогою картинок складати прості речення про частини свого тіла; виховувати бережне ставлення до свого тіла. Хід гри: вихованці на килимочку, де лежать картки з частинами тіла. Дитина шукає картку відповідно до питання дорослого. Наприклад: - Що це? (голова) - Покажи свою голівку? (дитина показує на картці голівку) Дидактична гра "Що можна робити?" (вживання дієслів - бігати, ходити, стрибати, обіймати, тупотіти; назви частин тіла - голова, руки, ноги).</p>

	"Розвиток мови"	Весела пісня-руханка «Голова, плечі...» (активізувати словник назвами частин тіла) Голова (торкаємося голови обома руками) Плечі (кладемо руки на плечі) Коліна (нахиляємося до колін) Пальці ніг (торкаємося стоп) <i>Повторюємо:</i> Голова, плечі, коліна, пальці ніг. Очі (показуємо на очі) Вуха (торкаємося вух) Рот (торкаємося ротика) Ніс (торкаємося носика).
	"Дрібна моторика"	Нанизування, шнурівка "Намисто для Катрусі". Мета: вчити дітей нанизувати намисто за кольором; розвивати координацію рухів рук під зоровим та дотиковим контролем, цілеспрямовану увагу; виховувати цікавість, посидючість, бажання гратися. Матеріали: лялька, намисто на кожному дитину (червоне, зелене, жовте, синє, біле). Хід гри: малюки розглядають намистинки, добирають собі колір. Разом з батьками нанизують на ниточку намистинки.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра - заняття № 1. Дитина у соціумі. Тема: "На гостини до лялечки Катрусі". Мета: учити називати частини тіла й основні рухи; формувати уявлення дітей про своє тіло; розвивати мислення, уяву, мовлення дітей; виховувати любов до свого тіла. Методи і прийоми: Вправа на включення: діти, до нас завітала лялечка Катруся. Вона запрошує нас до себе на гостину пограти. Але Катруся не знає, що ви вмієте робити. Бесіда – гра «Розкажіть їй про себе». - У ляльки є голова. Покажіть свою голову. Катруся повертає голову в різні боки. Повертаймо і ми також! -У ляльки є ручки. Покажіть свої ручки! Вона плескає в долоні. Поплескаймо! Катруся вміє махати руками. А ви? Підніmemo ручки і помахаймо ними! - У ляльки є ніжки. Покажіть свої ніжки! Вона вміє тупотіти. А ви вмієте? Потупаймо ніжками! Катруся вміє стрибати, а ви вмієте? Пострибаймо разом із лялькою. Вона вміє крокувати та запрошує вас крокувати з нею. Вправа «Дзеркало»: дитина розглядає себе в дзеркалі, вивчаючи обличчя та рухи свого тіла. Віршована руханка «Ось мій тулуб» Ось голівонька моя — (похитати головою вліво-вправо) Подивлюсь на небо я — (підняти голову вгору) Шийка крутиться справно — (повороти головою) Плечі вгору підйму — (підняти і опустити плечі)

		<p>Ручки в сторони розведу — (розвести руки) Ніжки тупають: туп-туп — (потупати ніжками) Животик гладжу: хруп-хруп — (погладити живіт) І підстрибну високо! — (стрибок вгору).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття № 2. Малювання. Тема: «Прикрасимо хустинку для Катрусі». Мета: учити дітей прикрашати хустинку, заповнюючи яскравими плямами весь аркуш; розвивати пізнавальний інтерес до навколишнього, вміння орієнтуватися на площині, естетичний смак; виховувати зацікавленість до образотворчої діяльності. Матеріали: паперові хустинки, гуашева фарба (червоного, зеленого, жовтого, синього) кольору, лялька Катруся. Методи і прийоми: Вправа на включення. Діти сидять на килимочку і звертають увагу на сумну лялечку Катрусю. Бесіда: - Що сталося з лялечкою? Чому вона плаче? Вихователь повідомляє, що Катруся загубила свою хустинку. - Що ми можемо зробити? Як їй допомогти? Завдання: Намалюємо для Катрусі хустинку і прикрасимо її (червоним, зеленим, жовтим, синім) горошком. А допоможе нам прикрасити хустинку пальчик - чарівник (паличка, поролонова губка). Показ малювання. Якого кольору фарба буде з нами сьогодні працювати? Діти третього року життя виконують завдання самостійно, а другого - з допомогою дорослих. Виставка робіт. Читання вірша Марії Познанської «Моя ляля» Є ляля у мене, Похожа на мене, Ну, просто як менша сестричка моя: В обох нас косички, В обох круглі личка, І навіть всміхається ляля, як я. Однакові очі і в неї, і в мене; Однакові плаття: зелене й зелене. І в неї косинка, і в мене косинка, І навіть зовуть нас: Катруся й Катеринка.</p>

Руханка - 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра «Сонечко і дощик». Мета: учити дітей ходити та бігати врозтіч; розвивати швидкість і спритність.
Групове читання -10 хв	"Книга"	Обігравання потішки: Ой мала Катрусенька Кучерики русеньки Піди но доріжкою Тупни Катруся ніжкою. Для нашої лялі Хустинки малювали. Ось такі гарненькі, У горошок червоненький. Лялечка зраділа , Хустинку наділа.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Рольова гра "Сім'я". Мета: вчити дітей взаємодіяти один з одним та дорослими; формувати почуття турботи про ближніх; активізувати словник назвами предметів побуту, посуду, одягу. Матеріали: ляльки, пупси та м'які іграшки; набори іграшкового посуду та меблів (ліжечко, столик, плита); предмети-замінники: палички замість ложок, камінці замість «цукерок» (розвивають уяву); елементи одягу дорослих: фартухи, капелюшки, сумки. Ігрові ситуації: «Обід у сім'ї»: мама або тато готують їжу, годують ляльок, миють посуд, накривають на стіл. «Турбота про малюка»: дитина (в ролі батьків) вкладає ляльку спати, співає колискову, переодягає її або виводить на прогулянку. «Прання та прасування»: малюки імітують прання лялькового одягу та його прасування іграшковою праскою. «Прибирання оселі»: підмітання іграшковим віником, витирання пилу з меблів у ігровому куточку.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за деревами та кущами. Під час прогулянки надати знання дітям про те, що на деревах і кущах з'являються багато брунечок; розпізнавання дерев за зовнішнім виглядом.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музична гра з бубном (узгодження рухів із музикою); слухання веселих та спокійних пісень.
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Розминка "Сім братів-кольорів". Допомагає вивчати назви кольорів веселки через рухи та емоції. В її основі лежить традиційна послідовність

		<p>спектра: червоний, помаранчевий, жовтий, зелений, блакитний, синій, фіолетовий.</p> <p><u>Червоний</u> Перший брат — як мак червоний, <i>Тупаємо ніжками голосно й бадьоро</i></p> <p><u>Помаранчевий</u> Другий — апельсин чудовий, <i>Крутимо «ліхтарики» ручками перед собою.</i></p> <p><u>Жовтий</u> Третій — сонечко ясне, <i>Піднімаємо ручки вгору і тягнемось до неба.</i></p> <p><u>Зелений</u> Травку гладить брат четвертий, <i>Присідаємо і «прасуємо» долоньками підлогу.</i></p> <p><u>Блакитний</u> П'ятий — небо чисте, світле, <i>Розводимо руки в сторони, ніби летимо.</i></p> <p><u>Синій</u> Шостий — море синє-синє <u>Робимо хвилеподібні рухи руками</u></p> <p><u>Фіолетовий</u> Сьомий — квітка у долині. <i>Складаємо долоньки «бутоном» біля обличчя.</i></p> <p>Рухлива гра " Сонячні зайчики-пострибайчики". Мета: викликати у дітей позитивні емоції; вчити узгоджувати власні рухи з текстом; розвивати вміння орієнтуватися в просторі та спритність. Вихователь або батьки за допомогою дзеркальця пускають «сонячного зайчика» на стіну або підлогу і привертають увагу малечі словами: «Подивіться, хто це до нас завітав? Це сонячний зайчик! Спробуємо його наздогнати!» Дорослий переміщує світлову пляму в різних напрямках (повільно або швидко), а діти намагаються накрити її долоньками або «спіймати» ніжкою. Супровідний текст (віршик): «Я зайчик сонячний, стрибаю по стіні, Маленький, золотистий, подобаюсь тобі! Спробуй, друже, не зівай — Швидше зайчика впіймай!» Коли діти підбігають до «зайчика», він «тікає» в інше місце (на іншу стіну, на диван чи на килимок). Це стимулює дітей до активного бігу та стрибків. Наприкінці гри «зайчик» може «заховатися» (дорослий закриває дзеркальце долонею). «Зайчик втомився і пішов відпочивати до сонечка. Давайте помахуємо йому ручкою!» Дихальна гімнастика " Пухнастики-гімнастики". Для виконання зазвичай використовуються легкі предмети: ватні кульки («пухнастики»), пір'їнки або дрібні шматочки паперу. «Здмухни пухнастика»</p>
--	--	--

Тема тижня	Березень, I тиждень	
Малятко-здоров'ятко	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Вухами я чую»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей із зайчиком.</p> <p>Читання вихователем віршованих рядків:</p> <p>Сірий зайчик прискавав І ласкаво попрохав: " Дуже прошу вас, малята, Свою групу показати. Що тут є, скажіть, у ній? Що цікаве, а що - ні? "</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	<p>Дидактична гра " Що корисно для здоров'я?".</p> <p>Мета: учити дітей дбайливо ставитись до свого здоров'я; розвивати самостійність; виховувати культуру поведінки.</p> <p>Хід гри: вихователь пропонує малюкам прослухати та побачити на картинках ситуації і відповісти: корисно це для здоров'я чи шкідливо. Наприклад: Робити ранкову зарядку. (Корисно). Умиватися .(Корисно). Смоктати пальці. (Шкідливо). Сідати за стіл з брудними руками. (Шкідливо).</p>
	"Розвиток мови"	<p>Дидактична гра "Що цікавого ти почув?". Мета: вчити дітей розмовляти чітко, зрозуміло, не поспішаючи, достатньо голосно.</p> <p>Дидактична гра " Хто як вітається?" (вправляти дітей у звуконаслідуванні).</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Дидактична гра "Шумові коробочки".</p> <p>(диференціація різних шумів).</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p>Гра-заняття №1.</p> <p>Мовлення дитини.</p> <p>Тема: "Що є у зайчика?" (читання, показ ілюстрацій та обігрування твору М. Стельмах «Заєць спати захотів»).</p> <p>Мета: сприяти розвитку у дітей слухової уваги, привчати їх уважно слухати мову дорослого, правильно сприймати її; навчати малят співвідносити звучне слово з предметом та картинкою, чітко вимовляти одно-, дво-, а також багатоскладові слова; відтворювати звуконаслідування; формуванню</p>

		<p>розуміння змісту віршованого твору через показ ілюстрацій та обігрування твору; виховувати любов до художнього слова та книги.</p> <p>Матеріали: іграшка зайчик, ліжечко.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Вправа на включення. Вихователь приносить іграшкового зайчика, показує його дітям і запитує, хто це.</p> <p>Розповідь вихователя. Дорослий називає основні частини тіла: голову, лапки, вушка, ніс, очі тощо. Малята показують на іграшці, де розташована та чи інша частина тіла.</p> <p>Дидактична гра «Так чи ні». Вихователь пропонує вихованцям відповідати словами " так " чи " ні " на наступні питання: - " Чи є у зайчика ніс ? Чи є у тваринки вушка? А ріжки є ? " тощо (Можливо задавати такі ж запитання дітям, чи є певні частини тіла у них).</p> <p>Фізкультхвилинка: " Нумо, зайчик, потанцюй " (муз. А. Філоненка, сл. Т. Волгіної).</p> <p>Читання, показ обігрування твору:</p> <p>"Заєць спати захотів " М. Стельмах (Вихователь говорить, що зайчик уже стомився, пропонує "покласти його спати")</p> <p>Заєць спати захотів, Сам постелю постелив, Сам приніс собі подушку, Підмостив її під вушко. Та у зайця довге вушко – Все звисає із подушки. М.Стельмах.</p> <p>Вправа «Домалюй Зайчику вушка».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття № 2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема «Зайчик-пострибайчик».</p> <p>Мета: познайомити дітей з нетрадиційною технікою аплікації (обривання паперу або робота з готовими формами); розвивати дрібну моторику рук, увагу та тактильні відчуття; виховувати дбайливе ставлення до тварин та акуратність у роботі.</p> <p>Матеріали: силует зайчика на аркуші картону (для кожної дитини), білі серветки або шматочки вати для «шубки», іграшка Зайчик.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Вправа на включення. Вихователь приносить кошик, у якому захований іграшковий зайчик. Загадка: «Довгі вуха, куций хвіст, невеликий він на зріст. У лісі стрибає, від вовка тікає. Хто це?» (Зайчик).</p>

		<p>Розгляд зайчика: вихователь звертає увагу на довгі вушка, короткий хвостик та м'яку білу шубку.</p> <p>Пальчикова гімнастика «Зайчик»:</p> <p>«Наші пальчики маленькі, Наші пальчики гарненькі. Можемо із пальчиків Ми зробити зайчиків» (Діти показують «вушка» вказівним та середнім пальцями).</p> <p>Показ і пояснення вихователя. Вихователь показує, як відривати маленькі шматочки серветки («пух») та викладати їх на силует зайчика, щоб він став пухнастим. Діти заповнюють контур зайчика шматочками паперу або вати.</p> <p>(Діти третього року життя виконують завдання самостійно, а другого року життя - виготовляють зайчика з допомогою дорослого).</p> <p>Рухлива гра «Зайці та вовк»</p> <p>Діти-«зайчики» стрибають по килимку, поки вихователь каже: «Зайці скачуть — скок-скок-скок». Коли звучить «Вовк іде!», діти мають «сховатися» (присісти та закрити обличчя долоньками).</p> <p>Розгляд готових робіт. Похвала.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Знайди свій будиночок» (ходьба, біг врозтіч, швидка орієнтація в просторі).</p> <p>«В гостях веселий м'яч»: прокоти м'ячик у ворота</p> <p>Рухлива гра " Біжіть до мене" (біг).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання віршів:</p> <p>Вушка мають зайчик, киця, Ведмежатко і лисиця. І у мене є два вуха, Щоби тата й маму слухать. ***</p> <p>Вушками я слухаю, Носиком я нюхаю. Ніс - горбочок невеличкий Посередині обличчя. ***</p> <p>Г. Бойко " Зайчик"</p> <p>Довгі вуха, Куций хвіст. Невеличкий Сам на зріст. На городі Побував — Нам капусту Попсував. Довгі ноги Скік та скік! Ми – погнались, Він – утік!</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Рольова гра «Зайчик захворів» (або «У лікаря») Мета: закріпити назви частин тіла; допомогти дитині взяти на себе роль турботливого дорослого. Сюжет: Зайчик «скаржиться», що в нього болять вухка. Дії: Дитина в ролі лікаря має оглянути пацієнта: «Де у зайчика вухко? Давай перевіримо. А де носик?». «Лікар» мие ручки, міряє температуру, прикладаючи термометр під пахву, або «лікує» вухка.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за пташками, які весело співають (чим чуємо звуки?). Спостереження за вітром (чуємо шум, чим чуємо шум вітру?).
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музично-ритмічна гра "Що уміють наші ніжки". (С.Намоллова). Слухання музики "Весна і малюки" (В.Литовченко). Весняний оркестр (на дзвіночках та свищиках). Рухлива гра "Веселі бджілки".
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Примітка _____

Тема тижня	Березень, I тиждень	
Малятко-здоров'ятко	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня : "Очима я бачу "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Наталею.</p> <p>Читання вірша В. Паронової</p> <p>Очі, очі, оченята!</p> <p>Як заплюшу - буду спати,</p> <p>Як відкрию - все побачу!</p> <p>Насварять мене - заплачу.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.</p>
	"Гра"	<p>Дидактична гра " Що змінилося?".</p> <p>Мета: розвивати здатність помічати зміни у розташуванні або складі предметів; тренувати зорову пам'ять та концентрацію уваги; активізувати словниковий запас (назви іграшок); прийменники "на", " під", " поруч"; виховувати бережне ставлення до зору.</p> <p>Хід гри: вихователь викладає перед дітьми 2 -3 добре знайомі іграшки в ряд. Попросить малят уважно подивитися на них і назвати кожен. Скажіть: " Настала ніч, іграшки пішли спати" (діти закривають очі). Вихователь прибирає одну іграшку. " Настав ранок!" (вихованці розплющують очі). Дорослий запитує: " Що змінилося?".</p>
	"Розвиток мови"	<p>Дидактична гра "Розкажи, що ти бачиш?".</p> <p>Мета: розвивати зв'язне мовлення та вміння називати предмети; збагачувати словниковий запас іменниками; вчити відповідати на запитання дорослого; виховувати зацікавлення до гри.</p> <p>Хід гри: вихователь дає дитині в руки рамку - віконце. Вона має навести її на будь - який предмет у груповій кімнаті та розповісти, що бачить. Наприклад: - " Подивись у віконце. Що там бачиш? " (Сонце, ляльку, маму, тата, машинку і т.д.)</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Дидактична гра " Складемо пірамідку".</p> <p>Мета: навчити дитину чергувати предмети за величиною; розвивати відчуття кольору та вміння малюків виконувати дії з предметами різної величини, увагу, мислення; закріпити поняття "більше - менше";</p>

		<p>виховувати бережне ставлення до предметів близького оточення, старанність.</p> <p>Матеріали: пірамідка, що складається з 4 - 5 кілець, що убувають по величині.</p> <p>Хід гри: вихователь показує дитині пірамідку. і допомагає розібрати її. Разом з малюком дорослий розглядає кільця, роблячи акцент на їх величину. Потім пропонує зібрати пірамідку</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра - заняття № 2.</p> <p>Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі.</p> <p>Тема: "Люстерками граю – величину сприймаю".</p> <p>Мета: розвиток дрібної моторики, форми, кольоросприйняття; формування емоційного зв'язку з мамою.</p> <p>Матеріали: завчасно підготувати круглі люстерка різної величини, а також одне або декілька квадратних люстерок (можна зробити з картону який має блискучу сторону, з фольги тощо).</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Вправа на включення. Подивіться, дітки, що принесла нам лялечка Наталочка. (люстерка різної форми та розміру). Лялечка дуже любить доглядати за собою і часто дивиться в люстерко, щоб переконатися, що гарно виглядає. Сьогодні вона принесли з собою корзинку з різними люстерками й хоче обрати для себе своє.</p> <p>Дидактична гра «Порівняй за формою». Вихователь пропонує малюкам погратися з люстерками різних розмірів. Діти мають знайти серед них кругле люстерко, а також квадратне. Діти за допомогою дорослого, методом накладання, порівнюють кругле та квадратне люстерко й помічають, що квадратне виглядає з-під круглого - квадратне люстерко не котиться, а кругле котиться.</p> <p>Дидактична гра «В чому різниця». А ще люстерка в корзинці різні між собою. Одне з них - просто кругле, друге має довгу ручку, за яку його зручно тримати, а третє заховане у пудрениці - щоб його побачити, потрібно її відкрити. Вихователь пропонує розкласти люстерка за однаковими ознаками.</p> <p>Дидактична гра «Більший-менший». Вихователь пропонує розмістити три круглі люстерка на смужці — від найбільшого до найменшого. Показуючи пальцем на кожне люстерко, дорослий називає його розмір і проводить пальцем по його контуру: - Це люстерко найбільше. - Ось це - найменше, його навіть можна назвати малюком.</p> <p>Вихователь пропонує дітям взяти обране люстерко до рук і піднести до лялечки, щоб вона подивилася на себе, яка гарна.</p>

Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Заняття-гра №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Чарівне люстерко».</p> <p>Мета: продовжити знайомити дітей із поняттям «дзеркало», вчити малювати свій портрет (спрощено, для дітей 3-го року життя) , прикрашати раму дзеркала; розвивати дрібну моторику та самосприйняття; виховувати охайність та самостійність.</p> <p>Матеріали: дзеркало у вихователя; заготівки: вирізані з картону форми дзеркал (овал або коло на ручці) з наклеєною по центру сріблястою фольгою; фарби (гуаш), ватні палички або пальчикові фарби, вологі серветки.</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Вправа на включення. Гра «Хто там?». Вихователь приносить чарівну торбинку, у якій лежить дзеркало.— Малята, подивіться, що в мене є! Воно блищить і все бачить. Хто в нього загляне, той себе впізнає. (Вихователь підносить дзеркало до кожної дитини, щоб вона побачила себе). — Хто це там такий усміхнений? Це ж ти, (ім'я дитини)! Давай усмінемося собі, покажемо язичок, кліпнемо оченятами.</p> <p>Пальчикова гімнастика «Дзеркальце».</p> <p>Ми долоньки стулили, (з'єднуємо долоні внутрішньою стороною).</p> <p>Наче книжечку розкрили. (розкриваємо долоні «книжечкою» перед обличчям).</p> <p>Тут і носик, тут і ротик, Тут і щічки, і животик (легко торкаємося пальцями обличчя).</p> <p>Ось як дзеркальце блищить, Нас усіх розвеселить!</p> <p>Практична частина «Прикрасимо раму». Покажіть дітям заготівку дзеркала з фольги.</p> <p>— Подивіться, наше люстерко сумне, бо у нього немає гарної рами. Зробимо його казковим!</p> <p>Завдання: Малюки вмочують пальчик або ватну паличку у фарбу і ставлять «цятки» (намистинки) по краю дзеркала, створюючи візерунок на рамі.</p> <p>Запропонуйте дитині намалювати «себе» прямо на фользі — поставити дві крапки (очі) та провести дугу (посмішку) (для дітей 3-го року життя)</p> <p>— Які чудові люстерка вийшли! Тепер кожен з вас може в нього зазирнути. Ви — найкрасивіші!</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра " Миші в коморі" (підлізання); Рухлива гра " Кинь м'яч " (кидання м'яча правою та лівою рукою на дальність).
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання вірша "У нашого хлоп'ятонька" (О. Олесь) У нашого хлоп'ятонька Блакитні оченятонька, Волоссячко м'якеньке, А личенько біленьке.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	«В гостях у бабусі». Обладнання та атрибути: маленький столик із серветкою, іграшковий посуд (чашки для чаю), м'яке крісло або подушки; окуляри без скелець, хустинка для "бабусі", капелюх або газета для "дідуся", кошик з клубками ниток, іграшкові овочі для "готування". Дії: Бабуся: готує уявні пиріжки, пригощає чаєм, "в'яже" шарф, розповідає казку лялькам. Дідусь: "читає" газету, лагодить іграшкову машинку, ходить з паличкою, допомагає бабусі нести кошик. Онуки (діти): приходять у гості, вітаються, допомагають збирати "урожай" або підмітати, обіймають рідних. Ігрові ситуації: "Смачний обід": діти разом із "бабусею" ліплять пиріжки з пластиліну або кінетичного піску та пригощають усіх за столом. "Допомога дідусеві": дідусь "загубив" окуляри (або ключі), а діти допомагають їх знайти. Це вчить уважності та співчуттю. "Вечірня казка": всі сідають у коло, а "дідусь" чи "бабуся" відкриває велику книжку і "читає" (розповідає за картинками) історію.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за сонцем (розрізнення понять "сонячно" і " похмуро").
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музична гра "Покажи нам лисичку (зайчика, ведмедика)" (перевтілення в ігрові образи).
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Розминка "Повернись до сонечка". Мета: розвивати координацію, увагу та велику моторику через імітацію рухів «Сонечко прокинулось, дітям усміхнулось» Рухи: Діти піднімають руки вгору через сторони, тягнуться навшпиньки та посміхаються. «Повернись до сонечка, глянь у віконечко»

		<p>Руки: Повороти тулуба вправо-вліво, тримаючи руки на поясі або приставивши долоню до лоба («дивляться вдалину»).</p> <p><i>«Промінці ми ловимо, ручки ми зігріємо»</i></p> <p>Руки: Швидкі стискання та розтискання кулачків («ліхтарики») перед собою.</p> <p><i>«Сонечко сховалось — ми всі заховались»</i></p> <p>Руки: Швидко присісти, закривши голову руками («в будиночку»).</p> <p><i>«Знову сонце сяє — діток зве гуляти!»</i></p> <p>Руки: Стрибки на місці або весело крокуємо по колу.</p> <p>Рухлива гра "Сонечко і дощик".</p> <p>Мета: удосконалювати навички бігу в різних напрямках; розвивати вміння швидко реагувати на словесний або музичний сигнал; створювати позитивний емоційний настрій.</p> <p>Дихальна гімнастика "Сонячний зайчик".</p> <p>Запропонуйте дитині уявити, що на її долоньку сів маленький сонячний зайчик. Можна використовувати дзеркальце, щоб пустити справжнього «зайчика» на стіну чи руку дитини.</p> <p>Вдих (Ловимо зайчика): дитина робить глибокий, спокійний вдих через ніс, «набираючи сонечко в груди».</p> <p>Затримка дихання: на 1–2 секунди затримати дихання, ніби міцно тримаючи зайчика в руках.</p> <p>Видих (Відпускаємо зайчика): повільний, плавний видих через рот. Можна скласти губи трубочкою і легенько подути на долоньки, щоб «сонячний зайчик полетів далі».</p>
--	--	--

Примітка _____

Тема тижня	Березень, I тиждень	
Маляtko-здоров'ятко	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: " Носом дихаю, ротом їм "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Марійкою. Читання вірша Наталі Забіли Мама яблучка купила, Щоб Марійка їх поїла, Щоб Марієчка мала Здоровенькою була.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Гра "Склади картинку" (складання картинки із двох - трьох частин). Дидактична гра "Відгадай на смак". Мета: розвивати чутливість смакових рецепторів, мислення та пам'ять; вчити визначати та називати назву (фрукт, овоч) за його смаковими якостями (солодкий, кислий, солоний, гіркий) без допомоги зору; збагачувати словниковий запас прикметниками (соковитий, хрусткий, ароматний, терпкий); виховувати інтерес до пізнання довкілля та культуру споживання їжі. Хід гри: вихователь пропонує дітям із заплющеними очима понюхати знайомі рослини або фрукти (гілочка ялини, ялинкова шишка, лимон, апельсин, ваніль, кріп) і відгадати, що це. Використовуються тільки ті запахи, з якими малюки вже знайомі. Після відповіді овочі, фрукти або предмет показується, обговорюється його колір, форма, де росте.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра " Назви правильно" (збагачення словника іменниками зі суфіксом -очок).
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Коробочки із запахами" (розрізнення запахів). «Чарівний мішечок»: дитина має на дотик визначити предмет (овоч, фрукт, іграшку), захований у непрозорому мішечку. Ліплення: «Ягодки червоні».
Структурована діяльність— 20–25 хв	Осередок "Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Розповідь за змістом картини «Діти за столом».

		<p>Мета: формувати навички культури поведінки за столом, вчити поважати особистий простір інших; розвивати зв'язне мовлення, увагу, мислення та виховувати ввічливість у спілкуванні з однолітками.</p> <p>Матеріали: картинка «Діти за столом».</p> <p>Методи і прийоми: Вправа на включення. Вихователь приносить до групи лялечку Марійку й пропонує малюкам послуhati історію, яка трапилася у групі. "Одного разу, під час обіду, біля Марійки сидів хлопчик на ім'я Іванко. На його тарілці лежали смачні млинці. Такі самі були і в дівчинки. Але Іванкові так захотілося ще млинців, він потягнувся до Марійчиної тарілки, щоб узяти собі ще. Дівчинка засмутилася...</p> <p>Я не змогла мовчати й тихенько сказала Іванкові: - Так робити негарно. Не можна забирати їжу з тарілки інших діток. Якщо ти не наївся, попроси добавку у вихователя. А ще за обідом так приємно казати добрі слова друзям: питати, чи їм смакує, бажати приємного смаку - тоді всім буде весело й радісно!</p> <p>Марійка думала, Іванко мене не почує, але сталося маленьке диво - він дослухався до моїх слів! Відтоді Іванко поводитьсь чемно за столом, обідає з задоволенням і дарує гарний настрій друзям!" (розташувати правило у фронтальній наочності).</p> <p>Мовленнєва вправа «Так чи ні». Вихователь пропонує вихованцям відповідати словами "так" чи "ні" на наступні питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "За столом сиділи Марійка та Іванко?" (Так) - На тарілках у дітей були цукерки? (Ні) - Іванко хотів пригостити Марійку своїм млинцем? (Ні) - Дівчинка засмутилася через вчинок хлопчика? (Так) - Чи можна забирати їжу з чужої тарілки? (Ні) - Якщо хочеш ще їсти, треба попросити добавку у вихователя? (Так) - Іванко дослухався до поради та став ввічливим? (Так) - Чи приємно обідати з тими, хто поводитьсь чемно? (Так). <p>Забавлянка-масаж «Готуємо обід».</p> <p>Це ритмічна гра, де рухи імітують приготування їжі на спинці дитини:</p> <p>Нашаткуємо капусти: Дрібно-дрібно, густо-густо (<i>ребрами долонь легенько стукаємо по спинці</i>).</p> <p>І морквину натremo: (<i>кулачками або суглобами пальців проводимо вгору-вниз</i>).</p> <p>Дрібку солі додамо: (<i>пальчиками «солимо» — точкові дотики</i>).</p> <p>Треба все перемішати: (<i>м'яко розминаємо плечі та спинку</i>).</p> <p>І обідом пригощати! (<i>лоскочемо або обіймаємо</i>).</p>
--	--	---

Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра заняття № 2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема: " Що любить мій ротик?".</p> <p>Мета: формувати уявлення про корисні продукти (фрукти, овочі, молочні продукти), які «любить» ротик для здоров'я зубів та організму; дати знання про будову ротової порожнини (зуби, язик); розвивати дрібну моторику рук, викладати зображення корисних продуктів на паперову форму; розвивати мовлення, увагу, пам'ять та уяву; виховувати охайність, вміння доводити розпочату справу до кінця, бажання харчуватися правильно та стежити за здоров'ям зубів.</p> <p>Матеріали: муляжі або картинки фруктів, овочів; паперові форми тарілки на кожну дитину, паперові овочі і фрукти, лялька Марійка.</p> <p>Методичні прийоми:</p> <p>Вправа на включення. До групи завітала Марійка з кошиком овочів та фруктів.</p> <p>– Давайте подивимось, що цікавенького там є! (малюки по черзі беруть улюблені овочі та фрукти, розглядають).</p> <p>Дорослий пропонує пограти у гру "Корисні продукти" (морква, яблуко, молоко, сир) - малюки плескають у долоньки (Так.). Якщо шкідливий для зубів продукт (цукерка, багато торта, газована вода) — діти закривають ротик долоньками та хитають головою. (Ні.) Корисні продукти викладаються на тарілку.</p> <p>Розгляд тарілки з корисними продуктами.</p> <p>Практична діяльність. Діти вибирають зображення корисних продуктів (що любить ротик) та викладають на паперову тарілку (аплікація без наклеювання.)</p> <p>Створення фотозони «Моя корисна тарілочка для ротика».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра " З купинки на купинку" (стрибки);</p> <p>Рухлива гра " Біжіть до мене" (біг).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання віршів</p> <p>Хлюп - хлюп, водичко, Хлюп - хлюп, на личко, І на ручки, і на ніжки Х люп - хлюп - хлюп! ***</p> <p>Губи Весело - всміхаються, Плачу - викривляються. Губи на гаряче дують І матусеньку цілують.</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольова гра " Нагодуємо ляльку Марійку".</p> <p>Мета: закріпити знання про назви посуду (тарілка, ложка, чашка) та його призначення, формувати культуру поведінки під час їжі (користуватися серветкою, казати «дякую»), розвивати дрібну моторику та координацію рухів.</p> <p>Матеріали: іграшковий посуд (глибока та мілка тарілки, ложки, чашки), столик і стільчики для ляльок, лялька або м'яка іграшка, серветки, скатертина, предмети-замінники (кубики — як «хліб», кульки — як «яблука»).</p> <p>Хід гри:</p> <p>Дитина разом із дорослим застеляє стіл скатертиною та розставляє посуд.</p> <p>Запрошення до столу: дитина садить ляльку за стіл і одягає їй нагрудник.</p> <p>Пригощання: дитина імітує годування ляльки ложкою, примовляючи: «Їж, Марійко, смачний суп». Дорослий може підказувати: «Обережно, суп гарячий, треба подмухати».</p> <p>Культурні гігієнічні навички: після «їжі» дитина витирає обличчя ляльки серветкою. Дорослий нагадує, що лялька має «подякувати».</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за весняним вітерцем (вітер - рух повітря, ми вдихаємо повітря носом); Спостереження за квітами на клумбі (назви; носиком ми чуємо запах квітів);</p> <p>Ігрова вправа "Як пахне квітка?".</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Музично-ритмічна гра "Що уміють наші ніжки" (С.Намоллова).</p> <p>Слухання музики та підспівування "Весна і малюки" (В.Литовченко).</p> <p>Руханка "Моє тіло".</p>
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Примітка _____

Тема тижня	Березень, I тиждень	
Малятко-здоров'ятко	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Що вміють наші ручки та ніжки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з лялькою Ганнусею. Читання вірша Кую, кую ніжку, Поїду в доріжку, Куплю черевички, Ніжки невеличкі.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра "Добери черевички до пари" (закріплення кольору). Гра-забава: "Знайди пару". Мета: розвиток уваги, координації рухів, уяву та радості від спілкування через гру. Хід гри: перед початком гри діти підходять до кошика, з якого по черзі вибирають по одному черевичку - це можуть бути кросівки, сандалики, капці тощо (усі попередньо виміті). Після цього дорослий черевички розкладає по підлозі у хаотичному порядку, а малюки починають шукати пару до свого черевичка. Знайшовши відповідну пару, дитина бере обидва черевички, тримає в руках у зручний для себе спосіб.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Що забула одягнути лялька на прогулянку?" (одяг для весняної прогулянки).
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Що вміють мої ручки та ніжки?" (призначення основних частин тіла); Пальчикова гра "Ось чоловічок йде по доріжці" (дрібна моторика рук).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття № 1. Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі. Тема: «Як черевички пару шукали». Мета: вчити дітей розрізняти предмети за кольором, формою та розміром; формувати вміння порівнювати предмети та знаходити ідентичні (пару); закріпити назви взуття (черевички, чобітки, капці) та його призначення; стимулювати дрібну моторику рук під

		<p>час маніпуляцій із предметами; виховувати охайність та бережливе ставлення до речей.</p> <p>Матеріали: лялька, кошик із різним дитячим взуттям (або картки), дидактична гра «Знайди пару», аудіозапис веселої музики.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Вправа на включення «Хто завітав у гості?».</p> <p>Вихователь приносить ляльку Катруся, яка засмучена. — Діти, подивіться, Катруся плакала. Вона збиралася на прогулянку, але розсипала свій кошик із взуттям, і тепер усі черевички переплуталися. Допоможемо їй?</p> <p>Дидактична гра «Знайди пару».</p> <p>Вихователь дістає з кошика один черевичок (наприклад, червоний).</p> <p>Завдання: «Подивіться, який гарний черевичок! Якого він кольору? Давайте знайдемо йому братика — точно такий самий черевичок».</p> <p>Дія: діти по черзі підходять до столу/килимка, де лежить розрізнене взуття, і шукають пару за кольором та візерунком.</p> <p>Фізкультхвилинка «Наші ніжки»</p> <p>Діти повторюють рухи за вихователем:</p> <p>Наші ніжки крокують: туп-туп-туп. (Ходьба на місці)</p> <p>В черевичках танцюють: ля-ля-ля. (Пружинка або тупотіння)</p> <p>Ми побігаємо трішки, відпочинуть наші ніжки. (Біг на місці, потім присідання)</p> <p>Сенсорна вправа «Великий — маленький».</p> <p>Вихователь показує великий татовий чобіт і маленький черевичок ляльки.</p> <p>— Чи може Катруся взути цей великий чобіт? Ні, він завеликий. А де маленький?</p> <p>Діти групують взуття за розміром.</p> <p>Пальчикова гра «Взуваємось».</p> <p>Цей пальчик хоче взутися, (Загинаємо великий палець)</p> <p>Цей — у капці взутися, (Загинаємо вказівний)</p> <p>Цей — чобітки надягає, (Середній)</p> <p>Цей — про туфлі пам'ятає, (Безіменний)</p> <p>А мізинчик — малючок, шукає свій каблучок! (Мізинець)</p> <p>Вихователь хвалить дітей від імені ляльки:</p> <p>— Тепер у кожного черевичка є пара! Катруся дуже рада. Ви навчилися підбирати взуття за кольором і розміром. Давайте акуратно складемо все на місце.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра заняття № 2.</p> <p>Ліплення.</p> <p>Тема: "М'ячики ".</p>

		<p>Мета: вчити дітей відщипувати шматочки тіста від цілого шматка та формувати з них кулю, розкочуючи матеріал між долонями коловими рухами; стимулювати розвиток дрібної моторики рук; виховувати інтерес до творчості, акуратність у роботі та бажання допомогти лялечці.</p> <p>Матеріали: солоне тісто різних кольорів на кожну дитину, дощечки, серветки, лялька Ганнуся.</p> <p>Методи і прийоми: Вправа на включення. До групової кімнати заходить лялечка, яка пропонує погратися з м'ячиками. Малюки розглядають м'ячики (колір, форму). Вихователь пропонує дітям показати, як котиться м'ячик. Завдання: зліпимо лялечці м'ячики великий та маленький на згадку про нашу зустріч. Дорослий демонструє, як відщипнути шматок тіста, покласти його на долоню і накрити іншою долонею, виконуючи колові рухи. Діти разом з батьками ліплять м'ячики різного розміру (великі та малі). Готові м'ячики можна «прокочувати» через імпровізовані ворота або збирати в кошик для лялечки.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра "Горобчики й автомобіль" (біг у різних напрямках).</p> <p>«Дзеркало»: дитина стає навпроти дорослого і повторює всі його рухи: підняти руки, покрутити головою, присісти.</p> <p>Іграшки-каталки: використання візків, які потрібно штовхати чи тягнути, зміцнює м'язи ніг та допомагає відпрацювати навички ходьби.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Т. Коломієць " Чобітки"</p> <p>Стукав-грюкав молоток, Танцювало шило. Вийшов перший чобіток Подивитись мило. Чоботарить чоботар — Раз! — удар, Два! — удар... Будуть гарні чобітки, Як дзвіночки, підківки. Стукав-грюкав молоток, Танцювало шило. Вийшов другий чобіток Подивитись мило. Чоботарить чоботар — Раз! — удар, Два! — удар... Вийшли гарні чобітки, Як дзвіночки, підківки!</p>
Ігри в осередках,	"Рольова гра"	<p>Рольова гра «Навчимо Катрусю мити ручки». Лялька Катя повернулася з прогулянки або збирається</p>

індивідуальна робота — 40 хв		<p>обідати, але її ручки брудні. Діти стають «вчителями» і показують ляльці, як правильно вмиватися.</p> <p>Матеріали: лялька (або м'яка іграшка), ігровий куточок: тазик з водою (або уявний кран), мило (справжнє чи дерев'яний брусочок), рушник.</p> <p>Хід гри:</p> <p>Проблема: вихователь каже: «Подивіться, малята, Катруся гралася в пісочниці, і в неї тепер брудні долоньки. Чи можна з такими руками сідати до столу? Давайте навчимо її мити ручки!»</p> <p>Закочуємо рукави: «Щоб не замочити сукню, підтягнемо рукавички».</p> <p>Мило: «Беремо мило, робимо білі рукавички з піни».</p> <p>Миємо: тремо долоньки одна об одну.</p> <p>Змиваємо: «Водичко, водичко, умий Каті і ручки, і личко».</p> <p>Витираємо: кожна дитина може допомогти ляльці промокнути руки рушником.</p> <p>Результат: лялька дякує дітям, показує «чисті» долоньки та йде «їсти»</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за змінами у неживій природі (роль дощу для рослинного світу);</p> <p>Спостереження за калюжею після дощу (як вона утворилася?).</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Музично-ритмічна вправа "Веселі рученята" (муз. О. Тилічеської);</p> <p>Музично-ритмічна вправа "Побігали -потупали" (муз. Л. Бетховена).</p>
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Примітка _____

Тема тижня	Березень, II тиждень	
Продукти харчування	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Печу, печу хлібчик"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра «Печемо хліб». Мета: знайомити дітей з простими діями: мішаємо, ліпимо, печемо; розвивати уяву; виховувати бажання пригощати друзів. Хід гри: вихователь показує: миску, ложку, качалку. Разом з дітьми: мішаємо (крутимо ручкою); ліпимо (тиснемо долоньками); в піч (говоримо «шух!»).
	"Розвиток мови"	Гра «Назви виріб». Мета: вчити дітей показувати предмети та виконувати прості дії за показом дорослого; розвивати розуміння зверненого мовлення. Матеріали: предметні картинки або справжні вироби (хліб, пиріжок, печиво), лялька. Хід гри: вихователь показує дітям виріб і називає його. Пропонує дітям показати, як їдять — «ам-ам». Потім вихователь показує картинки та запитує: «Де хліб?», «Де бублик?», «Де печиво?», «Де пиріжок?». Діти показують пальчиком. Далі вихователь промовляє потішку «Печу, печу хлібчик», супроводжуючи її рухами (тремо долоньки — «місимо тісто», руки вперед — «шух у піч»). Діти повторюють рухи та звук «шух». На завершення діти «пригощають» ляльку виробами. Вихователь промовляє: «На», «Ам-ам», заохочуючи дітей повторювати слова або рухи.

	"Дрібна моторика"	<p>Гра «Прикрась хлібчик».</p> <p>Мета: розвивати дрібну моторику рук; координацію рухів пальців; стимулювати сенсорні відчуття та інтерес до дій із сипучими матеріалами.</p> <p>Матеріали: крупа або зерно (пшениця, жито), маленькі мисочки, ложечки, шматочки тіста або пластиліну.</p> <p>Хід гри: вихователь показує дітям «зернятка» та говорить: «Зерно». Діти торкаються зерна, беруть його пальчиками. Потім діти пересипають зерно ложечкою або руками з мисочки в мисочку. Вихователь супроводжує дії словами: «Сип-сип». Далі діти беруть тісто або пластилін, мнуть його долоньками, роблять маленький хлібчик. Наприкінці діти кладуть «зернятка» на хлібчик, ніби прикрашають його. Вихователь говорить: «Хлібчик». Діти розглядають свої «хлібчики» та показують їх вихователю.</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<p>Гра-заняття №1.</p> <p>Дитина в природному довкіллі.</p> <p>Тема: «Печу хлібчик».</p> <p>Мета: надати дітям можливість доторкнутися до борошна, води, пом'яти тісто; розвивати сенсорні здібності; виховувати охайність.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Сюрпризний момент (приходить Півник і приносить борошно та воду).</p> <p>Розгляд та обстеження продуктів.</p> <p>Пояснення вихователя. (Борошно біле, якщо до нього додати водичку, можна отримати тісто. А з тіста печуть хлібчик).</p> <p>Практична діяльність дітей.</p> <p>Діти торкаються борошна, змішують з водою руками. Робимо маленькі кульки – «Це наш хлібчик!»</p> <p>Пальчикова потішка «Печу, печу хлібчик».</p> <p>Діти мнуть, катають тісто, закріплюють назви продуктів, повторюють ці назви.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Бублик».</p> <p>Мета: формувати вміння малювати замкнену круглу лінію; розвивати дрібну моторику, сенсорне сприйняття; виховувати охайність, інтерес до малювання.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігровий прийом (приходить лялька-кухар, у якої кошик з бубликами).</p> <p>Розгляд бубликів (вихователь показує дитині бублик, дає потримати в ручках, обвести пальчиком по колу).</p>

		<p>Ось бублик — круглий, гарний! Де дірочка? Ось! Намалюємо бублик? Пояснення послідовності малювання. Вихователь показує на папері, як малювати коло — повільно, по колу, не відриваючи пальця. Самостійна діяльність дітей. «Дивись — ведемо пальчик по колу, ось так! Отримали коло!» Дитина малює пальчиком жовтою фарбою — намагається провести замкнену лінію. Вихователь може м'яко направляти ручку дитини. «Ось який бублик вийшов! Круглий, гарний — зовсім як справжній!» Виставка дитячих робіт.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>«Печу хлібчик». Мета: розвивати в дітей рухи руками і ногами, координацію, увагу та уяву; тренувати дрібну і велику моторику; виховувати радість від рухливої гри. Хід гри: привітання – стоїмо в колі, плескаємо в долоні, говоримо: «Сьогодні печемо хлібчик!» Місимо тісто – обертаємо руками перед собою. Катаємо хлібчик – крокуємо на місці або по колу, можна присідати. Випікаємо – піднімаємо руки вгору, підстрибуємо. Розрізаємо хлібчик – розводимо руки в сторони, ніби ділимо (2хв). «Хлібчик готовий!»</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша “Пиріжки” М.Пономаренко З апетитом залюбки Їм чудові пиріжки - Із родзинками, із маком, І втішаюсь їхнім смаком Розгляд ілюстрації до вірша. Мета: повторювати прості слова : пиріжок, мак; розвивати увагу та інтерес до художнього слова.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Сюжетно-рольова гра «На кухні». Мета: вчити дітей наслідувати дорослих у простих побутових діях (місити тісто, катати кульки); розвивати уяву, дрібну моторику, мовлення та соціальні навички (гра разом із іншими); виховувати бажання допомагати, ділитися та взаємодіяти з іншими. Хід гри: діти сідають біля іграшкової «кухні». Вихователь: «Сьогодні печемо хлібчик діткам на обідчик!» Діти «місять тісто», «катають кульки», «ставлять у пічку».</p>

		Коротка фраза: «Печу хлібчик діткам на обідчик.» В кінці «розрізаємо» хлібчик і «частуємо» один одного.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за піском в пісочниці (буває сухим, мокрим; сухий сиплеться, з мокрого можна ліпити).</p> <p>Гра в пісочниці «Готуємо печиво».</p> <p>Мета: вчити дітей працювати з піском як з матеріалом для гри; розвивати дрібну моторику, сенсорне сприйняття (текстура піску, форма печива); виховувати вміння грати разом, ділитися формочками та інструментами.</p> <p>Хід гри: діти беруть формочки, лопатки, відерця. Вихователь: «Сьогодні будемо робити різне печиво!» Діти «місять тісто» – беруть пісок у руки, розминають. «Формуємо печиво» – укладаємо пісок у формочку. «Випікаємо» – перевертаємо.</p> <p>Печиво ми випікали Ароматне та смачне! Вийшло в нас воно рум'яне, Хрумке і запашне. Будем з чаєм ласувати, Всіх на світі пригощати.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Тема: “Печу, печу хлібчик” (укр.нар.пісня).</p> <p>Мета: вчити розуміти зміст пісні, повторювати звуки та рухи за показом дорослого; розвивати емоційний відгук на пісню; виховувати інтерес до фольклору.</p> <p>Хід виконання: дорослий співає забавлянку, діти плескають у долоні, імітуючи ліплення.</p> <p>Пісенька “Печу, печу хлібчик”.</p> <p>Пальчикова гра “Калачі”.</p> <p>Мета: розвивати дрібну моторику, мовлення, зміцнювати м'язи рук, координувати роботу півкуль головного мозку, стимулювати психічні процеси.</p> <p>Хід виконання: показати дітям картинку із зображенням калача або відповідну іграшку; повторювати рухи за показом дорослого.</p> <p>Руханка “Бублик”.</p> <p>Мета: розвивати м'язи, гнучкість; викликати позитивний емоційний відгук.</p> <p>Хід виконання: за підтримкою батьків діти виконують рухи на фітболі під музичний супровід.</p>



<p>Рухова активність – 10-15 хв</p>	<p>"Велика моторика"</p>	<p>Тема: «Печемо хлібчик із Сорокою». Мета: зміцнювати м'язи плечового пояса, вчити виконувати рухи з великою амплітудою; формувати навичку ходьби з високим підніманням колін, зміцнювати м'язи ніг; розвивати гнучкість хребта та зміцнювати м'язи спини через нахили; вчити координувати рухи рук і тулуба, розвивати просторову уяву. Хід заняття: «Сорока розправляє крила»: вихідне положення — стояти прямо. Малята піднімають руки в сторони і роблять плавні помаху вгору-вниз, імітуючи політ пташки. «Сорока за водою ходила»: ходьба на місці або по колу, високо піднімаючи коліна («переступаємо через калюжі»), тримаючи руки на поясі або розведеними в сторони для рівноваги. «Збираємо дрова для печі»: дитина нахилиється вперед, торкаючись пальчиками підлоги («піднімає гілочку»), випрямляється і кладе «дрова» в уявну купку. «Великий казан»: ноги на ширині плечей. Дитина тримає руки перед собою, зчепивши пальці в замок («велика ложка»), і виконує широкі колові рухи тулубом, наче мішає кашу у величезному казані. Віршована гра-імітація «Пригощаємо діток» Мета: розвивати вміння слухати текст і синхронно виконувати відповідні рухи, тренувати увагу та швидкість зміни положення тіла. Хід гри: дитина виконує рухи відповідно до тексту, який читає дорослий. На порозі Сорока стояла, (Дитина стоїть рівно, руки на поясі). Діточок кашкою пригощала: (Витягує долоньки вперед, наче тримає тарілочку). Цьому дала у велику миску, (Робить широкий жест руками — показує велике коло). А цьому — маленьку ложку! (Складає долоньки «ковшиком») Всі кашку поїли — полетіли, (Махає руками, як крилами). На голівку Сороці сіли! (Кладе долоньки собі на голову). Крильцями затріпотіли — шух! (Швидко махає кистями рук і присідає).</p>
--	---------------------------------	---

Тема тижня	Березень, II тиждень	
Продукти харчування	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Сорока- білобока кашку варила"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої.
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Пальчикова гра "Сорока білобока". Мета: формувати елементарні уявлення про працю; розвивати дрібну моторику; виховувати уважність. Хід гри: «Сорока-білобока на припічку сиділа, діткам кашку варила» — водимо пальцем по долоні. «Цьому дала, цьому дала...» — загинаємо по черзі кожен пальчик (від великого до мізинця). «А цьому не дала: ти дров не рубав, води не носив...» — легенько трусимо мізинчик.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра «Хто в гості прилетів?». Мета: вчити впізнавати персонажа за описом та ілюстрацією; чітко вимовляти назви предметів побуту (горщик, ложка, миска); розвивати: силу голосу (тихо/голосно шепечемо «ш-ш-ш») та артикуляційний апарат; виховувати культуру слухання та бажання вступати в діалог. Хід гри: вихователь показує ілюстрацію Сороки. Діти розглядають її вбрання (білі боки, намисто). Проводиться вправа на звуконаслідування: як кипить кашка? («Пих-пих-пих»), як ми її мішаємо? («Ш-ш-ш»). Запитання: «Яка Сорока?», «Кому вона дасть кашку?».
	"Дрібна моторика"	Вправа-сортування «Допоможемо Сороці розібрати крупу». Мета: вправляти у розрізненні великих та дрібних предметів (квасоля та пшоно); розвивати: тактильну чутливість, пінцетний захват пальцями; виховувати терплячість та зосередженість. Хід: в тарілочці змішано пшоно та кілька квасолин. Вихователь каже: «Сорока розсипала мішечок, треба вибрати великі зернятка для діток». Діти пальчиками вибирають квасолю в окрему ємність.



<p>Структурована діяльність— 20–25 хв</p>	<p>"Розвиток мови"</p>	<p>Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Сорока кашу варила". Мета: ознайомити з продуктами харчування (каша, молоко, масло); розвивати мовлення; виховувати доброзичливість та бажання ділитися. Матеріали: іграшка сороки, кошик, картинки із зображенням каші, крупи, молока, масла. Методи і прийоми: Сюрпризний момент: вихователь чує стукіт у двері. «Хто це до нас завітав? Ой, дивіться — це Сорока прилетіла! Та ще й з кошиком!» Вихователь дістає іграшкову сороку, «летить» нею до дітей. Вітання Сороки з дітками. «Здрастуйте, діточки! Я - Сорока , принесла вам подарунки!» Розгляд Сороки з кошиком. Разом із дітьми розглядають вміст кошика — вихователь дістає по одному предмету, називає, дає потримати. -Що це? — Каша! Смачна кашка! -Як їмо кашу? — Ам-ам!» -А це що? — Молоко! Молочко біленьке, смачне! -А це? — Масло! Кладемо масло в кашку - буде смачніше! Пальчикова вправа Далі вихователь пропонує пальчикову гру: Сорока-білобока кашку варила, Діточок годувала. Цьому дала (загинаємо мізинчик) Цьому дала (загинаємо безіменний) Цьому дала (загинаємо середній) Цьому дала(загинаємо вказівний) А цьому не дала (великий палець) Ти водички не носив, Дров не рубав, Кашки не варив — Тобі нема нічого! (Вихователь повторює 2 рази — спочатку показує сам, потім разом із дітьми). Завершення: «Ось яка добра Сорока — всіх пригостила кашкою! І ми будемо їсти кашку — смачну, корисну! Скажемо Сороці дякую і до побачення!» Прощання із Сорокою. Діти махають Сороці ручкою.</p>
<p>Вільна діяльність – 15 хв</p>		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Аплікація. Тема: «Каша в горщику». Мета: вчити дітей посипати крупу на клей, формувати елементарні уявлення про їжу (кашу); розвивати дрібну моторику пальців, сенсорні відчуття, увагу; виховувати інтерес до художньої творчості, охайність у роботі. Матеріали: картинка горщика, клей, манка або пшоно, серветки. Методи і прийоми: Сюрпризний момент: вихователь показує порожній горщик і говорить: - Сорока варила кашку, але вона зникла, хтось, мабуть, з’їв її. Що робити? Допоможемо зварити нову? Показ і пояснення. Наслідування дій вихователя. Художнє слово (потішка «Сорока-білобока кашку варила»).</p>
Руханка — 10–15 хв	Осередок "Велика моторика"	<p>Руханка “Сосиска - крута артистка” Мета: розвивати велику моторику (махи руками, ходьба, біг, присідання), координацію рухів; розвиток уваги та вміння наслідувати дорослого.</p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання потішки Му-му! Молочка кому? Наваримо каші Олі і Наташі. Мета: ознайомити дітей з продуктом “молоко”, хто його дає, формувати уявлення, що молоко корисне та смачне, повторювати слово «молоко»; розвивати мовлення, увагу, інтерес до розглядання книги; виховувати охайність під час їжі. Матеріали: книга або картки з великим зображенням корівки. Хід: Вихователь показує дітям книгу з великими картинками. — Діти, подивіться, що у мене є. Це книга. Відкриваємо сторінку з картинкою корівки. -Подивіться, хто зображений? Це корівка. -Як каже корівка? Му-му! -Що вона дає? Молочко! -Якого кольору молочко? Молоко біле. Його п’ють дітки.</p>

		<p>-Ось склянка. У склянці молоко. -Діти, скажемо разом: мо-ло-ко. Дітям можна поставити дуже прості запитання: -Де молоко? Покажіть. -Хто п'є молочко? Потім вихователь читає маленький віршик: Біле-біле молочко Налили у горнятко. П'ють його малята всі, Щоб рости завзято.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Ігрова ситуація «Пригощаємо ляльок кашею». Мета: навчати переносити прості дії у гру; розвивати комунікативні навички; виховувати гостинність та турботливе ставлення до оточуючих. Хід: використовуючи іграшковий посуд, кухню, діти «варять» кашу в горщику та розкладають по тарілках, повторюючи: «Тобі дала, і тобі дала...».</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за птахами на майданчику «Погодуй пташку». Мета: навчати дітей піклуватися про птахів; розвивати дрібну моторику (насіпання зерна); виховувати працьовитість. Діти разом із вихователем насилають у годівничку крупу (пшоно), примовляючи: «Це сороці, це горобчику, щоб кашку мали». Рухлива гра «Радіють пташенята». Мета: вправляти у стрибках, дарувати позитивні емоції. Хід: легкі стрибки на обох ногах на місці, супроводжуючи їх сплесками в долоні над головою.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Українська народна пісня Сорока-ворона”. Мета: викликати у дітей бажання слухати дитячі пісні та розуміти зміст, розвивати велику моторику (колові обороти та помаху руками). Хід виконання: педагог показує іграшки Сороки і Сороченят, діти повторюють рухи за показом дорослого. Руханка “Ти варися, кашка”. Мета: вчити дітей рухатись з предметами під музику, розвивати велику моторику. Хід виконання: разом з батьками діти рухаються по кімнаті під музику, виконують “пружинку”, “мішають кашу” у каструлі дитячими ополониками.</p> <div data-bbox="1209 1507 1393 1686" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1217 1769 1401 1948" data-label="Image"> </div>

Тема тижня	Березень, II тиждень	
Продукти харчування	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Веселі вітамінки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Дидактична гра «Знайди вітамінку» Мета: формувати уявлення про корисні продукти. Матеріали: картинки або муляжі фруктів і овочів (яблуко, морква, банан, апельсин). Хід: вихователь пропонує дітям знайти вітамінки (фрукти та овочі) і скласти їх у кошик.
	"Розвиток мови"	Бесіда «Що корисно їсти?» Мета: збагачувати словник словами: яблуко, морква, банан, апельсин, вітаміни. Запитання: -Що це? (Яблуко) -Якого воно кольору? -Чи корисно їсти фрукти? Фрази для повторення: Яблуко корисне. Морква має вітаміни.
	"Дрібна моторика"	Гра «Пригостимо їжачка». Матеріали: іграшковий їжачок, маленькі муляжі фруктів. Завдання: діти кладуть фрукти на «голочки» їжачка або у кошик. Слова вихователя: — Їжачок любить корисні вітамінки.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Кошик з вітамінками». Мета: формувати елементарні математичні уявлення; вчити розрізняти один — багато; закріплювати поняття великий — маленький; вправляти у розрізненні кольорів;

		<p>закріплювати знання про корисні продукти (фрукти та овочі); розвивати мислення, увагу; виховувати пізнавальний інтерес.</p> <p>Матеріали: кошик, муляжі або картинки фруктів і овочів (яблуко, морква, банан, апельсин), великий і маленький фрукт.</p> <p>Методи та прийоми: Ігровий прийом (будемо збирати веселі вітамінки). Гра «Один — багато» (Вихователь показує фрукти. — Це одне яблуко. — А тут багато яблук. Діти повторюють). Гра «Великий — маленький фрукт» (Вихователь показує два яблука. Завдання: — Знайди великий фрукт. — Поклади маленький у кошик). Гра «Збери вітамінки» (діти збирають фрукти і овочі у кошики за кольорами, при цьому рахуючи: один, ще один... багато).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Веселе яблучко» (малювання пальчиками). Мета: вчити дітей створювати просте зображення; розвивати дрібну моторику; закріпити знання про фрукти, кольори; виховувати інтерес до творчості. Матеріали: аркуші з контуром яблука, червона або зелена фарба, серветки (або паперові заготовки яблук). Методи та прийоми: Ігровий прийом (Яблуко — смачна і корисна вітамінка для людей і тваринок. Намалюємо його) Показ способу роботи (Вихователь показує: — Вмочуємо пальчик у фарбу і зафарбовуємо яблучко). Пальчикова гра Яблучко кругленьке На гілочці росте, Корисні вітамінки Діткам воно дає. Самостійна діяльність дітей Розглядання робіт.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Збери вітамінки» (біг). Хід гри: діти бігають і збирають вітамінки у кошик. На підлозі лежать картинки фруктів або муляжі.</p>





Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша про користь вітамінів. Вітаміни, вітаміни – Груші, яблука і сливи. Вітамінів повний сад – Все достигло для малят.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «Магазин вітамінок». Мета: формувати найпростіші форми рольової поведінки. Ролі: продавець, покупці. Хід гри: діти «купують» фрукти та овочі. Фрази: — Дайте яблуко. — Дякую.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження, як тане сніг: під деревом, на відкритих ділянках; викликати у дітей зацікавленість до навколишнього світу. Рухлива гра «Збери врожай» (біг). Художнє слово: Всі вітаміни смачненькі І солодкі, і кисленькі. Їже діти їх охоче Кожен, хто коли захоче. Щоб були ви здоровенькі І красиві й рум'яненькі, Щоб росли міцними й дужими, До хвороб були байдужими.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Пальчикова гімнастика “Борщик”. Мета: знайомити з назвами овочів (буряк, капуста, морква); розвивати дрібну моторику, пам'ять та увагу; створювати позитивний настрій. Хід гри: повторювати рухи за показом і словесною підказкою дорослого. Рухлива гра “Готуємо борщ”. Мета: знайомити з назвами овочів; розвивати увагу, пам'ять, спостережливість; викликати бажання гратись під музику. Хід: дорослий дістає із каструлі іграшкові овочі, називає їх, розкладає по кімнаті, пропонує знайти і принести в каструлю.</p>  
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: «Вітамінки прокидаються». Мета: зміцнювати м'язи плечового пояса, розвивати вміння потягуватися та випрямляти хребет; розвивати гнучкість тулуба, зміцнювати м'язи преса та спини; вчити виконувати повні присідання, зберігаючи</p>

		<p>рівновагу; удосконалювати навички бігу, розвивати координацію та швидкість.</p> <p>Хід: вихідне положення — сидячи на підлозі («вітамінка в баночці»). По команді дорослого дитина повільно піднімається, витягує руки вгору, стає на носочки і каже: «Ось яка я велика вітамінка!».</p> <p>«Круглі вітамінки».</p> <p>Хід: ноги на ширині плечей, руки на поясі. Виконувати колові оберти тулубом спочатку в один бік, потім в інший, імітуючи, як кругла вітамінка котиться по столу.</p> <p>«Збираємо корисні овочі».</p> <p>Хід: дорослий розкидає по підлозі різнокольорові м'ячики (або кубики). Дитина має присісти, взяти один предмет («вітамінку») і покласти його у кошик, що стоїть поруч.</p> <p>«Швидкі ніжки — міцне здоров'я».</p> <p>Хід: легкий біг по колу за дорослим. Коли дорослий каже: «Стоп, вітамінка!», дитина має швидко зупинитися і завмерти на одній ніжці (або просто зупинитися рівно).</p> <p>«Стрибаємо від радості»</p> <p>Хід: стрибки на обох ногах з просуванням вперед до певної позначки («вітамінки стрибають до діток»).</p> <p>Віршована гра-імітація «Вітамінний кошик»</p> <p>Мета: розвивати імітаційні навички, увагу та вміння узгоджувати темп рухів із ритмом вірша.</p> <p>Хід: дитина виконує рухи відповідно до тексту.</p> <p>Ми — кругленькі вітамінки, (Дитина кружляє навколо себе, руки на поясі). Маєм жовті й червоні спинки. (Погладжує себе по боках і спині). Ми у садочку підросли, (Повільно піднімається з присіду вгору). Сили й гарту набирали. (Згинає руки в ліктях, показуючи «силу», як атлет). По доріжці ми стрибали — гуп-гуп-гуп! (Стрибки на двох ногах). У кошик весело попали — туп-туп-туп! (Крокує на місці, притуптуючи). Будуть дітки нас вживати, (Імітує вмивання або погладжує животик). Щоб здоровими ставати! (Піднімає руки вгору і широко посміхається).</p>
--	--	---

Тема тижня	Березень, II тиждень	
Продукти харчування	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Зварим собі борщику в полив'янім горщику"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Нанизування, шнурівка "Овочі для борщу". Мета: збагатити знання про борщ, овочі; вчити нанизувати деталі на шнурівку.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Що потрібно для борщу". Мета: вчити називати потрібні овочі для борщу. Хід: педагог показує картинки, із зображеннями продуктів для борщу, а дитина їх називає.
	"Дрібна моторика"	Пальчикова гра "Варимо борщ". Ми варили борщик, борщик, (Колові рухи правою рукою, ніби мішаємо ложкою в каструлі) Кришили ми овочі в горщик: (Ребром долоні «січемо» по іншій долоні) Моркву, бурячок, картоплю, (Загинаємо пальчики, починаючи з великого) І капусти — цілу дрібку. (Імітуємо рух, ніби солимо або кришимо капусту пальцями) Все ми гарно посолили, (Стискаємо і розтискаємо пальці) І матусю пригостили! (Простягаємо долоні вперед)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Варимо борщ". Мета: закріпити знання дітей про борщ, складові які входять до нього, збагатити словник новими словами, вчити використовувати прикметники; розвивати увагу, мислення, мовлення; виховувати любов до традиційних страв. Матеріали: зображення овочів для борщу, Марійка Методи та прийоми:

		<p>Сюрпризний момент (прийшла Марійка, вона хоче приготувати борщ, але не знає, що потрібно для цієї страви).</p> <p>Розглядання зображень, повторення назв овочів</p> <p>Мовна гра “Варимо борщ” - діти імітують звуками приготування борщу, нарізання овочів (буль-буль, шурх-шурх).</p> <p>Дидактична гра “Опиши овоч” - діти описують овоч, який потрібний для борщу (яка морква, яка картопля)</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Розфарбуймо бурячок".</p> <p>Мета: закріпити вміння дітей тримати олівець, малювати не виходячи за контури; назви кольорів; розвивати дрібну моторику пальців рук; виховувати любов до овочів.</p> <p>Матеріали: олівець, зображення бурячка, Оленка</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Сюрпризний момент: до діток завітала Оленка, в неї є бурячок для борщу, але він якийсь не червоний, і борщ буде не червоним, просить допомогти.</p> <p>Розглядання буряка, повторення кольору, розміру.</p> <p>Пальчикова гімнастика:</p> <p>Ми капусту шаткуєм, шаткуєм, (ребрами долонь стукаємо по столу або по іншій долоні)</p> <p>Ми морквичку трем, трем, (кулачками тремо один об одного).</p> <p>Ми борщик солим, солим, (імітуємо рух пальцями, ніби сиплемо сіль)</p> <p>І цукром цукруєм, цукруєм! (так само імітуємо посипання).</p> <p>Борщик наш кипить, булькає, (складаємо пальці в «замочок» і ворухимо ними).</p> <p>Ми його куштуємо — ммм, смакота!</p> <p>Показ прийомів роботи: за допомогою олівця зафарбовується зображення буряка.</p> <p>Самостійна робота дітей.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра “Борщик”.</p> <p>Мета: розвивати вміння ходити по колу, діяти за сигналом; вправляти у звуконаслідуванні.</p> <p>Хід гри: діти стають у коло — це наша “каструля”.</p> <p>Декілька дітей (або всі по черзі) отримують ролі овочів: Капуста, Картопля, Бурячок, Морква.</p> <p>Діти йдуть по колу та промовляють: «Ми навколо каstrулі ходимо, смачний борщик ми заводимо!»</p> <p>Ведучий вигукує назву овоча: «Картопля, в каstrулю стрибай!».</p>

		Дитина-”Картопля” забігає в центр кола і починає кружляти або танцювати. Коли всі “овочі” опинилися всередині, коло звужується (діти підходять до центру), імітуючи кипіння борщу: “Буль-буль-буль!”.
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання вірша про борщ. Коли йде осінній дощ, зайці в полі варять борщ. Зайці варять борщ у полі з буряків та бараболі. Зайці моркву в борщ кладуть і капусту в борщ січуть. Зайці в борщ кладуть квасоллю, сиплять перцю, сиплять солі. Листя кидають із лавра, щоб удався борщ на славу. І на славу в зайців борщ, коли йде осінній дощ!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Сюжетно-рольова гра "Зваримо борщ". Мета: вчити дітей імітувати приготування борщу з використанням іграшкового посуду та кухні.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за городом на підвіконні і на вулиці. Дати дітям поняття про те, що город - це місце, де вирощують овочі, з яких готують смачні страви. Рухлива гра “Принеси мені” Мета: вчити діяти за сигналом вихователя, орієнтуватися в просторі; закріпити назви овочів. Хід: діти приносять певний овоч за вказівкою вихователя. Вірш «Овочі на грядці». В городі овочі живуть, Вони на грядках всі ростуть. Ось морквиця чепурна — Помаранчева вона. Поруч товстий кабачок Гріє в сонечка бочок. А зелений огірок Заховався під листок. Всі вони смачні, корисні, Для малят ростуть навмисне!
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Руханка “Вітамінки”. Мета: розвивати велику моторику у дітей, вчити виконувати танцювальні рухи з предметами.

		<p>Хід виконання: роздати дітям іграшкові фрукти, під музику діти виконують танцювальний рух “пружинка”, переглядаючи мультфільм на мультимедійній дошці.</p> <p>Пісенька “Веселі овочі”.</p> <p>Пальчикова гра “Компот”.</p> <p>Мета: розвивати дрібну моторику рук, уважність; вчити узгоджувати рухи зі словами.</p> <p>Хід гри: виконувати рухи за показом та словесною підказкою дорослого. “Будемо компот варити» — плескають у долоні. «Фрукти треба пошматувати» — "ріжуть" ребром долоні по іншій долоні. «Яблуко покришимо» — ударяють пальчиками по долоні. «Грушу ми посічемо» — імітують нарізання. «Відіжmemo лимонний сік» — "стискають" кулачки. «Покладемо цукор» — "сиплять" цукор пальчиками. «І варимо, варимо компот» — перемішують уявний компот.</p> <p>Рухлива гра “Компот для ведмежат”.</p> <p>Мета: розвивати увагу, пам'ять; викликати у дітей бажання гратись під музику.</p> <p>Хід гри: вихователь показує іграшкові фрукти, пропонує знайти схожі у кімнаті і принести до спільного кошика.</p> <p>Музична гра “Яблучко”.</p> <p>Мета: вчити дотримуватись правил гри (передавати яблучко один одному); розвивати координацію рухів, увагу, дрібну моторику; виховувати вміння гратися разом.</p> <p>Хід гри: діти стають у коло разом з батьками. Під пісню передають іграшкове яблуко по колу. Коли музика зупиняється, дитина з яблуком танцює разом з мамою.</p>	   
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема :«Збираємо овочі на городі».</p> <p>Мета: зміцнювати м'язи спини та розвивати гнучкість через нахили тулуба.</p> <p>Хід гри: дитина стоїть прямо, ноги на ширині плечей. Дорослий каже: «Ось росте бурячок, ось морквинка». Дитина нахиляється до правої ніжки (імітує виривання овоча), випрямляється, потім нахиляється до лівої ніжки.</p> <p>«Великий горщик».</p>	

		<p>Мета: розвивати координацію рухів та вчити малюка діяти в широкому діапазоні.</p> <p>Хід гри: дитина стоїть, розставивши руки в сторони. Дорослий каже: «Який у нас великий горщик!». Дитина з'єднує руки перед собою у велике коло («показує горщик»), а потім розводить у сторони.</p> <p>«Мисмо овочі».</p> <p>Мета: розвивати рухливість плечового пояса та ритмічність рухів.</p> <p>Хід гри: вихідне положення — руки перед собою. Дитина виконує колові рухи кистями та передпліччями («миємо у воді»), злегка присідаючи та випрямляючись у ритмі рухів.</p> <p>«Борщик кипить».</p> <p>Мета: тренувати м'язи ніг та розвивати швидкість реакції.</p> <p>Хід гри: дитина присідає («борщик ще холодний»). Дорослий каже: «Вогник розгорівся, борщик закипає!». Дитина починає швидко дріботіти ніжками (біг на місці або тупотіння), не сходячи з місця.</p> <p>«Несемо борщ до столу»</p> <p>Мета: формувати навичку рівноваги та координації при ходьбі.</p> <p>Хід гри: ходьба по прямій лінії (або викладеній мотузці), тримаючи руки перед собою, наче несучи повну миску, намагаючись не «розлити» уявний борщ.</p> <p>Рухлива гра «Овочі в кошик»</p> <p>Мета: стимулювати загальну рухову активність, розвивати спритність та орієнтування у просторі.</p> <p>Хід гри: на підлозі розсіпані кольорові м'ячики або кубики (це «овочі»). По команді «Зваримо борщик!» дитина має якнайшвидше зібрати всі предмети і віднести їх у великий обруч або кошик («горщик»), що стоїть у протилежному кінці кімнати.</p> <p>Вправа на дихання «Гарячий борщ».</p> <p>Мета: вчити робити короткий вдих носом і тривалий, плавний видих ротом, зміцнюючи дихальну систему.</p> <p>Хід гри: Дитина складає долоньки «човником» (тримає уявну ложку з борщем). Дорослий каже: «Борщик дуже гарячий, треба на нього подмухати». Дитина робить вдих носом і повільно дме на долоньки, витягнувши губи трубочкою: «Ф-ф-ф-у-у-у».</p>
--	--	--

Тема тижня	Березень, II тиждень	
Продукти харчування	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Корисна і шкідлива їжа"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої.
	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Дидактична гра «Що корисне?». Мета: формувати уявлення про корисні продукти. Матеріали: картинки або муляжі продуктів (яблуко, морква, банан, цукерка, чіпси). Хід: вихователь пропонує дітям розкласти продукти у два кошики: корисна їжа (фрукти, овочі), шкідлива їжа (цукерки, чіпси).
	"Розвиток мови"	Бесіда «Що ми їмо?». Мета: збагачувати словниковий запас словами: яблуко, морква, банан, цукерка. Запитання: Що це? (Яблуко) Яке воно? (Смачне) Чи корисно їсти яблука? Фрази для повторення: Яблуко корисне. Морква корисна.
	Осередок "Дрібна моторика"	Гра "Знайди продукт" В контейнері з крупою або піском, заховані продукти. Потрібно знайти їх та посортувати на корисні і шкідливі.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Пригостимо зайчика корисною їжею» Мета: формувати елементарні математичні уявлення; вчити розрізняти один — багато; закріплювати поняття великий — маленький; вправляти у розрізненні кольорів; формувати уявлення про корисну їжу (овочі, фрукти); розвивати увагу, мислення; виховувати інтерес до математики.

		<p>Матеріали: іграшковий зайчик, картинки або муляжі продуктів (яблуко, морква, банан, цукерка, чіпси), кошики.</p> <p>Методи та прийоми: Проблемна ситуація (До нас у гості прийшов зайчик. Він хоче їсти). Бесіда: — Що любить зайчик? (Моркву, яблуко) — Це корисна їжа. Дидактична гра «Дай зайчику моркву» (Діти знаходять моркву серед інших продуктів. Завдання: дати одну моркву зайчику, покласти багато яблук у кошик, назвати їх колір). Гра «Великий — маленький фрукт» (порівняння великого та маленького яблука). Гра «Що корисне?» (діти кладуть фрукти і овочі у кошик, а цукерки відкладають). Підсумок</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №1. Малювання. Тема: “Морквинка — корисна вітамінка”. Мета: вчити дітей створювати просте зображення моркви; закріплювати знання про овочі; розвивати дрібну моторику рук; формувати інтерес до творчості; виховувати бажання їсти корисні продукти. Матеріали: аркуші паперу з намальованим контуром моркви, помаранчевий папір або фарба, зелені смужки паперу (бадилля), клей, серветки. Методи та прийоми: Організаційний момент (вихователь загадує загадку: Помаранчева, довгенька, Любить зайчик її. — Що це? (Морква) Бесіда. Вихователь показує моркву. Запитання: — Що це? (Морква) — Якого вона кольору? (Помаранчева) — Хто любить моркву? (Зайчик) Вихователь пояснює: — Морква — корисна вітамінка. Показ способу виконання роботи (вихователь показує, як зафарбувати моркву фарбою). Пальчикова гімнастика: Морквинка в землі росла, Сонце гріло — підросла. Ми її дістанемо — Зайчика пригостимо.</p>

		(діти імітують рухи пальчиками). Самостійна діяльність дітей
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра «Збери фрукти» (біг). Хід: на підлозі розкладені муляжі фруктів і овочів або картинки. Діти бігають і збирають фрукти та овочі у кошик.
Групове читання -10 хв	"Книга"	Розглядання книги про овочі та фрукти. Вихователь показує ілюстрації. Бесіда: — Де росте яблуко? — Якого кольору морква? Діти показують знайомі продукти.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Гра «Магазин фруктів». Мета: стимулювати бажання дітей виконувати різні ролі. Ролі: продавець, покупці. Хід гри: діти «купують» яблука, банани, моркву. Слова: — Дайте мені яблуко, будь ласка.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за небом, сонечком: чи гріє сонце? чи тепліше стає? Рухлива гра «Збери врожай» (діти збирають іграшкові овочі). Художнє слово: Молоко дає нам сир, Вершки, масло і кефір. Йогурт, ряжанку й сметану... Добавляють в кашу манну. До вподоби воно всім – Здоровішаємо з ним! Молоко вживайте зранку – Кращого нема сніданку!
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музична гра для дітей " Ложечки". Мета: знайомити з правилами гігієни; розвивати дрібну моторику; викликати бажання рухатись з предметами під музику. Хід виконання: У кожній руці діти тримають ложку. Ложечки, ложечки (руки витягують вперед, «хизуються») Нам подарували. З ложками, з ложками Ми у таночок стали. Приспів: Ту-ки, ту-ки, ту-ки, тук! (стукають ложками перед собою).



		<p>Скрізь лунає ложок звук. Ту-ки, ту-ки, ту-ки, тук! Скрізь лунає перестук. Ложечки, ложечки (руки витягують вперед, «хизуються») Нам подарували. Ложечки, ложечки За спинку заховали (ховають ручки за спинку). Приспів: Ту-ки, ту-ки, ту-ки, тук! (стукають ложками за спиною) За спиною ложок звук. Ту-ки, ту-ки, ту-ки, тук! За спиною перестук. Ложечки, ложечки (руки витягують вперед, «хизуються») Нам подарували. Ложечки, ложечки По ніжках крокували. Приспів: Ту-ки, ту-ки, ту-ки, тук! («ідуть» ложками по ніжках) Який тихий ложок звук. Ту-ки, ту-ки, ту-ки, тук! Дуже тихий перестук. Рухлива гра “Корисне - не корисне” Мета: формувати уявлення дітей про здоровий спосіб життя, про правила здорового харчування; розширювати уявлення дітей про шкідливу, корисну їжу та її необхідність для життєдіяльності організму; виховувати позитивне ставлення до корисних та негативне ставлення до шкідливих продуктів харчування. Хід гри: вихователь демонструє продукти харчування, мами разом з дітьми їх сортують.</p>
<p>Рухова активність – 10-15 хв</p>	<p>"Велика моторика"</p>	<p>Комплекс вправ «Тягнемось до сонечка за вітамінками». Мета: стимулювати випрямлення тулуба, зміцнювати м'язи спини та плечей. Хід гри: дитина стоїть біля дорослого. Дорослий піднімає руки вгору і каже: «Де наші яблучка? Високо!». Дитина повторює рух, витягуючи руки вгору (можна припідніматися на носочки з підтримкою). «Великий кавун — маленький горішок» Мета: вчити дитину змінювати положення тіла (присідати та випрямлятися). Хід гри: дорослий каже: «Кавун великий!» — дитина розводить руки в сторони. «А горішок маленький!» — дитина присідає, обхоплюючи коліна руками.</p>



		<p>«Ніжки тупають за морквою» Мета: удосконалювати навичку ходьби, розвивати координацію рухів. Хід гри: ходьба за дорослим зграйкою до протилежного кінця кімнати, де лежить іграшкова морква або м'ячик. Дорослий примовляє: «Туп-туп, ніжки крокують, вітамінки нам готують».</p> <p>«Сховайся від цукерки» Мета: вчити орієнтуватися у просторі та виконувати нахили. Хід гри: Дорослий показує яскраву обгортку і каже: «Ой, шкідлива цукерка! Ховаємо очки!». Дитина нахилиється вперед і закриває обличчя долоньками.</p> <p>Рухлива гра «Збери яблучка» Мета: розвивати хапальну функцію рук, стимулювати нахили та рухову активність. Хід гри: дорослий розсипає по підлозі червоні та зелені м'ячики. Дитина має наздогнати м'ячик, підняти його і принести в кошик («віддати мамі/вихователю»). Дорослий активно заохочує: «Неси швидше корисне яблучко!».</p> <p>Вправа на дихання «Смачне яблучко» Мета: вчити спокійному вдиху носом та подовженому видиху. Хід проведення: дорослий пропонує дитині уявити, що в руках тримаємо велике червоне яблуко. Каже: «Давай понюхаємо, як воно пахне». Дитина робить вдих носом. «А тепер скажемо: А-а-а-х (як смачно)». Дитина на видиху вимовляє звук.</p>
--	--	---

Примітка _____


Тема тижня	Березень, III тиждень	
Біжать струмочки (весняні явища)	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Світить сонечко"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з сонечком, вітає дітей. Потішка «Світить сонечко» Сонце світить — ой-ой-ой! Теплий промінчик зі мною. Світить, гріє, припікає — Весну в гості закликає!</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Гра-імітація "Сонечко прокидається". Мета: вчити дітей узгоджувати рухи зі словами тексту; розвивати загальну моторику, координацію рухів та вміння орієнтуватися в просторі; стимулювати мовленнєву активність через повторення простих фразеологізмів та звуконаслідування; викликати радісний емоційний відгук та створювати позитивний настрій.</p>
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: тепле, сонце, світить
	"Дрібна моторика"	<p>Сенсорна гра «Водичка тече» (переливання) Мета: стимулювати сенсорний розвиток дитини через безпосередній контакт із водою; розвивати дрібну моторику, координацію рухів та вміння маніпулювати предметами (переливання з однієї ємності в іншу, використання ліжок чи ложок).</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<p>Гра-заняття №1. Дитина в природному довкіллі. Тема: «Весна прийшла». Мета: формувати первинні уявлення про весняні явища (світить сонце, тане сніг, тече струмочок); активізувати мовлення дітей; викликати позитивні емоції. Матеріали: іграшка (ведмедик), ілюстрація «Весна», жовте коло (сонце), синя стрічка (струмочок), невелика ємність з водою або снігом, серветки,</p>

		<p>аудіозапис звуку крапель (за можливості).</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові методи: сюрпризний момент: поява Ведмедика, який щойно прокинувся і хоче дізнатися, що змінилося в лісі.</p> <p>Ігрова вправа «Світить сонечко»: маніпуляції з жовтим колом (піднімати вгору «світить», опускати — «ховається»).</p> <p>Дидактична гра «Біжить струмочок»: колективне розстилання синьої стрічки по підлозі та імітація рухів (перестрибування через струмок, біг уздовж нього).</p> <p>Наочні методи: Розгляд сюжетної картини «Весна»: акцентування уваги на яскравих деталях (ясне небо, перші квіти, відсутність теплового одягу у дітей на малюнку).</p> <p>Демонстрація об'єктів-символів: використання жовтого кола як прообразу сонця та синьої стрічки як образу води.</p> <p>Дослідження: демонстрація танення снігу або льоду в теплій кімнаті (у ємності); пропозиція дітям торкнутися снігу (холодний) і води, що утворилася (мокра), витирання рук серветкою.</p> <p>Словесні методи: читання потішок про сонце та воду.</p> <p>Імітація рухів: «промінчики тягнуться до неба», «крапельки падають на долоньку», «ніжки стрибають через воду».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Ліплення.</p> <p>Тема: «Краплинка».</p> <p>Мета: формувати вміння працювати з пластиліном (відщипувати, скочувати, притискати); розвивати дрібну моторику рук; закріпити уявлення про воду, краплинку; збагачувати словниковий запас словами: крапля, вода, кап-кап; виховувати інтерес до творчої діяльності.</p> <p>Матеріали: синій або блакитний пластилін, дощечки для ліплення, серветки, ілюстрація «Дощик», зразок краплинки (овал або крапля), волога серветка для рук.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Наочні методи: розгляд картини «Дощик», де чітко видно краплинки, що падають із хмаринки; показ готової об'ємної або площинної краплинки з пластиліну для формування цілісного образу; спостереження за справжніми краплями води на склі або в тарілочці.</p> <p>Словесні методи: читання короткої заклички про дощик.</p> <p>Ігрові методи: поява «Краплинки-гості»; розминка</p>

		пальчиків перед роботою (імітація рухів дощу). Практичні: відщипування; скочування; притискання; самотійна робота.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка "Сонечко". 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання та слухання вірша "Сонечко". Гріє землю сонечко, Ніжно примовляє: – Прокидайтесь, квіточки, День весну стрічає!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Дидактична гра "Катруся збирається на прогулянку". Мета: формувати первинні навички рольової поведінки; вчити дітей виконувати послідовні ігрові дії (одягати ляльку, застібати, виводити за руку); розвивати вміння співпереживати іграшки та піклуватися про неї; виховувати охайність.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Провести спостереження з дітьми за сонечком: Де наше сонечко? Ось воно, високо на небі! Підставити долоньки сонцю: Гріє сонечко ручки? Тепло? Мета: вчити дітей помічати сонце на небі, відчувати його тепло на щічках та долоньках; викликати радісний настрій від сонячної погоди.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Рухлива вправа «Світить сонечко». Мета: вчити дітей піднімати руки вгору та втягуватися; розвивати вміння реагувати на сигнал дорослого; зміцнювати м'язи спини та рук. Рухлива гра: «Сонечко і дощик». Мета: вчити дітей діяти за сигналом дорослого та координувати свої рухи з текстом; розвивати слухову увагу та вміння швидко переключатися з однієї дії на іншу (біг-зупинка); формувати орієнтування у просторі. Коли вихователь каже «Сонечко!», діти бігають і стрибають. На слово «Дощик!» — біжать до вихователя під велику парасольку.

Тема тижня	Березень, III тиждень	
Біжать струмочки (весняні явища)	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Кап-кап - краплинка"
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Краплинка» Мета: вчити дітей розрізняти об'єкти за кольором та розміром; закріплювати поняття «одна — багато», «велика — маленька»; активізувати звуконаслідування («кап-кап»).
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: крапля.
	"Дрібна моторика"	Гра з піпеткою «Краплинки». Мета: розвивати дрібну моторику та зміцнювати м'язи кисті руки через опанування навички «пінцетного» захоплення (натискання на гумовий наконечник піпетки); удосконалювати зорово-моторну координацію та точність рухів при потраплянні краплею в задану ціль; сприяти сенсорному розвитку та пізнавальному інтересу під час спостереження за властивостями води й змішуванням кольорів; формувати вміння концентрувати увагу, виховувати посидючість, терпіння та акуратність у роботі з рідинами.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Кап-кап». Мета: активізувати мовлення дітей через звуконаслідування («кап-кап», «дзюр-дзюр»); збагачувати словниковий запас словами: вода, крапля, дощик; формувати вміння слухати та повторювати за дорослим; розвивати дрібну моторику та слухове сприймання; викликати позитивні емоції. Матеріали: іграшка (зайчик або ведмедик), ілюстрація «Дощик», синя хустинка або стрічка, ємність із водою, піпетка або ложечка, серветки.

		<p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові методи: використання сюрпризного моменту (прихід сумного Зайчика, який змок під дощем); створення ігрової ситуації «Покличемо дощик/ Попросимо дощик перестати»; проведення мовленнєвої рухливої гри «Дощик і сонечко», де рухи супроводжуються словами.</p> <p>Словесні методи: активне використання звуконаслідування («кап-кап», «буль-буль», «дзюр-дзюр») як основи для розвитку мовлення; повторення за вихователем простих речень; читання потішок; бесіда-діалог за змістом ілюстрації.</p> <p>Наочні методи: розгляд ілюстрації із зображенням дощу та хмаринки; спостереження за реальними краплями води, що падають у ємність; використання синьої хустинки для імітації хмаринки, що «накриває» малят.</p> <p>Сенсорно-дослідницькі прийоми: вправа «Краплинка» (капання піпеткою), що дозволяє дитині поєднати зоровий образ краплі з її звуком під час падіння у воду; тактильний контакт із водою (торкання пальчиком, відчуття мокрого/холодного).</p> <p>Практичні прийоми: вправи на розвиток мовленнєвого дихання (подмухати на «краплинки» з паперу або на водичку).</p> <p>Методи емоційного стимулювання: активне заохочення дитини до відтворення звуків; створення ситуації радості від гри з водою; позитивна оцінка навіть найменших спроб дитини повторити слово чи звук.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема: «Струмочок».</p> <p>Мета: формувати елементарні навички аплікації (накладання, притискання); розвивати дрібну моторику рук; закріпити уявлення про струмочок як потік води; збагачувати словниковий запас словами: струмочок, вода, тече, довгий; викликати інтерес до творчої діяльності.</p> <p>Матеріали: аркуші білого або світло-блакитного паперу, готові вирізані сині смужки (довгі та короткі), клей-олівець, серветки, зразок роботи, ілюстрація струмочка.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові методи: використання сюрпризного моменту (поява паперової Краплинки, яка шукає дорогу додому); створення ігрової ситуації «Допоможемо струмочку розлитися»; проведення динамічної паузи</p>

		<p>або пальчикової гімнастики для розминки рук. Наочні методи: розгляд ілюстрації із зображенням струмка в природі для формування цілісного образу; демонстрація готового зразка аплікації; показ вихователем послідовності дій.</p> <p>Словесні методи: пояснення послідовності роботи; коротка бесіда про воду та її властивості; використання художнього слова (закличка про водичку); активне звуконаслідування шуму води («с-с-с», «ш-ш-ш», «буль-буль») для стимуляції мовлення.</p> <p>Практичні прийоми: прийом нанесення клею на деталь (смужку); прийом прикладання («накладання») паперової смужки до основи; прийом притискання деталі долонею або серветкою для кращого закріплення; порівняння смужок за довжиною (довгий/короткий струмочок).</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка «Краплинка до краплинки».</p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання та слухання вірша "Дощик, дощик".</p> <p>Дощик, дощик, кап, кап, кап...</p> <p>Ти не капай довго так!</p> <p>Змокли всі доріжки,</p> <p>Ми промочим ніжки!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Сюжетна гра "Зайчик заховався від дощу".</p> <p>Мета: виховувати почуття емпатії, бажання допомогти персонажу, який опинився у скруті (змок, злякався дощу); розвивати вміння жаліти та заспокоювати іграшку; активізувати мовлення через звертання до Зайчика («Не бійся», «Йди до нас», «Ось хатка»); вчити розуміти зміст сюжету («Дощик іде — Зайчик плаче»); вчити виконувати ланцюжок ігрових дій (побачити проблему — знайти укриття — витерти іграшку — розвеселити).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за дощем та хмаринками. Якщо йде дощ — спостерігаємо з вікна або з-під навісу. Якщо сухо — спостерігаємо за хмаринками.</p> <p>«Якщо, хмарка закрила сонечко, може піти дощик: кап-кап». Розгляд крапельок води на листочках кушів після дощу.</p> <p>Мета: ознайомити дітей з властивостями дощу (мокрый, капає); вчити слухати звуки природи.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>


Тема тижня	Березень, III тиждень	
Біжать струмочки (весняні явища)	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Біжить струмочок"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з краплинкою в руках.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра «Струмочок біжить». Мета: розвивати зорове та тактильне сприйняття; формувати вміння розрізняти та називати синій колір; ознайомити з фізичними властивостями об'єктів (довгий — короткий, гладенький — шорсткий); розвивати дрібну моторику під час маніпуляцій зі стрічками або камінцями; вчити дітей простежувати поглядом за рухом об'єкта в просторі.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: струмок, тече.
	"Дрібна моторика"	Викладання «струмочка» з камінців. Мета: розвивати дрібну моторику та координацію рухів через маніпуляції з дрібними предметами; навчати викладати камінці один за одним у заданому напрямку; формувати елементарні просторові уявлення та поняття; сприяти сенсорному збагаченню тактильного досвіду.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття №1. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі. Тема: «Вода тече — струмочок біжить». Мета: формувати елементарні уявлення про властивості води (тече, ллється, мокро); ознайомити з поняттями: мокро — сухо, багато — мало; розвивати сенсорні відчуття (дотик, зорове сприймання); розвивати дрібну моторику та координацію рухів; стимулювати пізнавальний інтерес через дослідницьку діяльність Матеріали: дві прозорі ємності з водою, ложечки або маленькі чашечки, піпетка, губка, синя стрічка (струмочок), серветки, підкладка для води Методи і прийоми:

		<p>Ігрові методи: створення сюрпризного моменту (поява «чарівної водички»); ігрова ситуація «Напоїмо струмочок» за допомогою синьої стрічки; використання рухливої гри-імітації «Перестрибни через струмок».</p> <p>Словесні методи: доступне пояснення фізичних властивостей води; активне використання звуконаслідування («буль-буль», «кап-кап», «с-с-с»); постановка простих запитань, що спонукають до порівняння.</p> <p>Наочні методи: демонстрація прозорих ємностей для візуального спостереження за рухом води; показ зразка дії (як правильно тримати ложечку або натискати на піпетку); спостереження за тим, як вода «зникає» всередині губки.</p> <p>Дослід «Вода тече»: переливання води з однієї ємності в іншу (через чашку або ложку) для демонстрації її плинності.</p> <p>Дослід «Губка п'є воду»: занурення сухої губки у воду та її відтискання, щоб показати, як вона вбирає та віддає рідину.</p> <p>Практичні та сенсорні прийоми: тактильне обстеження: безпосередній контакт рук дитини з водою та мокрою/сухою губкою для формування відчуттів;</p> <p>Вправа на порівняння: почергове торкання сухої серветки та мокрої губки для засвоєння понять «мокро — сухо».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Малювання пальчиком.</p> <p>Тема: «Дощик».</p> <p>Мета: формувати інтерес до малювання нетрадиційним способом (пальчиком); розвивати дрібну моторику та координацію рухів; закріпити уявлення про весняне явище — дощ; збагачувати словник словами: дощик, крапля, кап-кап; викликати позитивні емоції від творчої діяльності</p> <p>Матеріали: аркуші паперу із зображенням хмаринки (або без фону), гуаш синього або блакитного кольору, вологі серветки, фартушки, зразок роботи.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові методи: використання сюрпризного моменту (поява іграшкової Хмаринки, яка «сумує» без дощичку); створення ігрової ситуації «Напоїмо квіточку/травичку дощичком»; проведення рухливої або пальчикової гри «Сонечко і дощик».</p> <p>Наочні методи: розгляд ілюстрації із зображенням дощу; демонстрація зразка готової роботи; показ</p>

		<p>вихователем техніки вмочування пальчика у фарбу та нанесення ритмічних відбитків на папір. Словесні методи: пояснення послідовності дій («вмочили пальчик — притиснули до паперу»); використання художнього слова (заклички про дощик); активне звуконаслідування ритму крапель («кап-кап-кап»).</p> <p>Практичні прийоми: прийом вмочування кінчика вказівного пальця у фарбу; прийом «примакування» (створення відбитка краплинки); прийом малювання вертикальних ліній або крапок під хмаринкою; використання вологої серветки для очищення пальчика після роботи.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка "Весняний струмочок".</p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання казки "Про струмочок".
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольова гра "Маленькі господарі".</p> <p>Мета: закріплювати знання про властивості води (тепла, чиста, мокра) та предметів (мило — милиться, рушник — витирає, стає мокрим); розвивати дрібну моторику рук під час маніпуляцій з губкою, водою та дрібними предметами; вчити розрізняти стан предметів («брудний — чистий», «мокрый — сухий»).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за струмочками, які з'явилися на майданчику після дощу.</p> <p>Знайти на майданчику струмок (справжній або створений вихователем з лійки). Дивимось, як вода біжить: «Вода не стоїть, вона поспішає, дзюрчить».</p> <p>Запустити в струмок паперовий кораблик: «Дивіться, він пливе!».</p> <p>Мета: показати дітям рух води; розвивати пізнавальний інтерес до весняних змін у природі.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива вправа "Біжить струмочок".</p> <p>Мета: вчити бігати в заданому напрямку, не наштовхуючись одне на одного; розвивати швидкість і спритність.</p> <p>Рухлива вправа «Пройди вздовж берега».</p> <p>Мета: вчити дітей ходити в обмеженому просторі (між</p>


Тема тижня	Березень, III тиждень	
Біжать струмочки (весняні явища)	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Калюжі та місточки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з хмаринкою в руках. Вітається.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра «Будуємо місточок». Мета: збагачувати активний словник дітей іменниками (місточок, дощечка, зайчик, річка) та прикметниками (довгий, короткий, міцний); вчити розуміти та виконувати прості словесні інструкції; стимулювати вживання прийменників (по, через); спонукати до звуконаслідування та повторення простих фраз під час ігрових дій.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: тече вода.
	"Дрібна моторика"	Пересипання піску (сухого/мокрого). Мета: ознайомити дітей з фізичними властивостями піску через порівняння його сухого та мокрого стану; розвивати дрібну моторику та тактильну чутливість під час пересипання, стискання та маніпуляцій із піском; формувати пізнавальний інтерес до дослідницької діяльності, розвивати зорово-моторну координацію («рука-око») та вміння користуватися знаряддями
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Калюжі і місточки». Мета: збагачувати словниковий запас словами: калюжа, вода, мокро, сухо, місточок; формувати вміння розуміти та вживати прості слова й фрази; розвивати звуконаслідування («кап-кап», «плюсь»); стимулювати мовленнєву активність через гру; викликати позитивні емоції. Матеріали: іграшка (зайчик або ведмедик), синя тканина або обруч (калюжа), дощечка або смужка картону (місточок), ілюстрація із зображенням калюжі, серветки.

		<p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові методи: використання сюрпризного моменту (поява Зайчика, який боїться замочити лапки); створення ігрової ситуації «Перейди через калюжу»; проведення рухливої гри «Через місточок» для зв'язку мовлення з великою моторикою.</p> <p>Словесні методи: активне використання звуконаслідування («плюсь» — коли хтось стрибнув у калюжу, «кап-кап» — коли падає дощик); метод повтору (багаторазове промовляння слів «місточок», «вода» разом із дітьми); прості запитання-спонукання; читання короткої заклички про сонечко та дощик.</p> <p>Наочні методи: розгляд ілюстрацій із зображенням великих і маленьких калюж; демонстрація предметів-символів (синя тканина — вода, дощечка — місточок); показ дорослим правильного виконання рухів, що супроводжуються словами.</p> <p>Методи порівняння та активізації мислення: використання прийому контрасту (порівняння відчуттів «мокро» від води та «сухо» від сухої серветки); розрізнення понять «йти по місточку» та «перестрибувати через калюжу».</p> <p>Практичні прийоми: вправа «Модро-сухо» (тактильне обстеження поверхонь); дидактична гра «Що це?» для закріплення назв об'єктів у активному мовленні; використання методу пасивних рухів (допомога дитині зробити крок по місточку, тримаючи її за руку).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання пензликом.</p> <p>Тема: «Калюжа».</p> <p>Мета: формувати первинні навички роботи з пензликом (правильно тримати, вмочувати у фарбу, знімати зайву краплю об край баночки); вчити створювати на папері кольорові плями, малюючи «велику калюжу» коловими рухами або способом примакування; розвивати зорово-моторну координацію; закріпити знання про синій колір та зв'язок явища (дощик крапав — з'явилася калюжа); стимулювати мовленнєву активність через звуконаслідування (хлюп-хлюп, кап-кап); викликати радість від результату власної діяльності та розвивати цікавість до малювання.</p> <p>Матеріали: цупкий папір; гуаш синього кольору; пензлики; непроливайки; вологі серветки; іграшка; зразок.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові методи: сюрпризний момент «Хто прийшов у гості?» (Каченя, яке хоче плавати); ігрова ситуація</p>

		«Зробимо море під ніжками»; фізкультхвилинка «Перестрибни через калюжу» (імітація рухів). Наочні методи: показ яскравої картинки, де діти в гумових чоботях стоять у воді; ритмічний показ малювання: вихователь малює і примовляє «малюю-малюю, ось яка велика калюжа!»; демонстрація того, як пензлик «п'є водичку» і «бере фарбу». Словесні методи: прості двослівні речення; активне використання звуконаслідування (буль-буль, хлюп-хлюп); читання короткої потішки про дощик. Практичні прийоми: примакування, прикладання, вільне зафарбовування.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка «Краплинка до краплинки». 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання віршика «Про чобітки». Одягну я чобітки, Йду гуляти залюбки. Ось калюжа — плюсь-плюсь-плюсь! Я водички не боюсь! Але краще обійду, По місточку я піду!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Рольова гра "Ведмедик іде в гості через калюжі". Мета: вчити дітей взаємодіяти з іграшкою-персонажем, виявляти турботу та допомагати у подоланні перешкод; формувати навички гостинності (привітання, запрошення в дім); закріплювати знання про весняні явища (калюжі) та правила поведінки під час прогулянки (обходити воду, щоб не змочити ніжки); вчити розрізняти поняття «глибоко — мілко», «високо — низько» (місточок); активізувати словник словами: калюжа, місточок, чобітки, гості, здрастуй; стимулювати звуконаслідування кроків («топ-топ») та сплеску води («плюсь»); розвивати координацію рухів, рівновагу та вміння переступати через предмети.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за калюжею. Розгляд калюжі: «У калюжі, як у дзеркалі, видно небо і хмаринки». Обговорення: можна в калюжу наступати? Ні, ніжки будуть мокрі. Мета: вчити дітей безпечно поводитися біля калюж; розвивати рівновагу та координацію рухів.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.

Тема тижня	Березень, III тиждень	
Біжать струмочки (весняні явища)	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Весняні дива"
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра «Теплий вітерець». Мета: вчити дітей відчувати та розрізняти дотик повітряного потоку (легкий/сильний, теплий); формувати уяву, куди саме «прилетів» вітерець (на щічку, на долоньку, на носик); розвивати мовленнєве дихання, зорове сприймання.
	"Розвиток мови"	Повторення вивчених слів.
	"Дрібна моторика"	Ігри з прищипками «Сонечко». Мета: розвивати дрібну моторику та силу м'язів кисті руки; удосконалювати зорово-моторну координацію («око-рука») та точність рухів; сприяти сенсорному розвитку та закріпленню знань про колір і форму; формувати логічне мислення, просторову уяву та концентрацію уваги; виховувати посидючість.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття №1. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі. Тема: "Весняні дива". Мета: формувати елементарні уявлення про весняні явища (сонце гріє, тане сніг, з'являється вода); ознайомити з сенсорними ознаками: тепле — холодне, мокре — сухе, світле — темне; розвивати зорове, тактильне сприймання; формувати вміння порівнювати предмети за простими ознаками; викликати пізнавальний інтерес до змін у природі. Матеріали: жовте коло (сонце), лід або сніг у ємності, тепла вода в окремій посудині, серветки (суха і волога), синя стрічка (струмочок), маленькі камінці або квіточки, підкладка для дослідів. Методи і прийоми:

		<p>Ігрові: використання сюрпризного моменту (поява Сонечка, яке принесло тепло); створення ігрової ситуації «Допоможи снігу розтанути»; рухлива гра-імітація «Струмочок біжить» (біг вздовж синьої стрічки).</p> <p>Наочні: демонстрація жовтого кола (сонця) як символу світла та тепла; розгляд ілюстрацій із весняними змінами; спостереження за реальним перетворенням льоду/снігу на воду.</p> <p>Словесні: бесіда-діалог із використанням контрастних понять (теплий - холодний); використання художнього слова (потішки про весну); звуконаслідування.</p> <p>Дослід «Тане сніг»: порівняння відчуттів від холодного снігу та теплої води (дотик пальчиком); спостереження за тим, як під дією тепла сніг зникає.</p> <p>Дослід «Що плаває?»: занурення у воду різних предметів (камінчик тоне - «важкий», квіточка тримається - «легка») для розвитку зорового сприймання.</p> <p>Сенсорні прийоми: порівняння сухої та вологої серветок для засвоєння понять «сухе — мокре»; почергове торкання ємності з льодом та теплою водою для розуміння поняття «тепле — холодне».</p> <p>Практичні прийоми: викладання камінців уздовж «струмочка» (синьої стрічки) для розвитку дрібної моторики.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Сонечко і струмочок».</p> <p>Мета: формувати вміння створювати просту композицію, поєднуючи два об'єкти (кругле сонечко та довгий струмок); вчити малювати сонечко та струмочок (мазками або лініями); розвивати дрібну моторику, координацію рухів; закріплювати знання про весняні явища природи; збагачувати словник словами: тепле, жовте, синій, біжить; виховувати радісний настрій.</p> <p>Матеріали: аркуші блакитного або білого паперу, гуаш жовтого та синього кольору, широкі пензлики або губки (для сонечка), непроливайки, серветки; ілюстрація «Весна», зразок малюнка.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Ігрові: сюрпризний момент (прихід сонячного зайчика); ігрова ситуація «Допоможемо струмочку прокинутися»; пальчикова гра «Сонечко, прокидайся».</p> <p>Наочні: розгляд яскравої картинки; показ вихователем послідовності малювання: спочатку «вгорі» жовте</p>

		сонечко, потім «внизу» — синій струмочок; використання прийому «малювання в повітрі» пальчиком перед роботою. Словесні: доступне пояснення (сонечко — кругле, струмок — довгий); художнє слово (потішка про сонечко); активне використання назв кольорів. Практичні прийоми: відбитка долоньки або штампування для створення промінців сонечка.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка "Весняний струмочок". 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання заклички "Про сонечко". Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко. Світи, світи тепленько, Буде діткам гарненько!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Рольова гра «Чаювання на весняній галявині». Мета: формувати первинні навички гостинності та культури поведінки за столом; вчити дітей взаємодіяти в мікрогрупах, розподіляючи «частування» між іграшками; закріплювати знання про весняні зміни (сонечко гріє, виросла травичка, розквітли квіти); вчити розрізняти та називати предмети чайного сервізу; активізувати словник словами: чай, смачно, галявина, квіточка, пий, наливай; стимулювати вживання ввічливих слів; розвивати дрібну моторику; закріплювати назви кольорів (зелена травичка, жовте сонечко).
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за пробудженням природи. Мета: Вчити помічати першу траву та квіти; виховувати дбайливе ставлення до природи. Розгляд першої зеленої травички («Яка вона м'якенька!»). Вже з'явилися перші квіти — підсніжники, помилуватися ними, понюхати, але не рвати. Послухати спів пташок.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Березень, IV тиждень	
Птахи навесні	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Вітаємо пташок на весні"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою пташкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Птахи летять» - ходьба та біг врозтіч, руки в сторони. Із теплого краю пташок виклика: -Летіть, ластівята, До нашої хати – Весну зустрічати!
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: ластівка, календар, пташка, весна.
	"Дрібна моторика"	Гра «Погодуємо пташок» (насіпання пшона мірною ложечкою з ємкості в одноразовий стаканчик).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра - заняття № 1. Дитина в природному довкіллі. Тема: "Птахи повернулись". Мета: продовжувати знайомити дітей з птахами, про їх життя у весняний період; розширювати уявлення про особливості зовнішнього вигляду; розвивати пам'ять, збагачувати словник; виховувати цікавість до життя птахів. Матеріали: картинки із зображенням птахів (ластівка, лелека, зозуля) Методичні прийоми: -Ігровий момент: до малят прилетіла Ластівка. -Це ластівка. Вона маленька. Покажіть, де у неї крильця, хвостик, голова, лапки. А ще з нею прилетіли з теплого краю шпак, лелека, зозуля. Гра «Назви, якої пташки не стало» (діти закривають очі, а вихователь ховає картинку із зображення птаха)

		<p>-Зараз ми перетворимося на пташок і пограємо у гру «Зарядка для пташок»</p> <p>Крильце раз, крильце два (руки в сторони)</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп (махають руками)</p> <p>Пташка невеличка, весело стрибала (стрибають)</p> <p>Зернятка клювала (пальчиком стукають по підлозі),</p> <p>Швидко літала (ходьба по колу).</p> <p>Підсумок заняття. Гарно грали з пташками.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра – заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Пташки радіють весні".</p> <p>Мета: навчити нетрадиційного прийому малювання – малювання долонькою; закріпити вміння правильно користуватися фарбою, водою, серветкою; розвивати асоціативно – образне мислення; виховувати зацікавленість до образотворчої діяльності.</p> <p>Матеріали: аркуш паперу (на кожну дитину); фарба сірого, коричневого кольору, паралончик на прищепці.</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Ігровий прийом. Педагог читає закличку:</p> <p>-Летіть, ластів'ята, До нашої хати – Весну зустрічати! Розгляд картинки із зображенням пташки.</p> <p>Мотивація: намалюємо пташок, які радіють весні.</p> <p>Малювання пташки долонькою – мама кладе долоньку дитини в тарілочку з фарбою та роблять відбиток долоньки, тичком домальовують око та дзьоб.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - ходьба по гімнастичній лаві.</p> <p>Основний рух - прокочування м'яча у ворота.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Марійки Підгірянки.</p> <p>Ластівочка чорно – біла під стріхою гніздо вила, Над подвір'ям кружляла і на діток поглядала.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Дидактична гра "Портрети пташок" (викладання зображень птахів з геометричних фігур).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за поступовим таненням снігу.</p> <p>Оглянути дерева та кущі.</p> <p>Рухлива гра «Пташки і кіт»: удосконалювати стрибки на двох ногах з просуванням уперед.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>

Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: "Сорока в гості поспішає".</p> <p>Мета: проявляти інтерес до природного довкілля, помічати і радіти птахам; виховувати позитивне спілкування з природним довкіллям, доброзичливе ставлення до птахів; розвивати елементарну моторну самостійність, зберігати заданий темп, напрямок руху, намагатися координувати рухи ніг, рук під час ходьби та бігу, стрибків; вчити дітей стрибати в довжину з місця, відпрацьовувати м'яке приземлення.</p> <p>Обладнання: мотузка, м'ячі.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Підготовча частина:</p> <p>-Ходьба «зграйкою» у звичайному темпі, заданому напрямі, обминаючи предмети.</p> <p>-Біг у різних напрямках, за сигналом зібратися в «зграйку».</p> <p>ЗРВ «Птахи»</p> <p>- "подивитися на пташку" - повороти голови</p> <p>- "птахи махають крилами" - підняти і опускати руки</p> <p>- "птахи зернятко дзьобають" - нахили тулуба</p> <p>- "птахи стрибають"</p> <p>- "птахи літають"</p> <p>Основна частина:</p> <p>- "пташки стрибають" - стрибки в довжину з місця.</p> <p>-кидати м'яч дорослому</p> <p>- "пташки перестрибують через гілочку" - перестрибувати через мотузки, що лежать на підлозі.</p> <p>-Рухлива гра «Пташка». /Біг/</p> <p>Правила гри</p> <p>Пташка сіла на віконце</p> <p>І на неї світить сонце. (Діти сидять на лаві.)</p> <p>Довго пташка не сиділа</p> <p>Вмить знялась і полетіла. (Діти бігають.)</p> <p>Ми за пташкою підемо</p> <p>Пошукаємо і знайдемо.</p> <p>Пташко, пташко, не сумуй.</p> <p>В коло йди і потанцюй.</p> <p>(Діти знаходять пташку, стають в коло, танцюють, плещуть в долоні.)</p> <p>Заклучна частина:</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p> <p>Пальчикова гімнастика «Пташечки».</p>



Тема тижня	Березень, IV тиждень	
Птахи навесні	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Сорока - білобока та її друзі"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковою сорокою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Пальчикова гра "Сорока-білобока". Сорока-білобока кашку варила, діток годувала. (Злегка лоскотати одну долоньку іншою) Цьому дала, (Загинати мізинчик) цьому дала, (Загинати безіменний палець) цьому дала, (Загинати середній палець) цьому дала, (Загинати вказівний палець) а цьому не дала: (Ворушить великий палець) ти дров не носив, піч не топив, тобі каші не дамо! (Злегка лоскотати долоньку)
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: сорока, білобока.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка "Нагодуй пташку". Мета: розвиток дрібної моторики; активізація словникового запасу . Завдання: знайти в крупі маленьких іграшкових пташок і нагодувати їх зерном.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Сорока - білобока" Мета: формувати вміння запитувати, вживати питальні слова хто? що?; продовжувати вчити дітей відповідати на питання за змістом картини, залучати до спільної розповіді; виховувати дбайливе ставлення до птахів. Матеріали: картина "Сорока", іграшкова сорока, загадки про птахів, вірш про сороку. Методи та прийоми: Ігрова ситуація Маленька пташина У чорно - білій козушці По дворах стрибає, Крихти збирає

		<p>Розгляд картини "Сорока"</p> <p>Фізкультхвилинка</p> <p>В небі пташечка летіла, На галявину присіла. Посиділа, відпочила Й до гніздечка полетіла. Читання вірша про сороку У сороки-білобоки п'ять малят-сороченят. Усі чисто хочуть їсти, Треба всім їм дати лад. От сорока-білобока поскакала на поріг і до хати працювати поскликкала діток всіх. Пальчикова вправа "Пташечка".</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема: "Шпаківня".</p> <p>Мета: продовжувати вчити дітей знаходити і називати геометричні фігури, необхідні для аплікації шпаківні; підвести до розуміння, що квадрат і трикутник потрібно склеїти у вигляді будиночка, посередині квадрата наклеїти кружечок - це отвір, крізь який пташки залітатимуть у шпаківню.</p> <p>Матеріали: аркуш паперу на кожен дитину, паперові геометричні фігури різних кольорів (круг, трикутник, квадрат), клей - олівець, серветки, аудіозапис птахів.</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Розгляд ілюстрацій із зображенням пташиних домівок. Розповідь діткам, що птахи живуть в шпаківнях, кожна пташка будує своє гніздечко. Мотивація. Зробімо домівку для пташечок, щоб всім птахам вистачило. Виготовлення шпаківень. Читання уривка Г. Бойка "А ми шпаківні будували" А ми шпаківні будували, Як розпускалися садки. До нас весною завітали Веселі наші співаки.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання та слухання вірша</p> <p>В небі пташечка летіла, На галявину присіла. Посиділа, відпочила Й до гніздечка полетіла.</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рухлива гра "Синички й автомобілі".</p> <p>Мета: вчити дітей бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного; розвивати увагу, вміння орієнтуватися у просторі, слухати сигнал вихователя.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за птахами.</p> <p>Відповідати на запитання:</p> <p>- Що роблять пташки? (співають, літають, стрибають, дзьобають).</p> <p>Рухлива гра "Птахи та автомобілі".</p> <p>Мета: учити дітей виконувати рухи згідно зі словами; закріплювати вміння імітувати поведки птахів, учити бігати в заздалегідь обумовлене місце.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Тема: «Прилетіла пташка».</p> <p>Прилетіла пташка, пташка-невеличка.</p> <p>Малюки вільно бігають або ходять по колу, злегка махаючи ручками, як крильцями.</p> <p>Крильцями махала, зернятка шукала.</p> <p>Зупиняються, продовжують інтенсивно махати руками вгору-вниз.</p> <p>Дзьобиком: стук-стук, зернятка: тук-тук.</p> <p>Присідають навпочіпки і вказують пальчиком по підлозі (або легенько стукають пальчиком об долоньку), імітуючи клювання.</p> <p>Попила водички з чистої кринички.</p> <p>Нахиляють голову вперед-назад (імітація пиття), тримаючи долоньки «ковшиком» біля ротика.</p> <p>Вгору полетіла, на голівку сіла.</p> <p>Піднімають руки високо вгору, тягнуться на носочках, а потім кладуть долоньки собі на голову.</p> <p>Посиділа трошки і втекла від кішки!</p> <p>Вихователь каже: «Няв!», і діти швидко біжать на свої стільчики або в «будиночок».</p>
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Березень, IV тиждень	
Птахи навесні	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Лелеки на крилах весну принесли"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою- пташкою лелекою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Пташки літають» Пташки летіли — крильми махали, (Махаємо ручками) На лісові галявини тихо сідали. (Присідаємо) Посиділи, відпочили, Знов у небо полетіли! (Біжимо по колу)
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка «Пташине подвір'я». Мета: розвивати дрібну моторику рук Матеріали: контейнер із крупною, де заховані фігурки або картинки пташок різних розмірів. Завдання: Знайти в крупі спочатку всі «великі» предмети, а потім «маленькі».
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Пташки прилетіли – весну принесли». Мета: розвиток тактильних відчуттів, дрібної моторики та зорового сприйняття. Матеріали: картки із зображенням дорослої пташки (великої) та пташенят (маленька) Хід гри: вихователь вмикає аудіозапис співу пташок. «Чуєте? Хто це так гарно співає? Це пташки повернулися з теплих країв!» Гра «Мама і пташеня» Подивись, це велика пташка – мама, а де її маленьке дитятко? Давайте їх посадимо поруч. Завдання: дитина має знайти пару «велика пташка – маленька пташка». Гра «Різнокольорові пір'їнки» (Колір та дотик) Завдання: розглянути .пір'їнки. Погладити їх (м'які, легкі). Подути на пір'їнку, щоб вона полетіла. Потім

		<p>розкласти пір'ячко у кошики за величиною: великі у велике гніздечко, малі — до маленького.</p> <p>Вправа «Нагодуй пташку» (Дрібна моторика).</p> <p>Завдання: пташка хоче їсти. (зображення пташки на паперовому стаканчику з отвором). Потрібно пальчиками вибрати «зернятка» (квасольку) і покласти в отвір.</p> <p>Відчуття: Крупа сипка, тверда, дрібна.</p> <p>Рухлива гра «Пташки у гніздечках». Діти «літають» по кімнаті, махаючи крильцями. Коли музика замовкає — треба застрибнути в обруч («гніздечко»).</p> <p>Підсумок: Пташки задоволені, вони кажуть «Дякуємо!» малятам.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра – заняття №2.</p> <p>Ліплення.</p> <p>Тема: "Яєчка у гніздечку".</p> <p>Мета: продовжувати вчити дітей колоподібними рухами скачувати маленькі кульки («яєчка»); розвивати дрібну моторику рук, естетичний смак; виховувати самостійність та охайність під час роботи.</p> <p>Матеріали: площинне зображення пташок, пластилін або солоне тісто, гніздечко, дощечки для ліплення.</p> <p>Хід гри-заняття: ігровий момент: пташка шукає яєчка, що лежали в гніздечку. Зліпимо яєчка для пташки. Показ з поясненням: колоподібними рухами скачати маленькі кульки («яєчка») та покласти їх у заздалегідь підготовлене гніздечко з ниток або соломи.</p> <p>Підсумок: пташечка радіє і каже діткам «Дякую».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша</p> <p>Пташечка в гніздечко зернятко принесла, Пташенята раді: «Ой, весна прийшла!» Дзьобики відкрили, весело співають, Маму і татуса разом зустрічають.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра-імітація: вихователь пропонує дітям «політати», як сороки (махати ручками) і пострибати, примовляючи «Скре-ке-ке!».</p> <p>Рольові дії "Погодуємо пташок".</p> <p>Мета: імітація дії, розвиток дрібної моторики</p> <p>Ігрові дії: діти насипають корм в годівничку, саджають пташок, показують як вони дзьобають зернятка.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за птахами. Запропонувати насипати корм в годівничку.</p> <p>Рухлива гра «Пташки і кіт»: удосконалювати стрибки на двох ногах з просуванням уперед.</p>

Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: "Пригоди лелеки".</p> <p>Мета: виховувати інтерес до рухової активності через образ птахів; розвивати вміння ходити й бігати "зграйкою"; формувати навички рівноваги; розвивати координацію рухів; закріпити вміння кидати м'яча із-за голови.</p> <p>Обладнання: мотузка, м'ячі.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Підготовча частина:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьба «зграйкою» у звичайному темпі, заданому напрямі, обминаючи предмети; -ходьба з високим підніманням колін; -біг у різних напрямках, за сигналом зібратися в «зграйку». <p>ЗРВ «Лелека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "лелека проснувся" - потягування вгору- руки підняти, стати навшпиньки; - "лелека махає крилами" - підняти і опускати руки; - "подивимось навкруги" - повороти тулуба; - "лелека стоїть" - за допомогою дорослого спробувати постояти на одній ніжці. <p>Вправа на дихання.</p> <p>Основна частина:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вправа "по болоту" - ходьба по мотузці; -кидати м'яч із-за голови дорослому; - "лелеки перестрибують через калюжу" - перестрибувати через мотузку, що лежить на підлозі. <p>Рухлива гра " «Пташка».</p> <p>Правила гри:</p> <p>Пташка сіла на віконце І на неї світить сонце. (Діти сидять на лаві.) Довго пташка не сиділа Вмить знялась і полетіла. (Діти бігають.) Ми за пташкою підемо Пошукаємо і знайдемо. Пташко, пташко, не сумуй. В коло йди і потанцюй. (Діти знаходять пташку, стають в коло, танцюють, плещуть в долоні.)</p> <p>Заклучна частина:</p> <p>Ходьба у повільному темпі.</p>

Тема тижня	Березень, IV тиждень	
Птахи навесні	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Ластівка на крилах весну нам несе"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою пташкою - лелекою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Ластівка та чапля». Діти ходять по колу, махаючи «крильцями». Сенсорна вправа: «Гніздечко для пташки». Пропонуємо дітям помацати сіно, гілочки або м'яку вату (матеріали для гнізда). Називаємо відчуття: колюче, м'яке, сухе.
	"Розвиток мови"	Звуконаслідувальна вправа «Розмова горобчиків». Мета: стимулювати активне мовлення та чітку артикуляцію. Дія: Педагог показує іграшку і каже: «Великий горобчик співає голосно: «Цвірінь-цвірінь!». Малята повторюють. «А маленьке гороб'ятко співає тихо: <i>цвірінь-цвірінь</i> ». Використовувати картинки, де горобчик «їсть» (дзьоб-дзьоб) або «летить» (шух-шух).
	"Дрібна моторика"	Сюжетно-рольова гра: «Годуємо маму-ластівку та її діток». Матеріали: іграшкова пташка (мама-ластівка) та маленькі пташенята (можна використати жовті помпони або маленькі м'які іграшки), «гніздечко» (кошик або коробка з м'якою тканиною), «черв'ячки» (нарізані шматочки товстої вовняної нитки або синельний дріт), дитячий посуд (тарілочка, ложечка). Хід гри: Створення сюжету. Педагог привертає увагу дітей до гніздечка: «Ой, подивіться, у гніздечку сидять маленькі пташенята. Вони хочуть їсти. Вони відкривають



		<p>дзьобики і кажуть: "Пі-пі-пі!". Давайте допоможемо мамі-ластівці їх погодувати».</p> <p>Ігрові дії (навчання ролі).</p> <p>Дія «Поклади в дзьобик»: Дитина бере «черв'ячка» пальчиками (розвиток дрібної моторики) і кладе його пташці в тарілочку або в умовний дзьобик.</p> <p>Дія «Напій водичкою»: Педагог пропонує набрати в іграшкову чашку «водички» і піднести до пташки.</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p>Гра-заняття №1.</p> <p>Мовлення дитини.</p> <p>Тема: «Ластівка-красуня прилетіла».</p> <p>Мета: дати дітям первинні уявлення про пташку (ластівку) та її зовнішній вигляд (очка, дзьоб, хвостик); вчити впізнавати пташку на ілюстрації; знайомити з елементарними діями аплікації (приклеювання готових деталей до основи); розвивати дрібну моторику рук, слухову увагу та зорове сприйняття; стимулювати мовленнєву активність через звуконаслідування («цвірінь-цвірінь»); виховувати дбайливе та доброзичливе ставлення до птахів, викликати радість від приходу весни та спільної діяльності.</p> <p>Матеріали: ілюстрація «Ластівка під стріхою», паперові заготовки тулуба пташки (без крил), готові паперові крила, клей-олівець (або клейстер).</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Розгляд картини «Ластівка під стріхою».</p> <p>«Подивіться, хто це сховався під стріхою будиночка? Це пташка — Ластівка! Вона прилетіла до нас з теплом».</p> <p>Активне роздивляння (Діалог):</p> <p>Педагог: «Де у ластівки очки? Ось вони, маленькі. А де у пташки дзьоб?». (Дитина показує пальчиком).</p> <p>Педагог: «Подивіться, який цікавий хвостик у ластівки — як виделочка. Де хвостик? Покажіть!».</p> <p>Звуконаслідування:</p> <p>Педагог: «Ластівка дуже рада весні! Вона співає свою пісеньку: Цвірінь-цвірінь! Як співає пташка?».</p> <p>Дія: Стимулюємо дітей повторювати: «Цвірінь!», «Цвірінь!».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Аплікація</p> <p>Тема: «Крила ластівки».</p> <p>Створення ігрової ситуації:</p> <p>Педагог роздає заготовки тулуба: «Ой, малята, подивіться: наші ластівки хочуть полетіти в небо до сонечка, але вони забули свої крильця. Давайте їм допоможемо!».</p>

		<p>Демонстрація дії: Педагог показує, як брати паперове крило, наносити трошки клею (з допомогою дорослого) та притискати його до тулуба. Самостійна праця (разом з батьками): Дія: Діти приклеюють готові паперові крила до тулуба пташки. Педагог коментує дії: «Ось крильце, притискай міцно долонькою. Оп! Полетіла ластівка!». Фінал: Коли крила приклеєні, діти беруть своїх пташок у руки, піднімають вгору і «літають» ними по кімнаті, знову повторюючи: «Цвірінь-цвірінь!».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - ходьба по гімнастичній лаві. Основний рух - прокочування м'яча у ворота.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання віршика «Прилетіла ластівка». Прилетіла ластівка З довгого путі, Принесла нам сонечко Й квіти золоті. Пташко-пташко, прилітай, Нас весною привітай!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	Осередок "Рольова гра"	<p>Тема: «Турботливі малята годують пташок». Мета: вчити виконувати прості ігрові дії (годувати, гладити, вкладати спати); виховувати співчуття до живих істот. Хід гри (дії дитини та дорослого): Епізод: «Пташки зголодніли» Дорослий: «Подивись, до нас прилетів горобчик! Він каже: "Цвірінь-цвірінь, я хочу їсти". Давай пригостимо його зернятками». Дія: Дитина бере тарілочку, насипає туди «зернятка» і підносить до дзьобика іграшки. Можна примовляти: «На, пташко, їж». «Пташка хоче пити» Дорослий: «Пташка поїла, тепер хоче водички. Де у нас чашечка?». Дія: Дитина імітує напування пташки з іграшкового посуду. «Пташка захворіла або змерзла» Дорослий: «Ой, наша пташка замерзла на вулиці, тремтить. Давай її зігріємо». Дія: Дитина бере пташку на руки, гладить її (розвиток емпатії) та загортає у м'яку хусточку або ковдру. «Пташки сплять» Дорослий: «Пташка поїла, зігрілася і хоче спатки. Поклади її в гніздечко».</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за птахами. Слухаємо їхній спів. Гра «Скільки пташок?». Рахуємо: «Одна пташка, багато пташок».</p>

Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Тема: «Ластівка крильцями махає».</p> <p>Мета: розвивати слухову увагу, вчити імітувати рухи пташки під музику та стимулювати звуконаслідування.</p> <p>Хід:</p> <p>Музична вправа «Пташки прилетіли».</p> <p>Музика: Легка, швидка мелодія у високому регістрі (напр., «Пташка» Е. Гріга або імітація сопілки).</p> <p>Дія: педагог каже: «Ластівки летять!». Діти бігають на носочках по кімнаті, махаючи ручками, як крильцями. Коли музика змовкає — «пташки сідають у гніздечка» (присідають).</p> <p>Спів-поспівка «Цвірінь-цвірінь».</p> <p>Педагог співає:</p> <p>Прилетіла ластівка, сіла на вікно, (плескають по колінцях)</p> <p>Заспівала пісеньку: «Цвірінь-цвірінь» давно! (складають пальчики «дзьобиком»)</p> <p>Дія: Діти хором повторюють за педагогом: «Цві-рінь! Цві-рінь!».</p> <p>Музична гра «Пташки та Автомобіль».</p> <p>Дія: пташки «літають» під веселу музику. Раптом педагог дає сигнал (гудок іграшкового авто або звук «Бі-бі!»).</p> <p>Реакція: пташки мають швидко полетіти до вихователя («під стріху»).</p> <p>Музика: Українська полька.</p> <p>Релаксація «Ластівка спить».</p> <p>Музика: Тихо звучить «Колискова».</p> <p>Дія: діти кладуть голівки на ручки, «засинають» під стріхою разом із ластівкою.</p>
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	

Примітка _____

Тема тижня	Березень, IV тиждень	
Птахи навесні	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Горобчик - цвіркунець"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим горобчиком. Горобчик «вітається» з кожною дитиною, торкаючись крильцем до долоньки. Малята кажуть: «Привіт, горобчику!».</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Рухлива гра "Пташки літають" Мета: вчити імпровізувати, показуючи певні дії; виражати емоції жестами, мімікою; розвивати мислення, фантазію; викликати інтерес до імпровізації.</p> <p>Пальчикова гра «Горобчик п'є водичку» Мета: розвиток дрібної моторики. Скласти долоньки «ковшиком», а вказівним пальцем іншої руки імітувати рухи дзьобика: <i>«Дзьоб-дзьоб-дзьоб! Смачна водичка!»</i></p>
	"Розвиток мови"	<p>Звукonasлiдувальна вправа «Розмова горобчиків» Мета: стимулювати активне мовлення та чітку артикуляцію. Дія: педагог показує іграшку і каже: «Великий горобчик співає голосно: «Цвірінь-Цвірінь!». Малята повторюють. «А маленьке гороб'ятко співає тихо: <i>цвірінь-цвірінь</i>».</p> <p>Варіант: Використовувати картинки, де горобчик «їсть» (дзьоб-дзьоб) або «летить» (шух-шух).</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Вправа: «Нагодуй горобчика». Мета: розвиток дрібної моторики: формування вміння брати дрібні предмети «щіпкою» (трьома пальцями) або пінцетним захватом (двома пальцями); тренування зорово-моторної координації «рука-око» під час проштовхування предмета в отвір; знайомство з фактурою зерна (пшоно, квасоля, насіння); виховання дбайливого ставлення до птахів та бажання їм допомогти.</p>

		<p>Матеріали: пластмасова банка з кришкою, на яку наклеєне зображення горобчика. У місці дзьоба зроблено невеликий отвір.</p> <p>Ємність із «кормом» (велика квасоля, насіння соняшника або намистини — залежно від навичок дитини).</p> <p>Іграшкова пташка або картинка для створення ігрового моменту. Хід вправи:</p> <p>Ігровий момент (мотивація):</p> <p>До дитини «прилітає» горобчик (іграшка).</p> <p>Вихователь/батько каже: «Поглянь, хто до нас завітав! Це маленький горобчик. Він каже: "Ців-ців!", хоче їсти. Давай допоможемо йому і пригостимо зернятками?».</p> <p>Показ дії:</p> <p>Дорослий повільно бере одне зернятко двома пальчиками (демонструючи захват) і кладе його в отвір-дзьобик на банці.</p> <p>Супроводжує дію словами: «Беремо зернятко — ам! Горобчик з'їв».</p> <p>Самостійна діяльність дитини:</p> <p>Дитина намагається самостійно брати зернятка з тарілочки та опускати їх у вузький отвір.</p> <p>Дорослий підтримує дитину, за потреби допомагає спрямувати руку, але дає можливість виконати дію самостійно.</p> <p>Ускладнення (за потреби): використання пінцета або ложки для перекладання зернят, якщо дитина вже вправно володіє пальчиками.</p> <p>Завершення: пташка «дякує» дитині (можна погладити дитину іграшкою по руці).</p> <p>Вихователь: «Який ти молодець! Нагодував пташку, тепер горобчик ситий і веселий».</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Тема: «Горобчик та його друзі».</p> <p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.</p> <p>Мета: вчити розрізняти предмети за величиною (великий горобчик — маленьке гороб'ятко) та кількістю (один горобчик — багато зерняток); закріпити знання про пташку (літає, стрибає, дзьобає); познайомити з поняттям «годівничка»; розвивати дрібну моторику (щипковий захват) та зорову увагу.</p> <p>Обладнання: дві іграшкові пташки (велика і маленька), макет годівнички, тарілочка з великою квасолею («зернятками»), жовті паперові кружечки.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Сюрпризний момент «Хто прилетів?»</p> <p>Вихователь виносить двох горобчиків.</p> <p>«Подивіться, до нас прилетіли горобчики. Цей горобчик — тато, він великий. А цей — синочок, він маленький. Покажіть, де великий? А де маленький?» (Діти показують пальчиком).</p>

		<p>Дидактична вправа «Погодуємо пташок» (Кількість). «Горобчики хочуть їсти. Скільки у нас пташок? (Дві/багато). А зернятко в мене лише одне (показує одну квасолину). Ой, мало! Давайте насипемо багато зерняток у годівничку».</p> <p>Діти по черзі беруть зернятка з тарілочки та кладуть у годівничку: «Одне зернятко, ще одне... Тепер зерняток багато!».</p> <p>Сенсорне лото «Кольорові зернятка».</p> <p>Завдання: Розкласти жовті кружечки («зернятка») на зображення годівнички.</p> <p>«Якого кольору зернятка? (Жовті). Давайте покладемо жовті зернятка пташкам».</p> <p>«Кого ми годували? Який горобчик був великий? Ви молодці, пташки кажуть вам: "Цвірінь!" (Дякуємо)».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2. Малювання. Тема: "Зернятка для пташок". Мета: вчити правильно тримати олівець у робочій руці, малювати крапки-зернятка ритмічними рухами на всьому аркуші паперу; виховувати інтерес до образотворчої діяльності, бажання допомагати птахам. Матеріали: олівець, половина аркуша А4 із зображенням пташки(для кожної дитини), іграшкові пташки.</p> <p>Хід заняття: Заохотити дітей пригадати, що вони бачили йдучи до садочка. (Птахи). Імітація рухів пташок. Читання української народної приспівки "Летів горобчик". Летів горобчик: - Жив, жив, жив! А де ж мені сісти? На печі. А що ж мені їсти? Калачі. Малювання зерняток та крихти хліба для пташок.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - прокочування м'яча у ворота. Основний рух - підлізання під дугу.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання К.Перелісна "Горобець". Горобець біднесенький На вікрне сів: "Їсти, їсти, їстоньки! Холодно. Джив - джив!" Пожалійте пташку, Дайте крихіток, Я вам зацвірінькаю На увесь садок!</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Сюжетна гра "Запросимо горобчика до нас до годівнички".</p> <p>Мета: виховувати дбайливе ставлення до птахів; спонукати самостійно розвивати нескладні сюжети; виховувати бажання гратися.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за птахами.</p> <p>Мета: вчити спостерігати за живою природою, за птахами; розвивати мислення, мовлення, увагу, спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до птахів.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: "Веселі горобчики".</p> <p>Мета: виховувати позитивне ставлення та інтерес до природного довкілля; розвивати елементарну моторну самостійність, зберігати заданий темп, напрямок руху, намагатися координувати рухи ніг, рук під час ходьби та бігу; продовжувати вчити дітей стрибати в довжину з місця; закріплювати вміння перестрибувати через мотузки, що лежать на підлозі та вміння кидати м'яча із-за голови.</p> <p>Обладнання: мотузка, м'ячі.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Підготовча частина:</p> <p>Ходьба «зграйкою» у звичайному темпі, заданому напрямі, обминаючи предмети.</p> <p>Біг у різних напрямках, за сигналом зібратися в «зграйку».</p> <p>ЗРВ «Горобчики»:</p> <p>- "привітаємось з горобчиком" - повороти голови;</p> <p>- "горобчики літають високо" - підняти і опускати руки;</p> <p>- "горобки зернятку дзьбоють" - нахили тулуба;</p> <p>- "горобчики стрибають";</p> <p>Вправа на дихання.</p> <p>Основна частина:</p> <p>- "горобчики стрибають" - стрибки в довжину з місця;</p> <p>- "горобчики м'ячиком граються"- кидати м'яч дорослому та ловити його на відстані (до 1м);</p> <p>- "горобчики стрибають з гілочки на гілочку" - перестрибувати через мотузки, що лежать на підлозі.</p> <p>Рухлива гра «Горобчики і автомобілі».</p> <p>Діти "пташки" сідають на стільчики "гніздечка"</p> <p>Ось горобчики літають,</p> <p>Швидко крильцями махають (діти бігають приміщенням).</p>

КВІТЕНЬ


Тема тижня	Квітень, I тиждень	
Хто як весну зустрічає (тварини навесні)	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: " Як тварини весну зустрічають "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою твариною – лисичкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра "Що ти бачиш?". Мета: називати дії на картинці, які виконують тварини (ведмедик лежить, зайчик стрибає...) Матеріали: сюжетні картинки, іграшки Хід гри: вихователь пропонує дітям назвати дії, які виконують тварини, зображені на картинках.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Хто у кого?". Мета: називання зображених на картинці дорослих тварин та їх дитинчат. Матеріали: сюжетні картинки. Хід гри: вихователь пропонує назвати тварину маму і дитину.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка з клаптиками тканин "Хто в лісі живе". Мета: розвиток дрібної моторики.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра - заняття №1. Дитина в природному довкіллі. Тема: " Весняні турботи тварин". Мета: продовжувати вчити дітей розрізняти і називати дорослих тварин і їх дитинчат, імітувати рухи; розвивати пам'ять; збагачувати словник. Матеріали: картинки із зображенням диких тварин та їх дитинчат, дидактична гра "Нагодуй тваринку". Хід гри-заняття. Ігровий прийом - до малят завітав ведмедик, він прокинувся і не може знайти своїх друзів.

		Розповідь вихователя "Як тварини весну зустрічають" з демонстрацією картинок тварин з дитинчатами. Дидактична гра "Чий це малюк" - підібрати маму і малюка. Дидактична гра "Нагодуй тваринку" - уточнити знання про харчування диких тварин.
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра з заняття №2. Ліплення. Тема "Гостинці для Ведмедика і зайчика". Мета: вчити дітей розрізняти предмети за формою (кругле та довгасте); закріплювати вміння ліпити кульки та стовпчики; розвивати доброзичливість. Матеріали: іграшкові Ведмідь і Зайчик, пластилін двох кольорів (жовтий та оранжевий), дві тарілки, дощечки. Хід гри - заняття: Мотивація : «Малята, подивіться, хто до нас завітав! Ведмедик прийшов з лісу, він дуже любить круглі медяники. А Зайчик хоче солоденької моркви. Давайте їх пригостимо!» Показ прийомів ліплення. Для Ведмедика зліпимо кульку коловими рухами рук: виходить круглий медяник. Для Зайчика морквинку: беремо інший шматочок кладемо на долоньку і рухаємо ручками «вперед-назад» — виходить довга морква. Пальчикова вправа: Наші ручки працювали? (стискаємо кулачки). Трохи в гості завітали (пальчиками по столу) Будемо зараз ліпити, (тремо долоні) Друзів медом пригощати! (розкриваємо долоні) Діти розкладають вироби у різні тарілки: круглі — Ведмедику, довгі — Зайчику.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - підлізання під м'яку дугу (на четвереньках) - 1-2 роки; напівприсівши - правим/лівим боком - 2-3 роки. Основний рух - ходьба, широко переступаючи по циліндричним модулям, тримаючись за руки батьків.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша: Ведмежатко клишоноге По лісу гуляє, Меду та горішків На обід шукає. Йде лисичка по лісочку, У руденькій сорочці, Хвостиком замітає Сліди ховає.</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Гра «Сім'я» - чаювання для гостей. Мета: формувати у дітей первинні уявлення про сімейний побут та гостинність; вчити виконувати прості ігрові дії: розставляти іграшковий посуд, «наливати» чай, пригощати гостей; розвивати дрібну моторику та мовленнєву активність; виховувати привітність та культуру поведінки за столом.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за весняними змінами в природі. Послухати спів пташок. Милування весняними квітами. Рухлива гра "Через струмок" - стрибки "через струмок.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Тема: "Ведмедик прокинувся навесні". Мета: зміцнювати м'язи рук, виховувати інтерес до занять фізкультурою; навчити кидати м'яча із-за голови, вправляти уміння в прокочуванні м'яча у ворітця; розвивати швидкість реакції. Обладнання: квіти, м'ячі, дуги, дошка. Хід заняття: Підготовча частина: - ходьба звичайна - на носочках - ходьба "як ведмедик" - біг по колу. ЗРВ "Ведмедик" -"хто мене розбудив?" - ноги нарізно, руки на поясі, поворот голови праворуч, ліворуч; -"ведмедик потягнувся" - підняти руки вгору. -"розминає лапки" - руки до плечей, в.п.; -"визирати у віконечко" - сидячи навколішки, упор руками вперед, нахили вперед, стати навколішки; - "вправа на дихання. Основна частина: -"прокочування м'яча у дуги - кидання м'яча із-за голови. - рухлива гра "Через струмочок" Правила гри: На підлозі лежить дошка-"це місточок". На одному березі річки" ростуть квіти. Діти переходять на протилежний бік "струмка" і збирають "квіти", за сигналом повертаються додому. Заклучна частина: ходьба у спокійному темпі.


Тема тижня	Квітень, I тиждень	
Хто як весну зустрічає (тварини навесні)	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Ведмедик у гостях у малят"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою Ведмедиком.
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Дидактична гра «Лісові гостинці від Михасика» (сортування великих та малих шишок). Мета: розвивати вміння сортувати предмети з а величиною, тактильну чутливість, дрібну моторику, закріпити поняття «один – багато», виховувати старанність, викликати бажання допомагати.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра «Хто в гості прилетів?» (Використовуйте іграшки або великі картки із зображенням птахів). Дорослий: Подивіться, це велика Гуска. Вона йде, шию витягує: Дитина: Га-га-га! Дорослий: А це маленьке Курчатко. Воно жовтеньке, пищить тихенько: Дитина: Пі-пі-пі! Дорослий: Прилетів Горобчик, на паркан сів, зацвірінькав: Дитина: Цвірінь-цвірінь! Дорослий: А велика Ворона каже голосно: Дитина: Кар-кар!
	"Дрібна моторика"	Гра «Михасик на рибалці». Мета: розвивати дрібну моторику, тактильні відчуття; вміння зосереджуватись на завданні, виховувати турботливе ставлення до тварин. Матеріали: сенсорна бокси (коробки) з крупами (наприклад, рис синього кольору), заховані перемотані резинками рибки. Варіант 2. Ловити сачками. (в контейнері вода). Запропонувати «впіймати» для Ведмедика рибку.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра – заняття №1. Мовлення дитини. Тема: На гостини до Ведмедика.


		<p>Мета: розвивати допитливість, спостережливість, мовлення; продовжувати знайомити дітей з життям тварин навесні; викликати інтерес до об'єктів живої природи; вправляти у наслідуванні голосів тварин; виховувати позитивне ставлення до них.</p> <p>Вихователь пропонує заглянути до облаштованого макету барлогу і подивитись, хто в ньому живе?</p> <p>Хід заняття</p> <p><i>Читання загадки.</i></p> <p>Влітку ходить мед збирає, А на зиму спати лягає. Як прокинеться від сну, Зустрічає він весну.</p> <p>Коротка бесіда опис. Хто це? Який ведмедик? (великий, волохатий, бурий, неповороткий). Його називають клишоногим, тому що він ходить, перевалюючись з лапи на лапу. (Діти ходять, імітуючи ходу ведмедя).</p> <p>Ведмедик їсть ягідки, рослини, жучків та комах, ловить рибу та полює на тварин, дуже любить солодкий медок.</p> <p>Пальчикова гра «А ведмідь так довго спав...»</p> <p>А ведмідь так довго спав, Що ледь весну не проспав. (скласти долоньки разом до одного вушка, потім до іншого).</p> <p>Стукала у двері білка (стукати кулачком по столу), Соловей грав на сопілці, (імітувати гру на сопілці) Вовчик грав нам на органі (пальчиками по столу), А сова на барабані (двома пальчиками імітувати гру на барабані).</p> <p>Тільки мишка секрет знала, (хитати вказівним пальчиком) лоскотати звіра стала (мама лоскоче дитину)</p> <p>Дидактична гра «Нагодуємо Ведмедика та його друзів».</p> <p>Ведмедик їсть ягідки, рослини, жучків та комах, ловить рибу та полює на тварин, дуже любить солодкий медок.</p> <p>Матеріали: іграшкові тварини (картинки з зображенням тварин, або іграшки-коробки з отворами-ротиками), предмети для частування (ягідки, горішки, рибка...)</p> <p>Сюжетна гра «Запросимо ведмедика в гості».</p> <p>Мета: формувати вміння грати в невеликих ігрових об'єднаннях, виконувати прості ігрові дії – годувати ведмедика кашею, пригощати чаєм, смаколикami, пропонувати іграшку, возити на машині, візочку.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Ягідки для Михасика».</p> <p>Мета: розвивати естетичний смак, дрібну моторику рук; продовжувати вчити дітей малювати штампом; закріпити назву червоного, синього кольорів, правильно розміщувати зображення на аркуші паперу; виховувати самостійність та охайність в роботі.</p> <p>Матеріали: аркуші паперу з зображенням ведмедика з великою мискою, палітра, штампи, фарба синього та червоного кольорів, вологі серветки.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - підлізання під дугу напівприсівши, тримаючи м'ячик у руках, дитина підлізає на четвереньках.</p> <p>Основний рух - стрибки на місці з м'ячем в руках; вдарення м'яча об підлогу, щоб вище стрибнув. Дитина 1-го, 2-го року життя виконує рухи з підтримкою батьків.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Вітання від Ведмедика.</p> <p>Між ялинками гуляю, Шишки, ягідки збираю. Я Ведмедик вайлуватий, Прийшов з дітками пограти.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Конструктивна гра «Будуємо гніздечко».</p> <p>Мета: Розвиток дрібної моторики та розуміння послідовності дій.</p> <p>Сюжет: Пташці ніде спати, треба зробити їй затишний будиночок.</p> <p>Дії: Використовуйте кошик або коробку. Дитина приносить «пір'ячко» (шматочки вати), «соломку» (смужки паперу або нитки) і вкладає їх у кошик. Потім садить туди пташку.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за весняними змінами в природі. На кущах та деревах з'явилися маленькі листочки. Якого вони кольору? (зелені), які на дотик? (ніжні, гладенькі).</p> <p>Рухлива гра «Діти і ведмідь».</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Тема: «Хто прокинувся у лісі?».</p> <p>Мета: розвиток слуху, почуття ритму та великої моторики через образи диких тварин.</p> <p>Ритмічна вправа: «Зайчик-пострибайчик».</p> <p>Інструменти: Брязкальця або маракаси.</p> 

Тема тижня	Квітень, I тиждень	
Хто як весну зустрічає (тварини навесні)	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Їжачок прокинувся"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою Їжачком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Сенсорна вправа «Знайди голки». У контейнері з крупною (імітація сухого листя) діти шукають «колючки» (прищіпки або зубочистки) та рахують їх.
	"Розвиток мови"	Читання та обговорення казки Г. Скребицького «Весняний пробудження». Акцент на моменті, коли сонечко пригріває нірку, і їжачок виходить на перше полювання після зими.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна вправа «Знайди голки». У контейнері з крупною (імітація сухого листя) діти шукають «колючки» (прищіпки або зубочистки) та рахують їх.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття № 1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Їжачок-хитрачок». Мета: познайомити з тактильними властивостями (колючий/м'який); закріпити поняття «великий/маленький»; дати уявлення про їжачка (має голки, прокидається весною); вчити розрізняти кількість (один/багато); розвивати дрібну моторику та координацію рухів. Матеріали: іграшковий їжачок (колючий), кошик, великі та маленькі яблука (муляжі або паперові), прищіпки. Хід заняття: Сюрпризний момент «Хто в кошику?». Вихователь приносить кошик, накритий хустинкою. Чути писк: «Пі-пі-пі». Вихователь: «Хто це прокинувся від весняного сонечка? Це Їжачок! Подивіться, який він кумедний.

		<p>Торкніться пальчиком — він колючий (діти торкаються спинки іграшки)».</p> <p>Сенсорна вправа «Великий та маленький».</p> <p>Вихователь дістає двох їжачків.</p> <p><i>Вихователь:</i> «Це мама-їжачиха, вона велика. А це синочок, він маленький. Де великий їжачок? (діти показують). А де маленький?».</p> <p>Дидактична гра «Пригостимо їжачків».</p> <p><i>Вихователь:</i> «Наші їжачки зголодніли. Давайте дамо їм яблучка. Скільки у нас їжачків? (Два/Багато). А яблучко в мене одне (показує). Мало! Давайте назбираємо багато яблук у кошик».</p> <p>Дія: діти складають яблука в кошик, вихователь коментує: «Одне, ще одне... Тепер яблук багато!».</p> <p>Пальчикова гра «Їжачок-хитрячок».</p> <p>Їжачок малий згорнувся, (пальці в замок)</p> <p>Він від сонечка прокинувся. (випрямляють пальці — «колючки»).</p> <p>Потягнувся, посміхнувся, (ворушать пальчиками)</p> <p>До малят він повернувся! (плещуть у долоні).</p> <p><i>Вихователь:</i> «Який їжачок на дотик? (Колючий). Кого ми пригощали яблучками? Ви молодці, їжачки побігли назад у ліс!».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема: “Колючки для їжачка”.</p> <p>Мета: вчити дітей приклеювати готові деталі (смужки-колючки) на готову основу (тулуб їжачка); закріпити назву кольору (коричневий або сірий); розвивати координацію рухів «око-рука», дрібну моторику та просторове орієнтування (вгору/вниз); виховувати бажання допомагати персонажу; викликати радість від результату.</p> <p>Матеріали: паперові силуети їжачків без голок, готові паперові смужки («колючки»), клей-олівець (або клейстер), серветки.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Проблемна ситуація.</p> <p><i>Вихователь:</i> «Малята, подивіться! Наш Їжачок прокинувся, а колючки свої десь загубив. Тепер він не зможе накотити яблучко. Допоможемо йому?»</p> <p>Показ та пояснення.</p> <p><i>Вихователь:</i> «Беремо колючку, змащуємо клеєм і приклеюємо їжачкові на спинку. Ось так! Одна колючка, ще одна... Тепер їх багато!».</p> <p>Практична робота.</p>

		<p>Діти приклеюють заготовки. Вихователь допомагає кожному правильно тримати папір та користуватися клеєм.</p> <p>Музичний супровід: Тиха мелодія лісу</p> <p>Гра «Їжачок тупає».</p> <p>Діти імітують рухи їжачка: нишпорять носиками («фух-фух») та тупають ніжками.</p> <p>Розгляд робіт. <i>Вихователь:</i> «Які гарні їжачки! Тепер вони колючі та зможуть назбирати яблукочок».</p> 
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - лазання по тунелю (у кінці тунелю розмістити іграшку). Орієнтовна модель тунелю з м'яких модулів-дуг.</p> <p>Основний рух - перекочування зі спини на животик - чеберяти лапками як бедрик - ручками та ніжками у положенні - на спині і животі (для дітей 1-го та 2-го років життя рух - "чеберяння ніжками і ручками" може замінюватися масажними рухами ніг та рук у послідовності - поглажування, розтирання, розминання, легке постукування і завершити поглажуванням).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>По лісочку йшов їжак —</p> <p>Пих-пих, пих-пих! (<i>Вказівним і середнім пальцями «крокуємо» по столу або ніжках дитини</i>)</p> <p>Ніс на спинці він грибок —</p> <p>Пих-пих, пих-пих! (<i>Злегка постукуємо кулачками один об одного</i>)</p> <p>Раптом лиску він зустрів —</p> <p>Ой, ой, ой! (<i>Притискаємо долоньки до щічок і хитаємо головою</i>)</p> <p>У клубочок згорнувся —</p> <p>Ось такий! (<i>Ховаємо кулачки під пахви</i>)</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рухлива гра «Спритний їжачок».</p> <p>Діти перелазять через «колоди» (м'які модулі) та згортаються в «клубочок» за сигналом (небезпека).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Пошук місць, де могли б зимувати їжаки (купи листя, затишні місця під кущами).</p> <p>Дидактична гра «Назви геометричну фігуру» (шукаємо предмети круглої форми в довкіллі, схожі на згорнутого їжачка).</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	

<p>Рухова активність – 10-15 хв</p>	<p>"Велика моторика"</p>	<p>Тема: "Їжачок радіє весні". Мета: розвивати рухову активність дітей; формувати інтерес до фізичних вправ; удосконалити вміння кидати м'яча із за голови.; вправляти в повзанні по гімнастичній лаві. Обладнання: м'ячі, гімнастична лава, мат, дошка, квіти. Хід заняття: Підготовча частина: -ходьба парами -ходьба з високим підніманням ніг -легенький біг ЗРВ: -"їжачок потягується"- стоячи, ноги разом, руки опущені, добре потягнутися руки через сторони підняти вгору, повернутися у в.п.; -"їжачок вітає дітей"- стоячи, ноги нарізно, руки за спиною, нахили тулуба, руки вперед; -"їжачок дивиться навкруги"- повороти тулуба; -"їжачок збирає; грибочки" – присідання; - "їжачок радіє зустрічі з дітьми" - стрибки на обох ногах; - вправа на дихання. Основна частина: -"їжачок із м'ячиком" - кидати м'яч із-за голови; -"їжачок пролазить під кущиком " - повзання по гімнастичній лаві. Рухлива гра "Через струмочок". Правила гри: На підлозі лежить дошка-"це місточок". На одному березі річки" ростуть квіти. Діти переходять на протилежний бік "струмка" і збирають "квіти", за сигналом повертаються додому. Заклучна частина: -ходьба змієюю за їжачком</p> 
--	---------------------------------	--

Примітка _____

Тема тижня	Квітень, I тиждень	
Хто як весну зустрічає (тварини навесні)	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Весна прийшла до зайчика в гості"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Пальчикова гра "Зайченятко" (Вадим Крищенко). — Ой, маленьке зайченятко, ("Зайчик"). Де твоя домівка-хатка? ("Дах" — з'єднати долоні під кутом над головою). — В мене хатка за горбочком, ("Дах"; "Дерево" — з'єднати долоні під кутом перед грудьми). Під ялинкою й дубочком. ("Ялинка" — долоні рук з перехрещеними пальцями виставити перед грудьми).
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка "Зайчик шукає весну". Мета: розвиток дрібної моторики; активізація словникового запасу. Матеріали: блакитний рис (струмочок), камінці, квіти, маленькі дерева. Завдання: провести зайчика через струмок; знайти перші квіти; розкласти камінці.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Як зайчик весну зустрічає" Мета: розвивати мовлення дітей, збагачувати словниковий запас словами весняної тематики (зайчик, весна, квіти, сонечко, травичка, морква); розвивати дрібну моторику, увагу, слухове сприймання; викликати інтерес до ігор та спільної діяльності з дорослими. Матеріали: іграшка зайчик, морквинки (іграшкові або паперові), картинки із весняними ознаками, сенсорна коробка (крупка, травичка, квіти), фарби або олівці, заготовка зайчика для аплікації, клей, серветки. Хід заняття: — Дітки, подивіться, хто до нас сьогодні прийшов у гості? — Це зайчик. Він прокинувся після зими і хоче дізнатися, чи прийшла весна.

		<p>Мовленнєва вправа «Покличемо весну» Вихователь показує картинки (сонечко, квіти, травичка). Діти повторюють слова: сонечко, квіточки, травичка, весна. Разом промовляють: «Весно, весно, прийди, зайчику радість принеси!». Пальчикова гра «Зайчик»: Зайчик вушка підіймає (показати вушка пальчиками) І тихесенько стрибає. (пальчики «стрибають» по столу) Скок-скок, скок-скок — Знайшов морквинку між квіток. (показати кулачок – «морквинка»).</p> <p>Рухлива вправа «Зайчики стрибають». Вихователь говорить: — Зайчики прокинулись і почали стрибати. стрибки на двох ніжках — «скок-скок». — Зайчики слухають. Діти прикладають ручки до вушок. — Зайчики знайшли морквинку. Діти «їдять» морквинку. Сенсорна вправа «Знайди морквинку для зайчика». Діти разом з батьками шукають у сенсорній коробці маленькі морквинки. Підсумок — Хто приходив до нас у гості? — Що знайшов зайчик? — Яка пора року прийшла? Зайчик «дякує» дітям за допомогу і частує їх символічними морквинками або наліпками.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2. Малювання. Тема: "Зайчик і весна". Мета: вчити дітей малювати зайчика за допомогою трафарету; закріпити кольори, розвивати у дітей дрібні м'язи рук, охайність, наполегливість; виховувати посидючість, вміння розпочату роботу доводити до кінця, радіти своїм успіхам та успіхам товаришів; виховувати любов до малювання. Хід заняття: Дітки погляньте, що це за сліди у нас з'явилися в групі. - Я здогадалась це до нас з лісу прибіг гість, але він всього боїться і десь заховався у нас в групі. Давайте його зараз всі разом пошукаємо. (діти під ялинкою знаходять зайчика) Та це ж заєць! Він весь труситься чогось боїться, давайте заспокоїмо його, скажемо</p>

		<p>йому: «Не бійся, зайчик!» Адже ми не образимо тебе — Як можна ласкаво назвати зайчика щоб він не боявся (зайченятко, зайчик.)</p> <p>Ой, маленьке зайченятко, Де твоя домівка – хатка ? В мене хатка за горбочком, Під ялинкою з дубочком.</p> <p>Дітки ,а як ви думаєте кого може боятися наш зайчик? – А як же ми можемо допомогти зайчику – Дітки, а погляньте наш зайчик зовсім сам один , може йому страшно тому що у нього зовсім немає друзів? Погляньте коли ми всі разом нас багато нам зовсім не страшно.</p> <p>Давайте ми для нашого зайчика виготовимо друзів. Дидактична гра «Втулки» (викладання зайчиків). Вже нашому зайченяті не так страшно, адже у нього є друзі.</p> <p>А давайте для нашого зайченяти ми намалюємо ще друзів, тоді у нього друзів буде ще більше.</p> <p>Перш ніж малювати давайте підготуємо наші пальчики до роботи. Наші пальчики маленькі, Наші пальчики гарненькі. Можемо із пальчиків Ми зробити зайчиків. Зайчик вушками пряде По сніжку гулять іде.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух - рівновага - дитина за допомогою батьків піднімається по сходинках і спускається по аркам.</p> <p>Основний рух - перекочування з животика на спинку і навпаки.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша «Зайчєня» (А.М'ястківський).</p> <p>Півник зайчика питає, Чому зайчик так стрибає. – Я підстрибую, стрибаю, Бо стрибучі ніжки маю.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рухлива гра «Зайчики стрибають».</p> <p>Діти — зайчики.</p> <p>Вихователь говорить: — Зайчики прокинулись навесні і стрибають по галявині.</p> <p>Діти стрибають на двох ніжках. — Зайчики слухають.</p> <p>Діти прикладають ручки до «вушок». — Зайчики знайшли морквинку.</p> <p>Діти «їдять» морквинку.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за сонечком.</p> <p>— Подивіться на небо. Що там світить?</p> <p>— Це сонечко. Воно світить яскраво і гріє.</p>

Тема тижня	Квітень, I тиждень	
Хто як весну зустрічає (тварини навесні)	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Зустрічі у весняному лісі"
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком і ведмедиком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди». Діти обирають відповідний символ-картинку, який відображає погоду сьогодні, називають і розміщують в лапках ведмедика.
	"Гра"	Руханка «Ось ведмедиця іде». Ось ведмедиця іде Ведмежат купать веде. (ходьба як ведмедик) Раз, два!- нахилились, Із струмочка гарно вмились. (нахили вперед) Три, чотири! - походили, Лапки у воді помили, (ходьба як ведмедик) Похитали головою, Ще й притупнули ногою. (тупають ніжками) На п'ять - усі дружно встали і назад помандрували.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Хто в лісі живе". Мета: закріплювати знання дітей про диких тварин, розвивати пам'ять, мовну активність. Матеріали: набір іграшок "Дикі тварини", "Свійські тварини". Хід гри: вихователь пропонує дітям вибрати з іграшок тільки тих тварин, які живуть у лісі.
	"Дрібна моторика"	Вправа "Врятуємо звірят". Мета: розвивати дрібну моторику рук. Матеріали: гумові тварини, приклеєні скотчем до кришки стола. Хід вправи: звірята потрапили в капкан, їм потрібно допомогти звільнитись, відклеїти скотч.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «М'ячики для звірят». Мета: формувати у дітей практичне уміння зіставляти предмети різного розміру; закріплювати уявлення про величину предметів та спонукати використовувати слова "великий", "малий", "такий самий"; розвивати уважність.

		<p>Матеріали: іграшки зайчики і ведмедики, малі та великі м'ячі, формочки втулки.</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Ігровий прийом: в групу завітали ведмедик і зайчик</p> <p>Дидактична гра "М'ячики для звірят". Перед малятами розкладені три м'ячі (малий м'яч, такий самий і великий).</p> <p>Завдання: слід обрати такий самий (малий) м'яч для зайчика. аналогічно виконується завдання для ведмедика: обрати такий самий (великий) м'яч.</p> <p>Гра з формочками - вкладками (дітям пропонується вкласти меншу формочку в більшу, поставити меншу на більшу).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема: «Кольорові кульки для звірят».</p> <p>Мета: заохочувати малят прикладати та наклеювати готові форми (кольорові кружечки) до намальованих ниточок; виховувати самостійність.</p> <p>Матеріали: зразок, надута та здута повітряні кульки на ниточці, іграшки зайчик і ведмедик, аркуш паперу із зображенням тваринки, яка тримає в лапці кольорові ниточки для повітряних кульок, кольорові кружечки, серветки, клейонки, клей олівець.</p> <p>Хід гри заняття: звірятка засмутились, бо у них здулись повітряні кульки. Допоможемо звірятам і наклеємо на кольорові ниточки кольорові кульки.</p> <p>Розгляд зразка, називання кольорів повітряних кульок.</p> <p>Вправа для пальчиків:</p> <p>Пальці склали в кулачок</p> <p>Спить маленький їжачок,</p> <p>Розгинаєм пальчик, пальчик.</p> <p>Виглядає з нірки зайчик.</p> <p>Знову пальці в кулачок.</p> <p>Ось тобі долоня в пару - разом гратися цікаво.</p> <p>Самостійна робота дітей з допомогою дорослих.</p> <p>Виставка дитячих робіт.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Ігрова вправа - віддавання м'яча дитині, яка сидить позаду, витягнутими руками з легким відхиленням тулуба назад.</p> <p>Основний рух - підлізання на четвереньках - двоє дітей або дорослі роблять дугу, тримаючись за руки.</p>

Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша П. Воронько</p> <p>В лісі є зелена хатка, Там поснули ведмежатка, А найменше - вереда - Своїй мамі набрида, Каже: "Я не хочу спати, Утечу вночі із хати, Коли меду не даси, Риби, сала, ковбаси. Люлі, люлі, треба спати Над синком шепоче мати, - Як заснеш - тобі усе сон в корзині принесе.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рухлива гра "Лови м'яч".</p> <p>Мета: навчити кидати м'яч у певному напрямку та ловити м'яч у повітрі.</p> <p>Хід гри: діти стають у коло. Вихователь з м'ячем стоїть у центрі і називає ім'я дитини "Вова, лови м'яч". Потім кидає хлопчику. Той ловить і кидає м'яч назад.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за квіточками на клумбі - яскраві квіти прикрашають природу. Промилуватись ними.</p> <p>Рухлива гра "Ведмедик".</p> <p>Мета: вчити виконувати рухи, згідно слів гри; ходити врозтіч та в обумовлене місце.</p> <p>Хід гри: Роль ведмедика грає дорослий (хтось із батьків)</p> <p>Якось ми у ліс ходили і ведмедика зустріли На горбочку він лежав , під ялиночкою спав. Круг ведмедика ходили, вайлуватого будили, Прокидайся і вставай та маляток доганяй. Після цих слів медведик прокидається і ходить за дітками.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Квітень, II тиждень	
Заглянь, заглянь, сонечко!	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: «Сонечко прокидається - ранок у природі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим сонечком, питає: «Яке сьогодні сонечко?». Коротка бесіда про погоду та ранок, діти махають руками як промінчики.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Сонечко і дощик». Діти вільно рухаються по групі. Коли вихователь каже «Сонечко світить!» — діти бігають, радіють, «гріються». Коли «Дощик!» — присідають і ховаються під «парасольку» (руки над головою).
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: проміньчик тепло.
	"Дрібна моторика"	Гра «Промінчики для Сонечка». Прикріплювання прищіпок до картонного сонечка. Мета: розвивати силу пальців, координацію рухів кисті та дрібну моторику рук.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття № 1. Дитина в природному довкіллі. Тема: «Сонечко прокидається». Мета: розвивати початкові уявлення про природу та явища навколо: сонце, погода, рослини; формувати здатність спостерігати, порівнювати та описувати предмети і явища; розвивати мовлення через опис природних явищ. Матеріали: картинки сонця, хмар, дерев, квітів, іграшкове сонечко або м'яка іграшка-проміньчик, лупи для спостереження за листям, травою або квітами, прозорі баночки з водою для спостереження світла. Методи та прийоми: Гра-привітання: Діти торкаються промінців іграшки, відчуваючи її. Робота з демонстраційним матеріалом. Вихователь показує картинки сонця, хмар, дерев та квітів. Дидактична гра «Де заховалося сонечко?».

		<p>Дослідницька лабораторія «Маленькі натуралісти».</p> <p>Дослід «Чарівне світло»:</p> <p>Використовуємо прозорі баночки з водою. Поставте їх на підвіконня або під промінь настільної лампи.</p> <p>Спостерігайте, як світло проходить крізь воду, як з'являються відблиски («сонячні зайчики») на стінах чи столі.</p> <p>Рухлива гра «Сонечко і дощик».</p> <p>Підсумок та рефлексія.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Сонечко прокидається».</p> <p>Мета: розвивати дрібну моторику, уяву та естетичне сприйняття, знайомити з кольорами.</p> <p>Матеріали: фарби, пензлики, папір, серветки для рук.</p> <p>Хід: діти малюють сонечко, додають промінчики, вихователь називає кольори та форму, обговорює результат.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рух 1: Стрибки «Сонячні промінчики» на місці.</p> <p>Рух 2: Нахили та присідання «збираємо промінчики».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Групове читання</p> <p>Сонечко встало, світло несе, Промінчики теплі всім нам несе. На небі блакитному сяє ясно, Радість і тепло дарує нам щасливо. Листочок колихає, травичка блищить, Сонечко радіє, світ усім дарить.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рухлива гра «Промінчики сонечка».</p> <p>Діти стрибають або ходять по колу, піднімаючи руки «як промінчики», коли вихователь каже «Сонечко світить», і присідають «коли сонечко ховається».</p> <p>Розвиток: велика моторика, координація, увага на сигнал вихователя.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за сонцем, хмарами, за тінями на землі.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	


Тема тижня	Квітень, II тиждень	
Заглянь, заглянь сонечко!	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: Балакуче сонечко
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь тримає маленьку іграшку-промінчик, передає дітям і запрошує назвати одне слово про сонце або погоду, разом повторюють коротку потішку «Сонечко, сонечко, заглянь до нас».
	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Пальчикова гра: «Сонечко». Сонечко встало (пальчики з'єднані в кулачок), Промінчики розклало (розкрити пальчики), Тепло всім подарувало (погладити долонькою ручку), І діток привітало (помахати пальчиками).
	"Розвиток мови"	Вправа «Договори словечко»: «Сонечко в небі...» (Діти: «Сяє!») «Промінчик нас за носик...» (Діти: «Лоскоче!») «Квіточка без сонечка...» (Діти: «Спить!»)
	"Дрібна моторика"	Викладання контуру сонечка з квасолі або великої крупи. Мета: розвивати точність рухів пальців, окомір.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття № 1. Мовлення дитини. Тема: «Сонечко розповідає». Мета: збагачувати словниковий запас; розвивати зв'язне мовлення та правильну вимову звуків. Матеріали: іграшкове сонечко або лялька, картки із зображенням сонця, хмарки, неба, дзеркальце (для артикуляційних вправ). Хід заняття: Дитина бере «сонечко» і називає одне слово: «світить», «тепле», «жовте». Повторення коротких речень за вихователем: «Сонце світить». Артикуляційна вправа «Посмішка сонечка» (широка посмішка).
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття № 2. Аплікація. Тема: «Балакуче сонечко». Мета: активізувати бажання дітей маніпулювати з папером (зминати, рвати, загинати навпіл), гратися з готовими формами. Матеріали: кольоровий папір, ножиці (під наглядом), клей-олівець, картон. Хід: діти вирізають або рвуть смужки для промінчиків, наклеюють їх на круг, вихователь пояснює назви кольорів і частин сонечка.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Рух 1: Ходьба по колу «Промінчики ходять». Рух 2: Легкий біг або обхід подушок «Сонечко грає».
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання та слухання вірша Сонечко світить високо вгорі, Промінці грають у полі й на дворі. Пташка співає, вітер шелестить, Сонечко всім казку радісну шепотить. Золоті промені землю зігрівають, Діткам усмішки ніжно посилають.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Дидактична гра «Назви кольори сонечка». Мета: розвивати словниковий запас, спостережливість, мовлення. Вихователь показує картки з кольоровими променями сонечка. Діти називають колір або повторюють за вихователем. Можна зробити міні-конкурс: «Хто знайде жовтий проміньчик?»
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за птахами, слухання шепоту листя, шуму вітру.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 в	"Музика та музичні інструменти"	Музичне вітання: «Усім привіт» автор В. Лисенко (створення дружньої атмосфери). Танок: «Так танцюють малюки» автор. С. Намолова (узгодження рухів з музикою). Гра з султанчиками: «Танок Краплинок».
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Профілактика плоскостопості: «Доріжка здоров'я» (ходьба по масажному килимку). Рухлива гра: «Хто далі?» (кидання м'яча).



Тема тижня	Квітень, II тиждень	
Заглянь, заглянь, сонечко!	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: Сонечко торкається природи- відчуваємо світ
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з коробочкою «природних матеріалів» (листя, камінці), коротка бесіда: «Що це за матеріал? Які відчуття?» Діти торкаються і називають.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра: «Промінчики». Діти — «промінчики». За сигналом вихователя вони «розбігаються» по групі (легкий біг), За словом «Сонечко!» — збираються в коло.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: теплий — базове слово (що стається з предметом на сонці). Лагідний — про легкий дотик промінчика (як мама гладить). Гладенький — про поверхню листка або камінчика, який «вмило» сонце. Шорсткий — про кору дерева або травичку, яку ми бачимо під лупою. Лоскотний — про відчуття, коли сонячний зайчик «бігає» по руці.
	Осередок "Дрібна моторика"	Діяльність: Сортування камінців або природного матеріалу за розміром (великий — маленький). Мета: Розвивати тактильні відчуття, дрібну моторику та вміння порівнювати предмети.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття № 1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Велике сонце — маленькі промінці». Матеріали: велике жовте коло та смужки паперу (промінці) різної довжини. Хід гри- заняття: Покладіть велике коло в центр столу. Скажіть: «Погляньте, яке велике сонечко! Але воно сумує без промінців. Давай знайдемо для нього довгі (великі) промінці». Потім запропонуйте знайти короткі (маленькі) промінці для маленького сонечка-малюнка поруч.

Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2. Ліплення. Тема: «Сонячні промінчики». Мета: розвивати дрібну моторику та координацію рухів рук; формувати творче мислення та уяву.; розвивати мовлення через опис дій («промінчик», «світло», «тепло»).</p> <p>Матеріали: пластилін жовтого та помаранчевого кольорів, картонне коло для основи сонечка, листочки, шишки або маленькі камінці (за бажанням для декору), дерев'яні стеки для моделювання.</p> <p>Хід заняття: Зустріч і мотивація: вихователь зустрічає дітей із іграшковим сонечком, питає: «Яке сьогодні сонечко?» Демонстрація: показує картонне коло та пояснює, що ми зробимо сонечко з промінчиками. Ліплення: діти формують кульки з пластиліну для центру сонечка. Ліплять «промінчики» — тонкі ковбаски або плоскі смужки з пластиліну та прикріплюють їх навколо кола. Декорування: за бажанням додають листочки, шишки або камінці як маленькі «пташки» чи «квітки». Мовленнєва складова: вихователь підказує слова для опису роботи: «Сонечко світить», «Промінчик теплий», діти повторюють. Підсумок: діти показують свої сонечка, описують промінчики і обговорюють, як сонечко гріє і світить.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рух 1: Стрибки через обручі «Скачемо як зайчики».</p> <p>Рух 2: Біг по прямій та зміни напрямку «Промінчики світять у різні боки».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання «Промінчик сонця на траві грає, Квітки і листячко всіх вітає. Метелик літає, бджілка дзижчить, Сонечко лагідно усіх обігріває. Річка блищить, пташки співають, Дітки усміхаються, сонечко зустрічають».</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Імітаційна гра «Тваринки на сонечку». Мета: розвиток великої моторики, уяви, мовлення. Вихователь показує картинку тваринки або називає її, а діти повторюють рухи: стрибають як зайчики, літають як пташки, повзають як жабки.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за квітами, травою, листочками, камінчиками.

Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Комунікативна вправа: «Добрий день вам, ручки» автор. С. Намолова.</p> 
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: «Ростемо здоровими».</p> <p>Мета: ходити, високо піднімаючи ноги; вправляти в ходьбі похилою дошкою; піднятим кінцем над підлогою на 10-15 см, повторити кидання м'ячика (діаметр 6-8 см) однією рукою; розвивати рівновагу і окомір.</p> <p>Обладнання: 2 довгі палиці, похила дошка, цеглинка висотою 10-15 см, м'ячики (діаметр 6-8см) за кількістю дітей.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Ходити, переступаючи через палицю, підняту на висоту 5-10 см. Повторити 2-3 рази.</p> <p>В. п.: сидячи верхи на гімнастичній лаві, триматися руками з обох боків за гімнастичні палиці: підняти руки та опустити. Повторити 3-4 рази.</p> <p>Кидати м'яч вдалину правою та лівою рукою. Повторити 2-3 рази кожною рукою. Можна запропонувати дітям кидати м'ячики через гімнастичну лаву.</p> <p>Ходьба по похилій дошці піднятій на 10 см від підлоги, вгору та вниз. Повторити 2-3 рази. Діти виконують вправу один за одним.</p>

Примітка

Тема тижня	Квітень, II тиждень	
Заглянь, заглянь, сонечко!	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Як сонечко природу будило»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь приносить іграшку-тваринку, запитує: «Хто це?» Потім разом з дітьми імітують звуки тварини і вітаються один з одним.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Хороводна гра: «Вийди, вийди, сонечко». Діти стають у коло, беруться за руки, рухаються по колу та промовляють: Вийди, вийди, сонечко, На дідове полечко, На бабине зіллячко, На наше подвір'ячко. (У центрі може бути «сонечко» — одна дитина або іграшка.)
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: привітний — той, що зустрічає нас вранці. Веселий — промінчик, який швидко «стрибає» (сонячний зайчик). Дбайливий — той, що допомагає квітам рости (як мама чи тато). Золотистий — опис кольору світла, що проходить крізь воду. Лоскотун — ігрове ім'я для промінчика, який «торкається» діток.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка "Нагодуй пташку". Мета: розвиток дрібної моторики; активізація словникового запасу. Завдання: знайти в крупі маленьких іграшкових пташок і нагодувати їх зерном.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття № 1. Мовлення дитини Тема: «Розповідаємо про друзів природи». Мета: розвивати словниковий запас на тему природи; навчати дітей складати короткі розповіді; стимулювати взаємодію і діалог між дітьми. Матеріали: іграшкові тварини (пташки, зайчики,

		<p>ведмедики), картки з тваринами та їх звуками, пазли або міні-моделі тварин.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Вихователь зустрічає дітей, демонструє одну іграшку-тваринку і пропонує «познайомитися». Діти називають тваринку або повторюють звук, який вона видає.</p> <p>Гра «Хто як говорить?» — вихователь демонструє тварину, діти імітують її звук і називають коротке слово або речення («Пташка літає», «Зайчик стрибає»).</p> <p>Розповідь по картках: кожна дитина вибирає картку з тваринкою і намагається сказати коротку фразу («Це ведмедик», «Він йде до лісу»). Вихователь допомагає завершити речення та правильно вимовити слова.</p> <p>Міні-хоровод або коло для «знайомства з друзями природи»: діти тримають картки або іграшки, проговорюють короткі фрази, передаючи слово наступному.</p> <p>Підсумок: повторення всіх вивчених слів та фраз у формі невеликої потішки або короткої пісеньки, щоб закріпити нові слова у пам'яті.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Тема: «Розповідаємо про друзів природи».</p> <p>Мета: розвивати мовлення, сенсорне сприйняття та словниковий запас.</p> <p>Матеріали: іграшкові тваринки, листя, камінці, шишки, різні тканини.</p> <p>Хід:</p> <p>Діти по черзі торкаються предметів у коробці або мішечку.</p> <p>Вимовляють слово або коротку фразу («М'яке листя», «Тверде камінці», «Пташка літає»).</p> <p>Вихователь повторює слова, додає нові, стимулює дітей ставити запитання.</p> <p>Додатково можна зробити рухову вставку: рухи «як тваринка» (стрибає, літає, повзе).</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рух 1: Ходьба на носочках «Тихо йде пташка».</p> <p>Рух 2: Стрибки в місці «Тваринки стрибають».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша «Як сонечко природу будило»</p> <p>Усміхнулось сонце зранку, Зазирає до ганку. Золотим своїм промінцем Постукало у віконце. «Прокидайтеся!» — гукнуло, Сонну квіточку торкнуло. В лісі зайчик потягнувся,</p>

		<p>Коник в травці стрепенувся. Пташка в небі заспівала — Тепле сонечко вітала!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рухлива гра «Промінчики ловлять сонце». Діти бігають по залі і «ловлять» сонячні промінчики (жовті смужки або м'ячики), коли вихователь називає число або колір промінчика — діти піднімають правильний. Розвиток: велика моторика, увага, координація «рука—око».</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за комахами. Імітують рухи комашок, повторюють їхні звуки, обговорюють, що роблять друзі природи.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Комунікативна вправа: «Добрий день вам, ручки» автор. С. Намолова.</p> 
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: «Спритні малята». Мета: ходити, високо піднімаючи ноги, вправляти в ходьбі похилою дошкою, піднятим кінцем над підлогою на 10-15 см, повторити кидання м'ячика (діаметр 6-8 см) однією рукою, розвивати рівновагу і окомір. Обладнання: 2 довгі палиці, похила дошка, цеглинка висотою 10-15 см, м'ячики (діаметр 6-8см) за кількістю дітей. Хід заняття: Ходити, переступаючи через палицю, підняту на висоту 5-10 см. Повторити 2-3 рази. В. п.: сидячи верхи на гімнастичній лаві, триматися руками з обох боків за гімнастичні палиці: підняти руки та опустити. Повторити 3-4 рази. Кидати м'яч вдалину правою та лівою рукою. Повторити 2-3 рази кожною рукою. Можна запропонувати дітям кидати м'ячики через гімнастичну лаву. Ходьба по похилій дошці піднятій на 10 см від підлоги, вгору та вниз. Повторити 2-3 рази.</p>

Тема тижня	Квітень, II тиждень	
Заглянь, заглянь, сонечко!	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: Сонячні дива- експерименти з природою
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з маленькими «крапельками» (іграшки), обговорює: «Що робить сонечко з водою?» Потім разом з дітьми відтворюють коротку рухливу гру «Сонце світить — крапельки грають».</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Гра-дослід: «Тепло — холодно». Вихователь дає дітям предмети (теплий плед, прохолодний камінчик, м'яку тканину). Діти торкаються та показують жестом або словом: «тепло», «холодно». Можна поєднати з рухами: тепло — обіймаємо себе, холодно — трусимо ручками.</p>
	"Розвиток мови"	<p>Вивчення нових слів: для дослідів з водою та світлом: Виблискує — коли промінчик потрапляє у баночку з водою. Миготить — коли світло «стрибає» по стінах. Чиста (вода) — допомагає зрозуміти, чому ми бачимо крізь неї. Веселка — якщо вдасться спіймати кольоровий спектр у воді. Для спостережень з лупою: Збільшує — головна функція лупи («робить великим») Дрібний — те, що ми бачимо (малесенькі ворсинки на травичці). Жилка — «ниточки» на листочку, які ми розглядаємо. Прихований — те, що сонечко допомогло нам знайти. Для тактильних відкриттів: Нагрітий — те, що стало теплим від сонячного дотику. Живий — про рослини, які ростуть завдяки світлу.</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Переливання води маленькою лійкою або ложечкою з однієї ємності в іншу. Мета: розвивати точність рухів кисті, контроль сили руху та дрібну моторику рук.</p>

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра-заняття № 1.</p> <p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.</p> <p>Вправа на дрібну моторику «Промінці для сонечка».</p> <p>Мета: закріплення величини та розвиток дрібної моторики руки.</p> <p>Варіант із прищипками: виріжте з жовтого картону велике коло (мама-сонце) та маленьке коло (дитина-сонечко). Дайте дитині жовті прищипки.</p> <p>Завдання: «Давай зробимо великому сонечку великі промінці, а маленькому — маленькі».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Сонячні відблиски».</p> <p>Мета: розвивати творчість, уяву та дрібну моторику; закріплювати знання про сонце, світло та тепло; розвивати мовлення через опис дій та кольорів.</p> <p>Матеріали: фарби (жовта, оранжева, біла, можливо трохи червоної), папір формату А4 або великі аркуші, пензлики, губки або ватні диски, невелика вода для розведення фарб.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Зустріч і мотивація: вихователь показує сонечко або фотографію сонця, питає: «Як сонечко світить сьогодні?».</p> <p>Показ техніки: ватним диском або пензликом створюємо кругле «сонечко». Пензликом або пальчиком проводимо промені різної довжини та кольору.</p> <p>Можна змішувати фарби прямо на папері, створюючи ефект «світла і тепла».</p> <p>Малювання дітьми: кожна дитина малює своє сонечко та промінчики, експериментує з кольорами.</p> <p>Вихователь підказує слова для опису: «промінчик», «світло», «тепло», «блиск».</p> <p>Обговорення: Діти показують свої роботи, пояснюють, які кольори використали, та як сонечко світить.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рух 1: Біг вперед-назад «Промінчики доганяють сонце».</p> <p>Рух 2: Рухи руками вгору/вниз «Сонце світить і ховається».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання заклички «Вийди, вийди, сонечко».</p> <p>Вона допомагає створити ігрову ситуацію, коли діти «кличуть» сонечко, щоб воно допомогло в експериментах.</p> <p>Наталя Забіла: «Про сонечко».</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «Слідами Сонячного Зайчика».</p> <p>Мета: розвиток великої моторики, координації, уваги на сигнал вихователя, спостережливості, командної взаємодії.</p> <p>Велика сюжетна гра, де діти шукають «промінчики сонечка» по групі або ігровому майданчику.</p> <p>Матеріали: жовті смужки або маленькі м'ячики (промінчики), картки з простими завданнями (імітовані рухи тваринок або предметів природи).</p> <p>Правила гри:</p> <p>вихователь ховає «промінчики» в різних місцях. Діти отримують завдання знайти промінчик і виконати рух:</p> <p>«Стрибай як зайчик», «Лети як пташка», «Повзи як черепашка».</p> <p>Після виконання руху діти «прикріплюють» промінчик до великого картонного сонечка. Коли всі промінчики зібрані, вихователь разом з дітьми оглядає «сонечко», обговорює, скільки промінчиків і як вони світять.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за тим, як сонце змінює світло та тіні. Рухлива гра «Промінчик і тінь».
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Примітка

Тема тижня	Квітень III тиждень	
Великоднє яєчко	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня «Великодні свята»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Півником, який хоче з вами привітатися, познайомитися та подружитися.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	«Гра»	Дидактична гра «Я - Півник» (звуконаслідування). Мета: вчити звуконаслідувати голоси свійських птахів. Хід гри: вихователь пропонує «Заспівай, як півник». Дитина співає «Ку-ку-рі-ку».
	«Розвиток мови»	Читання вірш М. Познанська «Півник». Гарний півник є у мене: шия довга, хвіст зелений, Борода, як маків цвіт. Всім малятам шле привіт: «Ку-ку-рі-ку!»
	«Дрібна моторика»	Дидактична гра «Підбери пір'ячко». Мета: вчити дітей викладати хвіст півника, продовжувати формувати поняття «багато», «один»; розвивати дрібні м'язи пальців рук. Матеріали: півник, пір'ячко на кожну дитину.
Структурована діяльність – 20-25 хв		Гра-заняття №1. Дитина в соціумі. Тема «Гарна в Півника родина». Мета: заохочувати до відзначення свят - Великдень; дотримання традицій, звичаїв, до участі у прикрашанні групи; заохочувати малюків сприймати художньо-образний зміст народних потішок, пісень; збагачувати активний словник. Матеріали: ілюстрації «Півень і квочка з курчатами», гра-імітація «Хто на подвір'ї живе». Методи і прийоми: гра-привітання, розглядають малюнок, кого ви бачите (півника, курочку, курчаток). гра-імітація «Хто на подвір'ї живе»: Тук – тук-тук. Хто на подвір'ї у бабусі живе? -Ку-ку-рі-ку, я курей стережу. Вихователь запитує: хто це? Як кричить півник? (імітують голос півника). Чим вкрите тіло?

		<p>(розглядають іграшку). Що любить їсти? Що у півника на голівці?</p> <p>Тук –тук-тук. Хто на подвір'ї у бабусі живе?</p> <p>Ко-ко-ко, курчат скликаю під крило.</p> <p>Вихователь запитує: хто це? Пропонує заспівати пісеньку курочки і т.д.</p>
Вільна діяльність – 15хв		
Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема «Хвіст для Півника».</p> <p>Мета: вчити дітей викладати готові форми, створюючи певний об'єкт (хвіст); закріпити знайомі кольори (червоний, синій, зелений, жовтий).</p> <p>Виховувати доброзичливе ставлення до персонажів.</p> <p>Матеріали: Півник, пір'їни для наклеювання, дощечки, серветки</p> <p>Хід заняття</p> <p>Прийшов півник без хвоста: просить повернути йому гарний хвіст. Розглядають пір'їни (якого кольору). Вихователь проводить показ та пояснення прийомів роботи.</p> <p>Самостійна робота дітей разом з мамами під музичний супровід.</p>
Руханка – 10-15хв	«Велика моторика»	<p>Вийшла курочка гуляти, щоб травичку пощипати І яєчко потім знести, Діткам радість всім принести (виконують рухи на слова).</p>
Групове читання – 10 хв	«Книга»	<p>Читання вірша І. Неходи «Півник».</p> <p>Хто це пісеньку таку нам співа: ку-ку-рі-ку? Це наш Півник, це він будить так діток, Щоб вставали, не проспали, на спізнилися в дитсадок.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота -40 хв	«Рольова гра»	<p>Сюжетно-рольова гра «До бабусі на гостини».</p> <p>Мета: продовжувати знайомити дітей із звичаями українського народу, навчити дітей звуконаслідуванню домашніх птахів: півник, курочка, курчата.</p> <p>Матеріали: макет автобуса, іграшкова курочка, коробочки з-під «кіндер-сюрпризів»; «гніздечко»</p> <p>Рольові дії:вихователь пропонує дітям поїхати до бабусі в гості автобусом (на стільці одягають чохла із зображенням автобуса). На подвір'ї дітей зустрічає бабуся (можна мама). Вихователь «бере з гніздечка яєчко»; запитує: що це? (яєчко). Де ми знайшли яєчко? (біля курочки).; пропонує подивитися, хто в цих яєчках.</p> <p>Дидактична гра «Збери курчатко» (з частин із тонкого поролону, що були в коробочках з-під</p>

		«кіндерів-сюрпризів»). Бабуся пригощає дітей гостинцями (крашанками).
Прогулянка/ спостереження – 40 хв		Спостереження за погодою: чи світить сонечко, дує вітер, іде дощик. Вчити помічати зміни в погоді. Прочитати вірш «Дощик»: Дощик, дощик, кап, кап, кап. Мокрі всі доріжки. Ой, побігли всі додому, Бо замочим ніжки. Кап!
Взаємодія з батьками – 20хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	«Музика та музичні інструменти»	Музична гра «Півники» Мета: учити дітей рухатись під музику. Матеріал: металофон, 2 півники (іграшки) Музичний репертуар: «Ходимо-бігаємо», «Півники», «Курочка й курчата» (муз. А.Філіпенка).
Рухова активність – 10-15 хв	«Велика моторика»	Рухлива гра «Жили у бабусі» (рівновага) Хід: діти-«гуси» стоять в одному кінці, серед них «бабуся» (помічник або мама). Посередині розставлені предмети. Це «рів». Вихователь промовляє слова: жити у бабусі білі, білі гуси (діти промовляють: га-га-га). Вихователь дає вказівку: пішли гуси від бабусі (діти йдуть до «рову», промовляючи: га-га-га). Далі слова: мили гуси лапки у воді канавки (діти присідають). Ой, кричить бабуся: де ж це мої гуси? Ой. Пропали, білі мої гуси! (Діти встають). Виходили гуси, кланялись бабусі! (діти підходять до бабусі).

Примітка _____

Тема тижня	Квітень, III тиждень	
Великоднє яєчко	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня «Великдень у родині»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічаючи малят показує іграшкову курочку Рябу. Привітання в колі: один до одного поверніться, один одному посміхніться. Будемо один одному радіти, будемо дружити.</p>
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	«Природа та наука»	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	«Гра»	<p>Пальчикова вправа «Пухнасте курчатко». Малюки-курчатка: тук, тук, тук Віднайшли зернятка і там, тут (стукають по колінах). Розбрелись курчатка серед трави (водять по колінах). Кличе – кличе курочка: де ж це ви? (рухи кулачками вправо-вліво).</p>
	«Розвиток мови»	<p>Закличка Вийди, вийди сонечко, на дідове полечко, На бабине зіллячко, на наше подвір'ячко.</p>
	«Дрібна моторика»	<p>Складання з мозаїки «Квочка з курчатами». Мета: вчити дітей групувати предмети за формою, орієнтуючись на зразок і словесну вказівку вихователя. Матеріали: мозаїка.</p>
Структурована діяльність – 20-25 хв		<p>Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Слухання та обговорення української народної казки «Курочка Ряба». Мета: продовжувати знайомити дітей з українськими народними казками, доступними їх розумінню, в супроводі ілюстративного матеріалу; вчити знаходити на ілюстраціях персонажів твору; вміння уважно слухати казку Матеріали: Курочка, ілюстрації до казки, іграшкові тварини. Методи і прийоми: Розповідь казки «Курочка Ряба», обговорення за змістом. Народна гра «Квочка» (прив'язують до ніжки стільчика мотузочку, взявшись за кінець мотузка вихователь іде по колу, промовляє слова: ходить квочка коло кілочка, водить діток. Дітки кажуть</p>

		«Квок!»; діти ходять за нею, в кінці розбігаються, а вихователь збирає їх).
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<p>Гра-заняття №2. Ліплення.</p> <p>Тема «Горох для Півника».</p> <p>Мета: продовжувати навчати малят прийомів ліплення; вчити відщипувати маленький шматочок тіста, розкачувати його коловими рухами долонь; розвивати дрібну моторику руки; вправляти в умінні узгоджувати свої дії з дорослими та іншими дітьми.</p> <p>Матеріали: іграшковий Півник, солоне тісто, дощечки, серветки</p> <p>Методи і прийоми: мотивація: виліпимо Півнику горошок. Вихователь дає поради (тісто можна скочувати у долоньках або на дощечках). Педагог схвалює усі самостійні дії малят і спонукає їх до спілкування під час роботи; хвалить малят; пропонує погодувати Півника.</p>
Руханка – 10-15 хв	«Велика моторика»	<p>Руханка «Виглянуло сонечко»: Зранку у віконечко зазирнуло Сонечко, (повертаються ліворуч-праворуч) Мило усміхнулося, щічки доторкнулося. (торкаються щічок і гладять їх) Не сумуй – порадило, День, що розпочався, щоб у тебе вдався! (пласкають у долоні)</p>
Групове читання – 10 хв	«Книга»	<p>Читання вірш М. Познанська «Півник». Гарний півник є у мене: шия довга, хвіст зелений, Борода, як маків цвіт. Всім малятам шле привіт: «Ку-ку-рі-ку!»</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	«Рольова гра»	<p>Сюжетно-рольова гра «У курочки Ряби з'явилися курчата» (наслідування образів курки-мами, дитинчат-курчат).</p> <p>Матеріали: лялька – бабуся, макет сільського подвір'я.</p> <p>Пальчикова гімнастика «До бабусі»: Їдемо з гори в долину до бабусі на гостину, А бабуся старенька любим гостям раденька. Вихователь демонструє ляльку-бабусю: рада малят зустрічати, хочу їм все показати. Діти підходять до іграшкового подвір'я: мешканців розглядатимемо, разом з вами називатимемо. Гра-імітація «Хто на подвір'ї живе».</p> <p>Діти звуконаслідують «клюють», «п'ють воду», «махають крильцями». Бабуся пригощає дітей гостинцями (крашанками).</p>

Тема тижня	Квітень, III тиждень	
Великоднє яєчко	Осередки	Середа
		Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
		Тема дня «Крашанка, писанка»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з Курочкою, яка хоче з вами привітатися, познайомитися.: Доброго дня, малятка, кмітливі хлопчики й дівчатка! Нова зустріч нас чекає. Зустрічі кожен радіє.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.
	«Гра»	Дидактична гра «Курочка Ряба». Матеріали: пазли «Курочка Ряба»
	«Розвиток мови»	Читання вірша В. Шаройко «А в нашої квочки». А в нашої квочки всі сини і дочки - маленькі, жовтенькі, слухняні клубочки.
	«Дрібна моторика»	Гра з пальчиками «Писанка». Ми прикрасимо яєчка (з'єднують пальці у кільце) Вже Великдень недалеко (стискають і розтискають кулачки). Писанки малюй із нами – будуть раді наші мами.
Структурована діяльність – 20 -25хв	«Математична діяльність»	Гра-заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Парканчик для Півника». Мета: вправляти в умінні створювати будівлю – парканчик для півника; розвивати дрібну моторику; уміння орієнтуватися в просторі; сприяти маніпулятивним діям з предметами. Матеріал: однакові за кольором та розміром цеглинки, іграшка Півник. Хід заняття: вихователь виставляє іграшкового півника; пропонує разом збудувати парканчик із цеглинок (цеглинки в руки візьмемо, парканчик збудуємо). Показ і пояснення (цеглинки до рук беріть, будувати разом почніть). Робота дітей з мамами. Вихователь: гарний парканчик півник має, голосно пісню нам заспіває (пропонує заспівати; діти наслідують півника: ку-ку-рі-ку! Ось ми Півнику парканчик разом збудували.
Вільна діяльність – 15хв		

Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<p>Гра-заняття №2. Аплікація. Тема «Пухнасті курчатка» . Мета: учити дітей доповнювати аплікацію; учити створювати композиції; розвивати здатність регулювати свої дії. Матеріал: ватман зеленого кольору із зображенням курочки, вирізані з картону контури курчаток для кожної дитини; по 2 жовтих кола (2см та 3см) на кожну дитину; іграшка Курочка; клей-олівець, серветки. Методи і прийоми: вірш А. Шаройко «А в нашої квочки». Мотивація: допоможемо мамі-курочці знайти своїх діток. Вихователь пропонує дітям зробити курчаток. Пояснення: треба наклеїти велике та маленьке коло, а потім домалювати очі, дзьоб, лапи. Активізує мам до спільної роботи. Мама-курочка дякує дітям за те, що вони допомогли їй знайти діток.</p>
Руханка – 10 хв	«Велика моторика»	<p>Руханка По рівненькій по доріжці весело крокують ніжки. Через гірку–скок, через ямку - стриб, Йшли ми йшли – ось і до садочка прийшли.</p>
Групове читання – 10 хв	«Книга»	<p>Читання вірша К. Перелісна «Ходила курочка»: <i>Ой, ходила курочка по двору, та водила курочка дітвору. А то все курчаточка ще й малі! Отакі завбільшечки від землі!</i> Гра з книжками-іграшками, розгляд ілюстрацій.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	«Рольова гра»	<p>Сюжетно-рольова гра «У курочки Ряби з'явилися курчата» (наслідування образів курки-мами, дитинчат-курчат). Рольові дії: телефонувала бабуся запросила малят до себе на гостини. На чому можна поїхати до бабусі? (в автобус сідаємо, в подорож вирушаємо). Гра-імітація «Хто на подвір'ї живе». Вихователь «бере з гніздечка яєчко»; запитує: що це? (яєчко). Де ми знайшли яєчко? (біля курочки); пропонує подивитися, хто в цих яєчках. Дидактична гра «Збери курчатко» (з частин із тонкого поролону, що були в коробочках з-під «кіндерів-сюрпризів»). Діти звуконаслідують «клюють», «п'ють воду», «махають крильцями».</p>
Прогулянка/ спостереження – 40 хв		<p>Спостереження за сонечком: світить, гріє. Яке буває сонечко? (весняне, привітне, усміхається, гріє). Розповісти народну примовлянку: Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко, дітки гуляють, тебе виглядають. Ой, сонечко, сонечко, засвіти! Буду краще я рости! (вихователь промовляє, діти плескають у долоні).</p>

Тема тижня	Квітень, III тиждень	
Великоднє яєчко	Осередки	Четвер
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня «Писанка, крашанка»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з курочкою Рябою. Швидше, швидше всі сюди, приєднайтеся до гри, Годі вам байдикувати, будемо в групу всі рушати.
Коло вітання/ сенсорна діяльність- 15 хв	«Гра»	Дидактична гра «Моя пірамідка». Мета: вчити збирати пірамідку з кілець різної величини; розуміти поняття «більше», «менше», «найменше».
	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	«Розвиток мови»	Пальчикова гра «Тепло долоньок». Вихователь читає вірш, а діти виконують рухи: Ой долонькам гаряче, розітремо їх добряче ми. Ось зустрілись зайченята, як погрітись їм малята: Спинка спинку розтирає, спинка спинку зігріває (труть долоньки тильною стороною одна об одну).
	«Дрібна моторика»	Дидактична гра «Курчата в свої гніздечка» з метою співвідносити предмети за кольором.
Структурована діяльність - 20-25 хв	«Розвиток мови»	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Розігрування потішки «Ходила квочка». Мета: учити дітей запам'ятовувати забавлянки в супроводі ілюстративного матеріалу; вчити знаходити на ілюстраціях персонажів твору; використовувати відповідні рухи та жести; залучати до спільного розповідання Матеріали: ілюстрації до твору, шапки-маски квочки та 2-3 курчат. Методи і прийоми: Вихователь читає твір: ой ходила квочка коло кілочка, водила діток – одноліток. Квок! Розігрування твору (вихователь одягає маски квочки і дітям курчоток; прив'язує мотузку біля кілочка.; «Квочка» ходить навколо кілочка і промовляє слова потішки. На слово «квок» «курчата» підбігають до квочки.
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<p>Гра-заняття №2. Ліплення. Тема: «Писанка для мами». Мета: знайомити дітей із народними святами та традиціями; учити дітей створювати вироби за мотивами народної творчості; продовжувати вчити скачувати з пластиліну форму кульки та прикрашати ними паперові об'єкти (писанки); створювати позитивний настрій під час заняття. Матеріали: дерев'яні писанки, зразок, солоне тісто червоного та жовтого кольорів, дощечки для ліплення, кошичок із соломною або жовтим папером, нарізаним як соломка, серветки Методи і прийоми: ігровий момент: приносить кошичок із писанками. Їх нам до свята Курочка Ряба подарувала. Пропонує прикрасити яєчка кольоровим тістом (дерев'яні основи); пальчикова вправа «Писанка»: Ми прикрасимо яєчка. Вже Великдень недалечко. Писанки малюй із нами – будуть раді наші мами. Розгляд зразка (пояснення супроводжується показом); самостійна робота дітей разом з батьками під музичний супровід. Виставка дитячих робіт.</p>
Руханка – 10-15 хв	«Велика моторика»	<p>Руханка «Пухнасте курчатко». Малюки-курчатка: тук, тук, тук, (ідуть по колу) Віднайшли зернятка і там і тут (стукають по колінах руками) Розбрелись курчатка серед трави (ходять) Кличе - кличе курочка: де ж є це ви? (біжать до курочки)</p>
Групове читання – 10 хв	«Книга»	<p>Читання вірша Г. Бойка «Курочка -квоктулька». Ходить курочка – квоктулька по двору, водить курочка-квоктулька дітвору: І чорненьких, і біленьких, і сіреньких, і рябеньких.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	«Рольова гра»	<p>Сюжетно-рольова гра «Родина готується до свята». Мета: формувати уявлення про турботу рідних, закріплення знань дітей про приготування їжі до святкового столу, наслідування дій дорослих «погодувати», виховувати гостинність. Рольові дії: будемо гостей зустрічати, будемо на стіл накривати. Дидактична гра «Знайди пару». Діти беруть по одному яєчку. Вихователь запитує: що в тебе в руках? Якого кольору? «Заходять гості» - великі іграшки. Вихователь розсаджує їх за іграшковий стіл (посуд на солі маємо, гостей пригощаємо). Що ми ставимо на стіл? (пасочки).</p>

Прогулянка/ спостереження - 40 хв		Спостереження за дощем. Чому на воді є бульбашки? Після дощу спостерігати, як швидко висихають калюжі. Пропонує покликати сонечко в гості: Сонечко, сонечко, усміхнись! До малечі нашої ти спустись. В гості до нас, сонечко, завітай. Пісеньку веселу нам заспівай!
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
Музична діяльність – 10-15 хв	«Музика та музичні інструменти»	Музична гра «Курчата» (сл. Т. Волгіної, муз. А Філіпенка). Ко-ко, ко-ко, ко-ко! Ви за мною йдіть рядком. Нумо поспішайте – зернята шукайте
Рухова активність – 10-15 хв	«Велика моторика»	Рухлива гра «Курчатка» (біг, стрибки) Хід: вихователь читає вірш, а діти виконують рухи: Насадил бабусенька, курчаток громадку: Ціпу-ціпу, ціпу-ціпу: вилізли курчатка (діти повторюють слова: <i>ціпу-ціпу, ціпу-ціпу, присідають</i>). Їх щодня гарненько бабця доглядала: тю-тю, тю-тю, тю-тю, їсти насипала (<i>стукають пальчиком по колінах</i>). Ой, радіє бабусенька, що ростуть курчатка: буде в мене куряча громадка (<i>курчатка бігають врозтіч</i>). Виросли моторні і біленькі, й чорні: ко-ко: ко-ко; ко-ко курочки проворні (<i>діти показують вгору, які великі.</i>)

Примітка _____

Тема тижня	Квітень, III тиждень	
Великоднє яєчко	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»
		Тема дня «Великодні забави»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з курочкою Рябою. Привітання в колі: треба разом привітатись: добрий день! Дружно й голосно сказати: добрий день!
Коло вітання/ сенсорна діяльність- 15 хв	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.
	«Гра»	Гра «Наше сонечко». Усміхалось в небі сонечко (кругові рухи кистями рук). Заширало у віконечко: кругле та жовтеньке (малюють коло в повітрі) Всі йому раденькі! (плескання в долоні)
	«Розвиток мови»	Читання вірша Г. Бойко «Курочка-квоктулька». Ходить курочка-квоктулька по двору Водить курочка-квоктулька дівчурку: і жовтеньких, і біленьких, і чорненьких, і рябеньких – двадцять п'ять!
	«Дрібна моторика»	Пальчикова гімнастика «Пальчики прокидаються». Цей пальчик хоче спати, а цей не хоче гратись. Цей пальчик позіхнув, цей пальчик вже заснув. Встали пальчики «Ура!» в дитсадок їти пора
Структурована діяльність – 20-25хв	«Математична діяльність»	Гра-заняття № 1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема «На сільському подвір'ї». Мета: закріпити уявлення дітей про свято Великодня; спонукати до звуконаслідування (ко-ко-ко; ку-ку-рі-ку; пі-пі-пі); закріплювати вміння імітувати поведінку птахів (стрибати, бігати); викликати позитивні враження від спілкування з дорослими. Матеріали: макет подвір'я, іграшкові півник, курочка, курчата. Методи і прийоми: загадка про півника; розгляд іграшкового півника (що у нього є, як він кричить). Дидактична гра «Я - Півник»:

		<p>Ходить, ходить півничок по дворі, Будить, будить діточок на зорі: хлопчики й дівчатка, годі спати, йдіть до лісочку сонечко зустрічати (показати як ходить півник). Розглядають іграшкову курочку (як кричить). Читання вірша К. Перелісної «Курка і курчата». Дидактична гра «Хто де живе?».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<p>Гра-заняття №2. Малювання. Тема «Прикрасимо яєчко на свято». Мета: викликати в дітей бажання прикрашати яєчко (писанку) пальчиком; продовжувати вчити ритмічно наносити візерунок (крапки) на тло; розвивати бажання малювати; виховувати інтерес до народних свят. Матеріали: яєчка (заготовки), фарби, серветки, курочка Ряба з кошиком, писанка Методи і прийоми: у групі з'являється курочка Ряба з кошиком і писанками у ньому. Читання вірша Н. Куфко «Свято Пасхи недалечко»: <i>Свято Пасхи недалечко, люди звичай бережуть- Розмальовують яєчка, тишині пасочки печуть..</i> Вихователь пропонує розглянути готові яєчка у кошику; курочка принесла білі яєчка, щоб ви їх прикрасили на свято. Пояснення: прикрашати яєчко будемо крапками (горошками) пальчиком (показує як) по всьому білому яєчку. Самостійна робота дітей разом з батьками під музичний супровід; звертає увагу дітей на те, які гарні яєчка вийшли; виставка робіт.</p>
Руханка – 10-15 хв	«Велика моторика»	<p>Руханка «Наше сонечко» Усміхалось в небі сонечко (кругові рухи кистями рук «ліхтарики» Заглядало у віконечко, кругле та жовтеньке (колові рухи руками в повітрі) Всі йому раденькі (пласкання в долоні).</p>
Групове читання – 10 хв	«Книга»	<p>Читання вірша «Півник» Н.Черкес Я - півник-молодець, червоний гребінець. І гострі маю шпори в чоботях на підборах. Яскраво-жовте пір'я, і гордо йду подвір'ям. Всі кури вслід за мною великою юрбою.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	«Рольова гра»	<p>Сюжетно-рольова гра «Родина готується до свята». Мета: розвивати елементарні навички сервірування столу; виховувати бажання виконувати прості</p>


Тема тижня	Квітень, IV тиждень	
Праця дорослих	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Люди прибирають подвір'я"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з Котиком.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Виросли квіти». Мета: розвивати м'язи ніг, формувати образний рух.
	"Розвиток мови"	Тема: «Скажи дію». Мета: активізувати словник дієслів; розвивати чіткість вимови.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна вправа «Велике - маленьке насіння». Мета: розвивати сенсорне сприймання та дрібну моторику.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Хто працює навесні?». Мета: формувати уявлення про працю двірника, садівника; збагачувати словник: граблі, лопата, мітла, садити, копати; вправляти у відповіді на запитання; розвивати звуконаслідування. Матеріали: іграшкові інструменти, сюжетні картинки. Методи та прийоми: Організаційний момент Вихователь: «Подивіться, на дворі весна. Сніг розтанув. Хто ж тепер працює?». Розгляд картинок. Хто це? (двірник) Що він робить? (підмітає) Чим підмітає? (віником) Гра «Покажи дію». Діти імітують копання, підмітання, садіння. Мовленнєва вправа «Скажи разом зі мною»: Двірник мете. Садівник садить.

Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Зелена травичка росте». Мета: вчити дітей малювати вертикальні лінії пензликом; формувати уявлення про весняну траву; закріплювати зелений колір; розвивати координацію рухів руки, формувати вміння тримати пензлик правильно. Матеріали: альбомні аркуші з намальованою землею (коричнева смужка), гуаш зеленого кольору, пензлики, серветки. Методи та прийоми: Організаційний момент. Показ способу виконання. Вихователь демонструє: Травичка росте вгору. Пензлик ставимо біля землі і ведемо вгору. Промовляє: «Травичка росте - вгору, вгору». - Пальчикова гімнастика. «Сонце світить — травка спить, Сонце гріє — травка вгору мліє». (Пальчики піднімаються вгору). Самостійна робота.</p>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухливі ігри: «Дожди м'яч», «Передай м'яч». Мета: удосконалення умінь бігати і ловити м'яч; передавати м'яч одне одному обома руками.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Розгляд ілюстрацій про весну. Показ правильної поведінки з книгою (не рвати, гортати обережно).</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p>Ігрові дії «Городники». Мета: формувати уявлення про послідовність праці, розвивати комунікативні навички. Дидактична гра «Хто що робить?». Мета: формувати уявлення про працю дорослих навесні, збагачувати словник дієсловами (мете, копає, садить, поливає), розвивати зв'язне мовлення, виховувати повагу до праці.</p>
Прогулянка / спостереження – 40 хв		<p>Спостереження за роботою двірника. Мета: формувати уявлення про працю дорослих, виховувати повагу до праці.</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>

Тема тижня	Квітень, IV тиждень	
Праця дорослих	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Саджаємо квіти"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей лялькою Катрусею.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Вправа «Тихо – голосно». Рухи відповідно до гучності голосу.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра «Закінчи слово», «Один — багато». Мета: розвивати фонематичний слух; формувати граматичну правильність мовлення.
	"Дрібна моторика"	Складати пазли з картинок.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. Дитина в природному довкіллі. Тема: «Саджаємо квіти». Мета: ознайомити з процесом посадки, формувати уявлення про значення праці; розвивати спостережливість. Матеріали: горщик, земля, насіння, лійка. Методи та прийоми: бесіда: «Що потрібно, щоб виросла квітка?». Показ дії. Вихователь демонструє: Насипає землю, робить ямку, кладе насіння. Засипає. Поливає. Колективна дія. Діти допомагають притискати землю. Закріплення Що ми посадили? Що потрібно квітці?
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Ліплення. Тема: «Насіння на грядці».

		<p>Мета: вчити відщипувати маленькі шматочки пластиліну; формувати вміння скачувати маленькі кульки; закріплювати поняття «маленький», розвивати дрібну моторику; формувати точність рухів пальців.</p> <p>Матеріали: коричневий картон (грядка), пластилін (жовтий або зелений).</p> <p>Методи та прийоми: Бесіда. Що спочатку робить городник? (садить насіння). Яке насіння? (маленьке). Показ. Вихователь: Відщипуємо маленький шматочок. Катаємо пальчиками - виходить кулька. Кладемо на грядку і притискаємо. Пальчикова вправа. «Маленьке зернятко в землю лягло». (пальчик торкається долоньки.) Самостійна робота. Діти викладають кілька «зернят». Індивідуальна допомога.</p>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра "Пташки в гніздечку". Мета: вчити дітей ходити і бігати врозтіч, не наштовхуючись один на одного, привчати їх швидко діяти за сигналом вихователя, допомагати одні іншим.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольові дії «Садівники». Мета: закріплювати знання про догляд за рослинами, виховувати турботливість. Дидактична гра «Що зайве?». Мета: формувати вміння узагальнювати, розвивати мислення та мовлення, закріплювати знання про працю дорослих.</p>
Прогулянка / спостереження - 40 хв		<p>Спостереження за прибиранням території. Мета: формувати розуміння значення чистоти й порядку.</p>
Взаємодія з батьками- 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Музична гра "Стій, стрибай, кружляй".</p> 
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Квітень, IV тиждень	
Праця дорослих	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Працюємо на городі"
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Посади зернятко». Мета: розвивати присідання та випрямлення; формувати уявлення про посадку рослин.
	"Розвиток мови"	Бесіда: «Хто це працює?». Мета: формувати вміння відповідати на запитання.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Пісок у долоньках» – пересипання зернят. Мета: розвивати дрібну моторику і відчуття текстури.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Художня література. Тема: «Весна прийшла — праця почалась». Мета: ознайомити дітей з невеликим віршем про весняну працю дорослих; формувати вміння слухати художній твір до кінця, вчити відповідати на запитання за змістом; розвивати слухову увагу, пам'ять, активізувати словник: весна, мітла, граблі, садить, поливає; виховувати повагу до праці дорослих. Матеріали: ілюстрації весняного подвір'я, іграшкова мітла, лійка, граблі. Методи та прийоми: Організаційний момент. Підготовка до сприймання твору. Виразне читання вірша. Авторський вірш для дітей раннього віку: Сонце гріє, сніг розтанув, Двірник віником махнув. Садівник копає грядку, Сіє в землю зернятка. Ллється з лійки чиста вода - Буде квітка молода. (Читати повільно, з показом дій.)

Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Сонечко допомагає працювати».</p> <p>Мета: вчити малювати коло і промінці; закріплювати жовтий колір; формувати уявлення про значення сонця навесні; розвивати кругові рухи руки, формувати відчуття форми.</p> <p>Матеріали: аркуші з намальованим колом (контур), жовта фарба, пензлики.</p> <p>Методи та прийоми</p> <p>Бесіда.</p> <p>Показ.</p> <p>Вихователь: «Малюємо промінчики — від сонечка в різні боки».</p> <p>Промовляє: «Світить, світить сонечко».</p> <p>Руханка:</p> <p>Діти піднімають руки - «промінчики».</p> <p>Самостійна робота.</p> <p>Діти домальовують промінці.</p>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухливі ігри: «Злови м'яч», «Пташки літають».</p> <p>Мета: удосконалення вмінь кидати м'яч та ловити обома руками, орієнтуватись у просторі; закріплення умінь дітей зістрибувати з невисоких предметів і бігати врозтіч, виховувати увагу.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Самостійно або з дорослим перегортати сторінки.</p> <p>Розглядати яскраві ілюстрації.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольові дії «Двірники».</p> <p>Мета: формувати позитивне ставлення до чистоти.</p> <p>Дидактична гра «Назви колір квітки».</p> <p>Мета: закріплювати знання кольорів, розвивати зорове сприймання, активізувати словник прикметників.</p>
Прогулянка / спостереження - 40 хв		<p>Спостереження за ростом трави.</p> <p>Мета: закріплювати знання про весняні зміни в природі.</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка-танок "Привіт, привіт".</p> 

Тема тижня	Квітень, IV тиждень	
Праця дорослих	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Поливаємо рослини"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Наталкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Сонечко і дощик». Мета: розвивати увагу, швидкість реакції, закріплювати знання про природні явища.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра «Опиши овоч». Мета: розвивати прикметниковий словник.
	"Дрібна моторика"	Гра з шнурівками за мотивами книжки. Тема: «М'яке і тверде» – порівняння предметів. Мета: формувати сенсорні уявлення.
	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Сенсорний розвиток. Тема: «Насіння велике і маленьке». Мета: вчити розрізняти предмети за розміром, розвивати дрібну моторику; формувати вміння групувати. Матеріали: квасоля (велика), горох (малий), мисочки. Методи та прийоми Обстеження насіння пальчиками. Порівняння: Це велике. Це маленьке. Сортування у дві миски.
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття № 2. Аплікація. Тема: «Квіти для клумби». Мета: формувати вміння наклеювати готові форми; закріплювати знання кольорів, вчити правильно користуватися клеєм; розвивати координацію рухів, формувати просторове орієнтування (вгорі - квітка, внизу - стебло).

		<p>Матеріали: стебла, квіти, листочки, клей-олівець, серветки, аркуші з намальованою клумбою.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Мотивація</p> <p>Вихователь:</p> <p>Садівник посадив квіти, але вони ще без кольору. Допоможемо?</p> <p>Розгляд зразка:</p> <p>Де ростуть квіти? (На клумбі)</p> <p>Якого вони кольору?</p> <p>Показ способу наклеювання.</p> <p>Намазати деталь клеєм.</p> <p>Покласти на аркуш.</p> <p>Притиснути серветкою.</p> <p>Пальчикова гімнастика «Квітка спить, Сонце світить - квітка квітне».</p> <p>(пальчики розкриваються).</p> <p>Самостійна робота.</p>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Зайці і вовк».</p> <p>Мета: удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу, розвивати увагу та спритність.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Обирати книжку з полиці.</p> <p>Вчитися правильно тримати книжку.</p> <p>«Читати» книжку ляльці або іграшки.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «Магазин овочів».</p> <p>Мета: розвивати мовлення та навички взаємодії.</p> <p>Дидактична гра «Що зайве?».</p>
Прогулянка / спостереження - 40 хв		<p>Спостереження за бруньками на деревах.</p> <p>Мета: розвивати спостережливість та інтерес до природи.</p>
Взаємодія з батьками - 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Пісня-гра «Друзі мандрівники».</p> 
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Квітень, IV тиждень	
Праця дорослих	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Допомагаємо дорослим"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Вітерець». Мета: розвивати легкий біг; формувати координацію рухів.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра «Склади речення». Мета: формувати фразове мовлення.
	"Дрібна моторика"	Пальчикові ігри та вправи «Запах квітів» – відчуження запаху трави чи квітів. Мета: розвивати нюхове сприймання.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Що росте на городі?» Мета: активізувати слова: морква, цибуля, грядка, поливати; розвивати фразове мовлення; формувати уявлення про посадку рослин. Матеріали: муляжі овочів, ілюстрації. Методи та прийоми Сюрпризний момент -«Чарівний кошик». Обстеження овочів (форма, колір). Дидактична гра «Посади на грядку». Складання простих речень: Це морква. Вона росте в землі. Підсумок.
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність - 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Дощик поливає город». Мета: вчити наносити крапки пензликом або пальчиком; формувати уявлення про дощ; закріплювати блакитний колір, розвивати точність

		<p>рухів, стимулювати сенсорне сприймання; формувати інтерес до природних явищ, виховувати акуратність.</p> <p>Матеріали: аркуші з намальованими грядками, блакитна фарба, пензлики або губки.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Вступ.</p> <p>Вихователь:</p> <p>Що допомагає рослинам рости? (Дощик)</p> <p>-Показ.</p> <p>Пензлик ставимо і знімаємо - виходять краплі.</p> <p>Промовляння: «Кап-кап-кап».</p> <p>Пальчикова вправа.</p> <p>Пальчики стукають по столу - «дощик».</p> <p>Самостійна робота.</p> <p>Діти малюють краплі над грядкою.</p>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухливі ігри: «По доріжці», «Діти в лісі».</p> <p>Мета: вправляти дітей в ходьбі по обмеженій площині, розвивати відчуття рівноваги, спритності; удосконалення навичок ходьби та бігу, виховання уваги.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p>Тема: «Фермер».</p> <p>Мета: розширювати уявлення про сільську працю.</p> <p>Дидактична гра «Знайди інструмент».</p> <p>Мета: закріпити знання про знаряддя праці, формувати логічне мислення, розвивати увагу, виховувати інтерес до праці дорослих.</p>
Прогулянка / спостереження - 40 хв		<p>Спостереження за поливом рослин.</p> <p>Мета: формувати уявлення про потреби рослин.</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Квітень, V тиждень	
У саду та на городі	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Овочі на городі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з морквинкою. Розгляд муляжів овочів. Бесіда "Що це?" (активізація словника назвами овочів).</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.</p>
	"Гра"	<p>Дидактична гра "Якого овоча не стало" . Мета: вчити дітей розпізнавати та називати овочі; розвивати спостережливість, короткочасну пам'ять та зосередженість. Хід гри: вихователь викладає на стіл або фланелеграф 3-4 різних овоча (кількість залежить від віку дітей). Діти уважно розглядають овочі, називають їх та запам'ятовують розташування. Педагог просить дітей заплющити очі («Ніч настає»), і в цей час непомітно прибирає один овоч. Діти розплющують очі («День настає»), і вихователь запитує: «Подивіться уважно! Що зникло? Якого овоча не стало?».</p> <p>Дидактична гра "Розквітає земля" . Мета: Формувати уявлення про ріст рослин, закріплювати знання про умови, необхідні для їх росту (земля, вода, сонце) Хід гри: "Земля ще спить" Допоможемо їй розквітнути? Діти кладуть насіння в землю. Імітують дощ пальчиками , "гріють" долоньками землю.</p>
	"Розвиток мови"	<p>Дидактична гра "Овочі" (активізація словника назвами овочів, розміру, кольору, форми). Бесіда "Що росте на городі?" (назви овочів, рослин; дії : садити, поливати, рости.)</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Гра з прищипками "Сонечко", "Дощик і хмаринка", "Морквинка". Мета: розвиток дрібної моторики рук і сили пальців, координація рухів; формувати вміння виконувати точні рухи (прикріплення).</p>

<p>Структурована діяльність— 20–25 хв</p>	<p>"Розвиток мови"</p>	<p>Гра-заняття №1. Дитина у природному довкіллі. Тема: «Допомагаємо на городі та в саду». Мета: розширити знання дітей про овочі та фрукти, вчити розрізняти, де вони ростуть (сад чи город); збагачувати словниковий запас назвами плодів, кольорів та дій (поливати, збирати, садити); розвивати координацію рухів через пальчикову гімнастику та ігрові вправи; формувати любов до праці та дбайливе ставлення до природи. Матеріали: дві корзини або коробки (одна для «саду», інша для «городу»); муляжі або картки із зображенням овочів (морква, помідор, огірок) та фруктів (яблуко, груша, слива); іграшковий інвентар: маленькі лійки, відерця; лялька-персонаж (наприклад, Зайчик або Ведмедик), який «просить про допомогу». Хід заняття Вправа на включення. Вихователь показує дітям іграшку (Зайчика) із порожнім кошиком. Вихователь: «Малята, подивіться, до нас завітав Зайчик. Він хоче пригостити своїх друзів, але в нього в саду та на городі виріс такий великий урожай, що він сам не впорається. Допоможемо йому?» Пальчикова гімнастика «На городі»: Ми капусту січем-січем, (рухи ребрами долонь по столу) Ми моркву трем-трем, (кулачки труться один об одного) Ми капусту солим-солим, (пучки пальців імітують посипання сіллю) Ми капусту жмем-жмем. (стискання та розтискання кулачків). Дидактична гра «Сад чи город?». Діти по черзі беруть із загальної купи фрукт або овоч, називають його та кладуть у відповідний кошик: Овочі — на «город» (наприклад, на зелений килимок). Фрукти — у «сад» (у корзинку біля макета дерева). Рухлива гра «Збираємо врожай». Мета: Розвиток загальної моторики та вміння діяти за сигналом. Хід: Вихователь розсипає по підлозі кульки або дрібні іграшки (це «яблучка» або «картопля»). Діти під музику мають зібрати їх у відерця. Хто швидше наповнить своє відерце — той молодець. Практична вправа «Поллемо рослини». Вихователь показує, як «користуватися» іграшковою лійкою. Діти імітують полив уявних грядок або квітів у вазонах, примовляючи: «Пий, квіточка, водичку, виростай велика». Підсумок. Зайчик дякує дітям за допомогу та «дарує» справжні фрукти (наприклад, часточки яблук).</p>
--	-------------------------------	--

		<p>Запитання до дітей: «Що ми сьогодні збирали?», «Де ростуть яблунка?», «А де росте морква?».</p> <p>Рекомендація: Для малюків 2 років важливо чергувати види діяльності кожні 3–5 хвилин, щоб вони не втомлювалися.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття № 2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Морквинка для Зайчика».</p> <p>Мета: вчити дітей розрізняти та називати помаранчевий колір; ознайомити з формою моркви (подовжена, звужена донизу); розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів та увагу; виховувати бажання допомагати персонажам (Зайчику), інтерес до образотворчої діяльності та охайність у роботі.</p> <p>Матеріали: м'яка іграшка Зайчик; кошик із муляжем або справжньою морквою; аркуші паперу з контуром моркви (без зафарбованої середини); фарби (гуаш помаранчевого кольору); серветки для витирання пальчиків.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Вправа на включення:</p> <p>Вихователь: Діти, погляньте, хто завітав до нас у гості? (Показує іграшкового Зайчика). Це Зайчик-пострибайчик. Він прийшов із порожнім кошиком і дуже сумний.</p> <p>Зайчик (голосом вихователя): Добрий день, малята! Я хотів пригостити своїх друзів-зайченят смачною морквою, але на моєму городі вона закінчилася. Чи зможете ви мені допомогти?</p> <p>Вихователь: Допоможемо Зайчику? Давайте «виростимо» для нього багато морквинок за допомогою наших фарб!</p> <p>Обстеження та пояснення. Розгляд моркви: Вихователь дістає справжню моркву або муляж.</p> <p>«Якого вона кольору?» (Помаранчевий).</p> <p>«Якої вона форми?» (Довга, зверху широка, а знизу гостренька).</p> <p>Показ прийому малювання.</p> <p>Пальчикове малювання: «Вмочасмо вказівний пальчик у помаранчеву фарбу і ставимо крапочки всередині контуру моркви, поки вся вона не стане яскравою»</p> <p>Фізкультхвилинка «Зайчики»:</p> <p>Зайчик сірий умивається, (діти «вмиваються»)</p> <p>В гості до нас збирається.</p> <p>Вимив носик, вимив хвостик, (показують носик, «хвостик»)</p> <p>Вимив вухо, витер сухо! (показують вушка)</p>

		<p>Практична робота.</p> <p>Діти зафарбовують моркву (самостійно або з допомогою дорослого). Вихователь підходить до кожного, спрямовує рух пальчика.</p> <p>Підсумок заняття (Рефлексія).</p> <p>Вихователь: Погляньте, як багато моркви ми намалювали! Зайчик дуже задоволений.</p> <p>Зайчик: Дякую, малята! Тепер моїм друзям вистачить вітамінів на всю зиму.</p> <p>Роботи виставляються на стенд для огляду.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра "Зberi врожай" (біг, увага).</p> <p>Гра з машинками «Перевозимо врожай».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Обігравання потішки: "На городі"</p> <p>На городі у рядочки Сіє бабця огірочки, Сіє морквочку носату І петрушку пелехату, Ще й дрібненького мачку Сіє грядку отаку. Садить густо бараболю, Помідори і квасолу, Трохи нижче для кози Садить бабця гарбузи. Як посходить все – сапає, Прориває, підгортає. А дрібненький теплий дощик Все те гарно поливає.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольова гра «В овочевому магазині».</p> <p>Мета: формувати уявлення про працю продавця, вчити дітей розрізняти та називати овочі, розвивати комунікативні навички та дрібну моторику.</p> <p>Обладнання: іграшкові овочі (муляжі), кошики, імпровізована вітрина (полиці), іграшкова каса або ваги, «гроші» (картки або папірці).</p> <p>Ролі:</p> <p>Продавець: Зважає товар, складає в пакет, «приймає» оплату.</p> <p>Покупець: Вибирає овочі, кладе в кошик, вітається та дякує за покупку.</p> <p>Хід гри</p> <p>Дорослий допомагає розкласти овочі на «полиці», називаючи кожен предмет: «Це червоний помідор, це зелений огірок».</p> <p>Діалог: Покупець підходить до вітрини та каже: «Добрий день! Дайте мені, будь ласка, моркву».</p> <p>Дія: Продавець бере моркву, може її «зважити» на вагах і віддає покупцеві. Покупець «розраховується» і каже: «Дякую! До побачення».</p> <p>Зміна ролей: Діти міняються ролями, щоб кожен спробував себе в різних образах.</p>

		<p>Рекомендації:</p> <p>Стимулюйте мовлення: Ставте запитання: «Що ти хочеш купити?», «Якого кольору капуста?».</p> <p>Використовуйте реальні предмети: Якщо є можливість, використовуйте справжні кошики чи сумки для покупок, щоб додати реалістичності.</p> <p>Поєднуйте з навчанням: Гра допомагає засвоїти поняття «багато — мало», «великий — малий» (наприклад, великий гарбуз і маленька редиска).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за пробудженням грядок на території дитячого садка.</p> <p>Діяльність: обстеження і торкання ґрунту, зміни після дощу, вологу землю, можливе відзначення перших сходів</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Танок «Веселі овочі»: проста руханка під ритмічну музику, де малюки імітують рухи персонажів (наприклад, «танець огірочка» або «стрибки помідорки»).</p> <p>Хоровод «Овочі»: малята водять коло, тримаючись за руки, а «овочі» (діти в масках або з картинками) виходять у центр і танцюють за текстом пісні.</p>
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Прокочування м'яча одне одному обома руками вздовж мотузки, покладеної на стежині.</p> <p>Рухлива гра " Не наступи на лінію" (ходьба); «Пронеси — не впусти»: дитина повинна пройти певну відстань, тримаючи іграшку або навіть легкий предмет на голові чи у витягнутих руках.</p> <p>«Назви та наздожени»: вихователь називає певний предмет, який знаходиться в іншому кінці кімнати, і дитина має добігти до нього.</p>

Примітка _____

Тема тижня	Квітень, V тиждень	
У саду та на городі	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Фрукти в саду»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з лялькою Марійкою. Вітання. Ляльці Марійці прийшла посылка. Вихователь пропонує розглянути, що в ній. Усередині можна покласти не лише фрукти, а й розрізані картинки-пазли (з 2–3 частин) із зображенням яблука, груші чи банана.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Дидактична гра "Парні картинки". Мета: розвивати спостережливість і увагу; закріплювати знання про фрукти (форма, колір, назва); формувати вміння знаходити пари однакових предметів. Дидактична гра "Знайди найбільше/найменше дерево". Мета: формувати поняття "велике/маленьке, вище/нижче".
	"Розвиток мови"	Дидактична гра «Чарівний кошик». Дитина дістає муляж фрукта, а ви просите описати його: «Що це?» (Яблуко), «Яке воно?» (Червоне, кругле, солодке). Дидактична гра «Скажи лагідно». Мета: вчити утворювати зменшувальні форми: яблуко — яблучко, груша — грушка, лимон — лимончик, виноград — виногради́к.
	"Дрібна моторика"	Шнурівки «Фрукти з нашого саду». Викладання за контуром: запропонуйте дитині викласти силует яблука чи груші за допомогою дрібних предметів: квасолі, гудзиків, намистин або круп.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: Розглядання картини " Квітучий сад". Мета: вчити дітей уважно розглядати картину, відповідати на запитання вихователя простими реченнями (2–3 слова); збагачувати активний словник словами: дерево, квіти, білі, рожеві, сад, пахне, сонечко; закріплювати вимову голосних звуків (наприклад, імітація вітерцю «у-у-у», бджілки «ж-ж-

		<p>ж»); розвивати дрібну моторику, увагу та естетичне сприйняття.</p> <p>Матеріали: картина «Квітучий сад», іграшкова бджілка або метелик, арома-паличка з квітковим запахом (за бажанням) або штучна квітка.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Вправа на включення. Вихователь приносить іграшкову Бджілку. - Малята, подивіться, хто до нас завітав! Це Бджілка-трудівниця. Вона прокинулася від весняного сонечка і хоче полетіти у сад. Полетимо разом з нею?</p> <p>Мовленнєва гра «Вітерець і бджілка».</p> <p>Як сонечко гріє? (Діти піднімають руки вгору).</p> <p>Як легкий вітерець гойдає гілочки? (Гойдають руками: «У-у-у»).</p> <p>Як дзижчить бджілка? («Ж-ж-ж»).</p> <p>Розглядання картини «Квітучий сад».</p> <p>Вихователь відкриває картину.</p> <p>Подивіться, яка краса! Це сад.</p> <p>Запитання до дітей:</p> <p>Що ви бачите на картинці? (Дерева, квіти).</p> <p>Якого кольору квіточки на деревах? (Білі, як сніжок, або рожеві).</p> <p>А що є вгорі? (Сонечко). Яке воно? (Жовте, кругле, тепле).</p> <p>Хто ще прилетів до квітів? (Показує на зображених пташок чи метеликів).</p> <p>Вихователь (узагальнює): Правильно. Настала весна. Сонечко світить яскраво. Дерева в саду розквітли. Вони дуже гарні та пахнуть.</p> <p>Фізкультхвилинка «Квіточки».</p> <p>Наші білі квіточки розтуляють пелюстки, (Розводять пальчики)</p> <p>Вітер трохи повіває, квіточки гойдає. (Махають кистями)</p> <p>Наші білі квіточки затуляють пелюстки, (Стискають кулачки)</p> <p>Тихо засинають, голівки нахиляють. (Складають долоні біля щічки)</p> <p>Дидактична гра «Яка квітка?».</p> <p>Вихователь пропонує дітям підійти до картини та пальчиком показати:</p> <p>Де найбільше дерево?</p> <p>Де маленька квіточка?</p> <p>Вправа на дихання: «Понюхаємо, як пахне сад».</p> <p>(Глибокий вдих носом, видих ротом зі словом «А-а-ах!»).</p> <p>Підсумок.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Ліплення. Тема: «Кошик з яблуками» . Мета: ознайомити дітей з формою та кольором фруктів; вчити відщипувати шматочки пластиліну та скочувати їх у кульки (яблука). Методи і прийоми Вправа на включення. У гості приходять іграшка-тваринка (за вибором вихователя) із порожнім кошиком. Тваринка хоче пригостити друзів, але фрукти закінчилися. Допоможемо? Розгляд муляжів або картинок: Яблуко (червоне, жовте, зелене, кругле). Пальчикова гімнастика «Ми ділили яблуко»: Ми ділили яблучко, (Крутити кулачком перед собою) Нас багато, а воно — одне. (Показати розчепірені пальці, а потім один вказівний) Ця скибочка — для їжака, (Загинати великий палець) Ця скибочка — для стрижака, (Загинати вказівний) Ця скибочка — каченят, (Загинати середній) Ця скибочка — кошенят, (Загинати підмізничний) Ця скибочка — для бобра, (Загинати мізинець) А для вовка — шкірка лиш одна! (Потрусити відкритими долонями). Показ виконання роботи. Яблучко: Беремо червоний (зелений, жовтий) пластилін. Показуємо рух коловими рухами між долоньками: «Крутимо-крутимо кульку». Самостійна робота дітей. Складаємо всі вироби у кошик гостя. Гість дякує малюкам і «пригощає» їх справжніми фруктами.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Переступи через палицю». Мета: привчати дітей під час ходьби не човгати ногами, піднімати їх вище. Розвивати вміння переступати через предмети, які трапляються на шляху.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Г. Бойко " Вишенька" Ранньою весною В нашому садку Я сама садила Вишеньку струнку. І шумить листвою — Вже така, як я! — Від усіх найкраща Вишенька моя!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольова гра «Фруктовий магазин» . Мета: закріпити назви кольорів, форм; формувати основи спілкування. Атрибути: муляжі фруктів або навіть кольорові кульки (червона — яблуко, жовта — лимон), невеличкий столик або перевернута коробка, кошики або</p>

Тема тижня	Квітень, V тиждень	
У саду та на городі	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: " Вирощуємо разом "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з чарівною торбинкою, де лежить різноманітне насіння та гілочка.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирихкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Посади метелика на квітку». Мета: навчити розрізняти та називати основні кольори (червоний, жовтий, синій, зелений); визначати розмір, закріпити поняття «один»-«багато». Варіанти гри: 1. Колір до кольору (сенсорний розвиток) Суть: викладаєте перед дитиною 4 квітки різних кольорів. Даєте паперових метеликів тих самих кольорів. Завдання: «Цей метелик червоний. На яку квітку він хоче сісти, щоб його не було помітно?» (малюк має покласти червоного метелика на червону квітку). 2. Великий — маленький (величина) Суть: використовуйте дві квітки (велику і маленьку) та двох відповідних за розміром метеликів. Завдання: «Великий метелик втопився і хоче відпочити на великій квітці. Допоможи йому!» 3. Один — багато (кількість) Суть: на одній галявині (аркуші) намальована одна квітка, на іншій — багато. Завдання: «Посади на цю квіточку одного метелика, а на ці — багато».
	"Розвиток мови"	Настільна гра "Посадимо овочі". Мета: збагачувати словник різними частинами мови (іменники – назви овочів, прикметники – їх колір, розмір; дії – садити, поливати, збирати). Матеріали: картонна основа "Грядка з фігурами овочів". Дітям пропонується "посадити" овочі на грядці . Промовляємо разом : "Садимо моркву в землю".

	"Дрібна моторика"	<p>Сенсорна гра "Посади насіння" - пересипання крупи або квасолі ложечкою в "грядку" (контейнер з землею/піском).</p> <p>Мета: розвивати координацію рухів пальців; сенсорні відчуття (розмір, текстура); виховувати інтерес до праці дорослих у саду і на городі.; формувати охайність і старанність.</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра - заняття № 1.</p> <p>Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі.</p> <p>Тема: «Маленьке насіння — велике диво»</p> <p>Мета: ознайомити дітей із насінням; дати базове уявлення про те, що з насінини виростає рослина; розвивати дрібну моторику та дотикові відчуття; виховувати дбайливе ставлення до природи.</p> <p>Методи та прийоми</p> <p>Вправа на включення «Хто в гостях?». До малят приходить іграшкове Сонечко і приносить чарівну торбинку.</p> <p>Вихователь: «Подивіться, що принесло нам Сонечко! Це маленькі зернятка. Вони ще сплять, але в кожному з них живе диво».</p> <p>Дослідницька діяльність «Відчуй на дотик».</p> <p>Вихователь дає кожній дитині помацати велике насіння (наприклад, квасолю або велике насіння соняшника).</p> <p>Запитання: Яке воно? (Маленьке, тверде, гладеньке).</p> <p>Пояснення: «Якщо ми покладемо його в землю і полємо водичкою, воно прокинеться».</p> <p>Рухлива гра-імітація «Ми — зернятка».</p> <p>Діти присідають, згортаються в клубочок.</p> <p>Вихователь: «Ви — маленькі насінинки. Спите в землі (діти закривають очі). Сонечко пригріло — насінинка почала рости (повільно піднімаються). Виросли листочки (простягають руки вгору), тягнуться до неба. Вітерець подув — гойдаються рослинки (машуть руками)».</p> <p>Практична частина «Посадимо зернятко».</p> <p>Підготуйте індивідуальні стаканчики з вогким піском або землею (або спільний контейнер). Дитина паличкою робить ямку, кладе туди квасолину і «ховає» її (присипає).</p> <p>Вихователь: «Тепер напуваємо наше зернятко водичкою з лійки. Пий, маленьке, і швидше рости!».</p> <p>Творче завдання «Гарна рослинка». Щоб діти побачили результат «дива» вже зараз, запропонуйте приклеїти (викласти) на готову форму рослинки «насіння» (пластилінові або паперові кульки) у серединку.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття № 2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Малюємо город по новому".</p> <p>Мета: продовжити знайомити дітей з овочами, вчити малювати нетрадиційними інструментами (штампами, пальчиками), розвивати колірне сприйняття.</p> <p>Матеріали: іграшка Зайчик, кошик, аркуші паперу на кожну дитину, предмети для штампування, фарба.</p> <p>Методи і прийоми</p> <p>Вправа на включення. У гості приходить іграшкове Зайчєня з порожнім кошиком.</p> <p>Зайчик хоче пригостити друзів, але на його городі ще нічого не виросло.</p> <p>Завдання: «Допоможемо Зайчику «виросити» овочі на папері?».</p> <p>Пальчикова гра «Ми капусту січем».</p> <p>(Готуємо ручки до роботи)</p> <p>Ми капусту січемо-січемо, (рухи ребрами долонь)</p> <p>Ми морквочку тремо-тремо, (кулачок об кулачок)</p> <p>Ми капусту солимо-солимо, (імітація посипання сіллю)</p> <p>І в животик кладемо! (погладжування животика)</p> <p>Творча частина «Малюємо город».</p> <p>Використовуємо заздалегідь підготовлені аркуші з намальованою коричневою смугою (земля).</p> <p>Грядка з морквою (Штампування): Беремо шматочок поролонової губки або зріз справжньої моркви. Вмочуємо в помаранчеву фарбу і робимо відбитки на «землі».</p> <p>Зелене бадилля (Пальчики): Вмочуємо пальчик у зелену фарбу і малюємо «хвостики» моркві.</p> <p>Горошок або помідори (Ватні палички): Ставимо маленькі крапочки (горошинки) або великі червоні кола (помідори) ватними паличками чи пробками.</p> <p>Підсумок. Зайчєня «збирає» врожай, дякує малюкам і розглядає малюнки.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра "Біжить до дерева" (увага, спритність).</p> <p>Рухлива гра "Дістань з дерева стрічку" (стрибки).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання віршів з розглядом ілюстрацій в книгах "</p> <p>Рости, моркво!"</p> <p>Рости, моя моркво,</p> <p>Велика рости!</p> <p>Я знаю, потрібна</p> <p>Для борщику ти.</p> <p>***</p> <p>Яків яблука трусив,</p> <p>Яків яблука носив,</p> <p>А бабусенька Явдоха</p> <p>Яблук всім дала потроху.</p> <p>Щедро яблуню хвалили,</p> <p>Що на всіх вона вродила.</p>

		<p>***</p> <p>Ароматні невелички, У обох червоні щічки, Всім відомі дві сестриці – Полуниця і суниця.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Дидактична гра (мовленнєва) "Овочі". Мета: сприяти у дітей слухової уваги, привчати їх уважно слухати мову дорослого, точно виконувати дані їм ігрові доручення; навчати малюків співвідносити звучне слово з предметом або картинкою; вимовляти одно-, двоскладові слова; розвивати дрібну моторику пальців рук; спонукати вихованців давати відповіді на питання; виховувати любов до овочів. Матеріали: овочі (муляжі), картина (панно) "На городі". Хід гри: вихователь звертає увагу дітей на картину (панно) "На городі" та пропонує їм назвати (показати) овочі, які є на картині. Малюки виконують завдання. Якщо діти вагаються, вихователь допомагає їм і сам називає відповідний овоч, а малята повторюють за дорослим. Потім вихователь розміщує перед дітьми декілька овочів або картинок з їх зображенням і читає віршик: Різні овочі, малята, у нас тут. На городі всі ростуть: І картопля, й буряки, Помідори й огірки, Морква, редька і капуста, І цибуля, і петрушка. Вихователь запитує дітей, де ростуть овочі, а діти відповідають або показують пальчиком.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за кущами (смородина, калина) - поява молодих пагонів. Виховувати цікавість до природи та бережливе ставлення до рослин; формувати позитивні емоції під час спостереження.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Музично - ритмічна вправа «Побігали – потупали» (муз. Л. Бетховена). «Що росте на городі?»: поєднання музичних пауз із сортуванням карток овочів чи фруктів.</p>
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Розминка «Руки догори». «Руки вгору» — підняти руки і помахати ними. «Плескаєм бадьоро» — зробити кілька оплесків над головою. «Вправо-вліво повернись» — тримаючи руки на поясі або вгорі, зробити легкі повороти тулуба.</p>

Тема тижня	Квітень, V тиждень	
У саду та на городі	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: " У нашому саду "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Оленкою. Лялька просить дітей познайомити з садом (які дерева, кущі є в садку, що росте у садку).
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Дидактична гра "Посади жучка на листочок". Мета: формувати координацію рухів; розвивати вміння коментувати дії; закріплювати знання про просторове розташування. Хід гри: дитині пропонують обрати жучка та посадити його на (біля, під) листочок. Дитина виконує завдання, повторюючи: "жучок сидить на листочку". Можна ускладнити: посадити кілька жучків на різні листочки, рахувати їх, називати кольори. Дидактична гра "Весняне дерево". Мета: формувати уявлення дітей про весняні зміни в природі; закріплювати знання про частини дерева (стовбур, гілки, листочки, квіти).
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: братик, сестричка, страший, молодший, малюк; дії – гратися, допомагати, чекати, обіймати.
	"Дрібна моторика"	Ігри з мозаїкою "Допоможи дозріти" (викладання фруктів). Викласти тільки серединку, а дитина додає "шкірку" потрібного кольору. Мета: закріплювати назви фруктів, формувати вміння викладати зображення за зразком, розвивати увагу та кольоросприйняття.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 . Мовлення дитини. Тема: «У фруктовому саду». Мета: вчити дітей розрізняти фрукти за зовнішнім виглядом та називати їх (яблуко, груша, слива); збагачувати словник іменниками-назвами фруктів та прикметниками на позначення кольору (червоний, жовтий) і смаку (солодкий); формувати уявлення про те, де ростуть фрукти (в саду на деревах); розвивати дрібну моторику рук за допомогою пальчикової

		<p>гімнастики та координацію рухів; виховувати інтерес до природи та позитивне ставлення до довкілля.</p> <p>Матеріали: кошик із муляжами або натуральними фруктами (яблуко, груша, слива), іграшка-персонаж (наприклад, Їжачок або Лялька), предметні картинки із зображенням саду та дерев.</p> <p>Методи і прийоми</p> <p>Вправа на включення. Вихователь збирає дітей у коло та вітає їх. Стукіт у двері. У гості приходить Їжачок із кошиком.</p> <p>«Дітки, подивіться, хто до нас завітав! Це Їжачок. Він прийшов із самого саду і приніс нам подарунки. Давайте привітаємося з ним!.</p> <p>Дидактична вправа «Що в кошику?».</p> <p>Вихователь дістає з кошика фрукти по черзі, діти розглядають їх і відповідають на запитання:</p> <p>«Що це?» (Яблуко). «Якого воно кольору?» (Червоне/жовте).</p> <p>«А це що?» (Груша). «Яка вона на дотик?» (Гладенька).</p> <p>Словникова робота: повторення назв фруктів хором та індивідуально.</p> <p>Пальчикова гімнастика «Фрукти».</p> <p>(Діти повторюють рухи за вихователем)</p> <p>Ми до саду йшли, (крокують пальчиками по столу/колінах)</p> <p>Яблучко знайшли. (з'єднують пальці обох рук у формі кулі)</p> <p>Кругле та гладеньке, (гладять долоньку)</p> <p>І таке солодке! (імітують, як кусають яблуко).</p> <p>Дидактична гра «Збери в кошик».</p> <p>Вихователь розкладає на столі або килимку муляжі фруктів (яблука, груші) та овочів (помідор, огірок).</p> <p>Завдання: «Дітки, Їжачок хоче пригостити друзів тільки фруктами. Давайте допоможемо йому зібрати в кошик лише те, що росте на дереві в саду».</p> <p>Діти по черзі беруть предмет, називають його і кладуть у кошик. Вихователь уточнює: «Помідор росте в городі, ми його не беремо».</p> <p>Мовленнєва гра «Яке яблучко?».</p> <p>Вихователь спонукає дітей до опису:</p> <p>«Яблучко яке?» (Велике, червоне, кругне, смачне).</p> <p>«Груша яка?» (Жовта, солодка).</p> <p>Підсумок заняття. Їжачок дякує дітям за допомогу, «пригощає» їх (можна роздати наклейки або справжні шматочки фруктів).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра заняття № 2. Аплікація. Тема: "Кошик з фруктами". Мета: закріплювати знання про фрукти (назва, колір, форма), вчити викладати композицію з готових форм; розвивати увагу, охайність; виховувати інтерес до праці людей в саду. Матеріали: заготовка кошика, готові вирізані фрукти, серветки, клей, муляжі фруктів. Методичні прийоми: Вправа на включення. Лялька Оленка прийшла з кошиком, але він пустий. Допоможемо їй наповнити його. Бесіда. Що ми можемо покласти в кошик? (активізація словника назвами фруктів, кольорів). Руханка «Ми йдемо у сад». (Активні рухи під віршик) Ми у сад гуляти йшли, (марширують на місці) Кошик сонечка знайшли. (малюють велике коло руками) Вгору руки підіймаєм — (тягнуться вгору на носочках) Стиглі яблучка зриваєм (імітують зривання фруктів) В кошик їх кладемо вправно, (нахиляються вперед) Буде нам усім забавно! (плескають у долоні) Пострибаєм, як зайчата, (стрибають) Щоб фрукти всі зібрати! Розгляд зразка. Самостійна робота дітей. Створення фотозони з кошиків.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Передай кошик другу» (розвивати швидкість реакції, вміння діяти разом). «Лялька по садку гуляла» (ходьба по прямій, вправи на розвиток глибокого дихання). "Бджілки" (координація рухів, увага).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання казки «Про жучка-сонечко» з використанням ілюстрацій. Жив-був маленький Сонечко на ім'я Крапка. Одного сонячного ранку він вирішив полетіти в гості до своїх друзів у великий фруктовий садок. Першою його зустріла рум'яна Яблунька. — Привіт, Крапко! — прошепстала вона листям. — Подивися, які в мене круглі та солодкі щічки. Поруч із нею дзижчала золота Бджілка. Вона збирала солодкий нектар, щоб взимку у малят був смачний мед. Раптом Крапка побачив, як на гілці Груші гойдається щось жовте й схоже на лампочку. — Ой, яка гарна! — вигукнув він. — Це я, Грушка, — відгукнувся фрукт. — Я дуже соковита й люблю сонечко.</p>

		<p>Під деревом у травичці бігав працюватий Мурашка. Він ніс маленьку гілочку до свого будиночка. Крапка допоміг йому знайти найкоротшу дорогу повз кущі солодких малинок.</p> <p>Увечері, коли сонечко почало ховатися, садок став тихим. Фрукти заснули, вкрившись ковдрою з листочків, а комашки розлетілися по своїх домівках. Садок шепотів малютам: «Спіть солодким сном, щоб завтра знову гратися!»</p>
<p>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</p>	<p>"Рольова гра"</p>	<p>Рольова гра «День у саду».</p> <p>Мета: продовжувати формувати в грі найпростіші форми рольової поведінки; вчити узгоджувати свої дії з діями інших дітей, закріпити назви комашок та їх дії; вправляти в уміння використовувати в грі різноманітні предмети та іграшки.</p> <p>Обладнання та атрибути: кольорові подушки або паперові круги, паперу крильця для метеликів, вусики на обідках, кольорові хустинки.</p> <p>Хід гри</p> <p>Розкладіть на підлозі кольорові подушки або паперові круги — це «фрукти» та «квіти».</p> <p>Бджілки: Літають від «яблука» до «груші», гудуть «Дж-ж-ж!» і «збирають нектар» (переносять жовті кульки або кубики в кошик).</p> <p>Метелики: Легко бігають навшпиньки, змахуючи руками-крильцями під музику. Коли музика затихає — «сідають» на фрукт відповідного кольору (наприклад, жовтий метелик на лимон).</p> <p>Сонечка: Повільно повзають по «листочках» і рахують свої крапочки (можна приклеювати чорні кружечки на липучках до червоної спинки).</p> <p>Коники-стрибунці: Стрибають через «гілочки» (мотузки на підлозі).</p> <p>Пробудження: Комашки «сплять» на килимку. Сонечко встає — всі починають потягуватися і видавати свої звуки (дзижчати, пищати).</p> <p>Робота в садку: Комашки допомагають фруктам рости — «поливають» їх (імітація рухів) або збирають солодку росу.</p> <p>Хованки від дощику: Коли дорослий каже: «Ой, дощик починається!», всі комашки мають сховатися під велику парасольку або «залізти під листок» (заховатися під стіл чи тканину).</p>
<p>Прогулянка / спостереження — 40 хв</p>		<p>Спостереження за зеленою травичкою.</p> <p>Мета: формувати бажання милуватися зеленню і яскравими кольорами, вчити помічати зміни в природі навесні.</p> <p>Показати, що з приходом весни стало тепло, часто світить сонечко, воно пригріває землю і на землі починає рости трава.</p>

Тема тижня	Квітень, V тиждень	
У саду та на городі	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: " Щедрий врожай "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшками: їжачок та зайчик. Вітається. Ми за руки візьмемось, Один одному всміхнемось. Будемо разом грати, День новий стрічати!</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Дидактична гра "Що куди покласти" (класифікація). Гра-забава "Зберемо моркву" для зайчика. Мета: розвивати координацію рухів, швидкість та спритність; формувати вміння працювати в групі, дотримуватись правил гри; розвивати увагу та спостережливість. Хід гри: Діти стають у позначене місце (город) та збирають муляжі у кошик, хто швидше.</p>
	"Розвиток мови"	Повторення вивчених слів
	"Дрібна моторика"	<p>Нанизування, шнурівка "Зберемо врожай". Мета: розвивати дрібну моторику, координацію рухів рук, вчити називати овочі, закріплювати поняття "один-багато". Хід гри: вихователь пропонує дітям "зібрати врожай" і нанизати овочі (картонні зображення) на шнурок. Діти називають овоч під час нанизування "це морква", "це помідор". Наприкінці розглядаємо "городню гірлянду".</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра - заняття № 1. Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі. Тема: "Кошик щедрості". Мета: розвивати тактильні відчуття, сприймання форми, кольору, величини; формувати інтерес до праці людей. Методи і прийоми:</p>

		<p>Вправа на включення. Їжачок приніс для дітей незвичайну коробку. "Грядка відчуттів" (сенсорна коробка: розвиток тактильних відчуттів, дрібної моторики).</p> <p>Дидактичні ігри: "Впізнай на дотик" (тактильні мішечки з різними плодами); "Великий і маленький врожай" (порівняння); "Сортуємо врожай за кольором".</p> <p>Фізкультхвилинка</p> <p>Йшов по лісу їжачок, (ходьба на місці)</p> <p>В нього шубка з голочок.</p> <p>Ніс багато грушечок, (нахиляння тулуба в сторони)</p> <p>Аж болів йому бочок.</p> <p>Раз, два, три, чотири, п'ять! (стрибки)</p> <p>Зупинився спочивать.</p> <p>Підсумок заняття. Їжачок хвалить дітей за їх кмітливість та дарує їм наліпки зі своїм зображенням.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра заняття № 2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: «Стигле яблучко для їжачка».</p> <p>Мета: вчити дітей малювати предмети округлої форми; закріпити знання кольорів (червоний, жовтий); розвивати дрібну моторику та викликати бажання допомогти персонажу.</p> <p>Матеріали: іграшковий їжачок, аркуші паперу з намальованим контуром яблука (або порожній кошик), гуаш (червона/жовта), пальчикові фарби або пензлики, серветки.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Вправ на включення. До малят у гості приходить Їжачок. Він сумний, бо в лісі вже закінчилися фрукти, а він хотів пригостити своїх лісових друзів смачними яблуками.</p> <p>Вихователь: «Дітки, допоможемо Їжачкові? Намалюємо для нього багато стиглих яблук?»</p> <p>Розгляд предмета.</p> <p>Покажіть дітям справжнє яблуко або муляж.</p> <p>Якої воно форми? (Кругле, як м'ячик).</p> <p>Якого кольору? (Червоне, як сонечко/прапорець).</p> <p>Покажіть рухом у повітрі, яке воно кругле.</p> <p>Практична частина (малювання).</p> <p>Варіант А (пальчиками): вмочаємо пальчик у фарбу і «наповнюємо» намальоване яблуко кольором або малюємо багато маленьких яблук-відбитків у кошику.</p> <p>Варіант Б (пензликом): вчимо вести лінію по колу, зафарбовуючи середину контуру.</p>

		<p>Фізкультхвилинка «Їжачок»: Їжачок по лісу йшов, (ходьба на місці) Він яблучко знайшов. (нахиляємось) Стриб-скок, стриб-скок, (стрибки) Поклав його в кошик. (імітуємо рух) Підсумок. Розкладіть усі роботи перед Їжачком. Їжачок: «Ой, які гарні та соковиті яблука! Тепер усім моїм друзям вистачить!» Вихователь хвалить кожную дитину за старанність та допомогу.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Смуга перешкод: створіть тунель зі стільців або коробок, через який потрібно проповзти, та позначте лінії на підлозі, через які треба перестрибнути. Ігри з м'ячем: кочення м'яча одне одному, кидання його у великий кошик або легкі удари ногою. Це тренує координацію «око-рука» та «око-нога».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання казки з використанням ілюстрацій «Один день з життя Зайчика Вуханчика». Жив-був маленький Зайчик-Вуханчик. У нього був свій крихітний город, де він дуже любив працювати. Одного сонячного ранку Вуханчик одягнув свій солом'яний капелюшок, узяв маленьку лійку та пішов до грядок. — Доброго ранку, мої овочі! — привітався він. Спочатку Зайчик підійшов до моркви. Вона ховала свої помаранчеві носики глибоко в землі, а надворі розпушила зелені чубчики. Вуханчик узяв сапку і обережно розпушив землю, щоб корінцям було легше дихати. Потім він завітав до капусти. Вона була така пишна, у багатьох спідничках! Зайчик полив її чистою водичкою: крап-крап-крап. Капуста зраділа і заблищала краплинками на сонці. А в кінці городу ріс великий соняшник. Він був високий-високий і завжди посміхався сонечку. Зайчик вирвав біля нього бур'ян, щоб квітка росла ще швидше. Коли сонечко почало сідати, Зайчик зібрав у кошик солодкий горошок та червону полуницю. Він був втомлений, але дуже щасливий, бо знав: хто добре працює, той смачно смакує! Вуханчик повернувся додому, вмив лапки і ліг спати, щоб завтра знову подбати про свій чудовий сад і город.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольова гра «Веселі садівники-городники». Мета: навчити розрізняти овочі та фрукти, розвивати дрібну моторику та координацію. Атрибути: «Грядка»: Коричнева тканина, килимок або коробка з кінетичним піском/квасолею. «Сад»: Намальоване дерево, на яке можна прикріпити плоди на липучках.</p>

		<p>Інвентар: Іграшкові лійки, лопатки, кошики, тачки.</p> <p>Врожай: Муляжі овочів (морква, картопля, огірок) та фруктів (яблука, груші, сливи).</p> <p>Хід гри</p> <p>Поїздка на дачу.</p> <p>Запропонуйте дітям «сісти в поїзд» або «машину» (стілчики один за одним) і поїхати за місто. Можна супроводжувати веселою пісенькою.</p> <p>Робота на городі (овочі)</p> <p>Саджаємо: Покажіть, як «копати» ямку та класти туди моркву чи картоплю.</p> <p>Поливаємо: Дитина імітує полив із лійки. Можна промовляти: «Дощику, лийся — овоч налийся!»</p> <p>Збираємо: Коли овочі «виросли», діти збирають їх у кошики.</p> <p>Завдання: Знайди тільки те, що росте в землі.</p> <p>Робота в саду (фрукти).</p> <p>Переходимо до дерев. Потрібно «зірвати» яблука (якщо вони високо — потягнутися на носочках).</p> <p>Сортуємо: у червоний кошик — червоні яблука, у жовтий — жовті.</p> <p>Пригощання:</p> <p>зібраний врожай веземо «додому». Там влаштовуємо чаювання: «миємо» овочі для салату та фрукти для компоту.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за працею садівника/двірника.</p> <p>Мета: ознайомити дітей з працею двірника та його приладдям; учити дотримуватись чистоти та порядку; виховувати повагу до людей різних професій.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Слухання та підспівування знайомих пісень.</p> <p>Музично-ритмічні рухи: виконання танцювальних вправ та хороводів, наприклад, імпровізований «Танець овочів» або «Ходить гарбуз по городу».</p> <p>Гра на дитячих музичних інструментах: Відтворення ритмічних малюнків, що імітують стукіт дощу в саду або кроки звірят на городі за допомогою ложок, бубнів чи маракасів.</p>
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	

ТРАВЕНЬ

Тема тижня	Травень, I тиждень	
На лужку	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Сонечко вийшло на лужок"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирихкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Гра «Сонечко світить - сонечко спить». Мета: створити позитивний настрій; формувати вміння діяти за показом дорослого, сприяти розвитку уваги. Хід гри: сюрпризний момент (з'являється іграшкове сонечко). Діти «гріють долоньки». На сигнал «Сонечко спить» — діти закривають обличчя долоньками, а на сигнал "Сонечко світить» - відкривають обличчя.
	"Розвиток мови"	Гра "Повтори потішку". Мета: активізувати словник словами: сонце, світить, тепле, жовте; вправляти у повторенні коротких фраз. Хід гри: розгляд картинки із сонцем. Повторення: «Сонечко світить». Потішка з рухами: Світить сонце угорі — Посміхається мені.
	"Дрібна моторика"	Гра «Промінчики для сонечка». Мета: закріплювати жовтий колір; розвивати координацію пальців. Хід гри: дітям пропонують круг із картону (сонце без променів). Діти прикріплюють жовті прищіпки («промінчики»).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра - заняття №1. Дитина у природному довкіллі. Тема: «Сонечко вийшло на лужок». Мета: формувати уявлення про сонце як природне явище, ознайомити з ознаками теплої погоди; розвивати сенсорні відчуття (тепло, світло, колір);

		<p>виховувати радість від спостереження за природою.</p> <p>Матеріали: іграшкове або паперове сонечко, жовта тканина / хустинка, картинки з лугом, квітами, долоньки-промінчики (з паперу).</p> <p>Методи і прийоми: Емоційне налаштування. Вихователь лагідно промовляє: Дітки, подивіться, хто до нас завітав? Сонечко вийшло на лужок! Показує жовте сонечко. Погладити дітей по ручках: Сонечко тепле? (Так!) Ласкаве? (Так!) Спостереження «Що робить сонечко?» . Сенсорна вправа «Тепло — холодно». Міні-дослід (причинно-наслідковий зв'язок) Квіточка «спить» (закриті долоньки). З'являється сонечко — «квіточка розкривається».</p>
Вільна діяльність — 15 хв		
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Малювання. Тема: "Сонечко на лужку". Мета: вчити малювати круг та лінії - промінчики; розвивати дрібну моторику пальців рук; виховувати інтерес до творчості. Матеріали: папір, фарба жовтого кольору, серветки, зображення сонечка. Методи та прийоми: Сюрпризний момент (квіточки засумували без сонечка). Розглядання картинки із зображенням сонечка. Показ зразка. Пальчикова гімнастика «Сонечко»: Сонечко встало, (пальчики розкрили) Промінчики дало. (ворушимо пальцями) Квіточки ростуть, (руки вниз-вгору) Дітки радісні ідуть. (крокуємо пальчиками) Показ зразка, послідовності виконання роботи. Самостійна робота дітей (малювання жовтою фарбою пальчиком або губкою). Виставка дитячих робіт.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Гра «Промінчики тягнуться». Мета: розвивати координацію, рівновагу. Хід гри: Потягування вгору — «промінчики». Біг урозтіч — «сонечко світить». Присідання — «сонечко сховалось». Стрибки через «квіточки».</p>

Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Алли Баранкевич “Заглянь, сонечко, у віконечко”. Ой! Сонечко, сонечко! Заглянь в моє віконечко! Промінці твої спіймаю, У долонях потримаю. А сонечко посміхнулось І до мене повернулось. Світить яскраво і гріє, Дітвора з нами радіє. Так пестить сонечко дітей Та зігріває всіх людей... Будуть сонечку радіти Всі разом з нами діти.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «На лужку». Мета: розвивати уяву; формувати простий сюжет гри. Хід гри: розстелити зелену тканину («лужок») «Сонечко світить — квіточки ростуть». Іграшкові тварини «гріються на сонечку». Імітація рухів: метелики літають.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за небом. Звернути увагу: світло, тепло. Спостереження за тінню. Рухлива гра «Маленькі сонечка». Мета: формувати вміння діяти за словесним сигналом; розвивати загальну моторику (біг, присідання, махи руками), слухову увагу та швидкість реакції; створювати позитивний емоційний настрій. Хід гри: діти виконують рухи відповідно до слів тексту. «Сонечко світить!» — діти вільно бігають по майданчику. «Хмаринка!» — присідають. «Вітер!» — махають ручками. «Сонечко спить» — зупиняються. Художнє слово(можна використовувати під час спостереження або гри): "Сонечко вийшло на лужок, Золотий вдягло козушок. Промінцями всіх вітає, Тепло й радість розсилає"</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>

Тема тижня	Травень, I тиждень	
На лужку	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Зелена травичка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирихкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Сюжетна гра «На лужку». Мета: формувати елементарні знання про тварин, що їдять траву; стимулювати діалогічне мовлення; розвивати уважність; виховувати дбайливе ставлення до природи. Хід гри: вихователь просить погодувати зайчика «травичкою», пошукати іграшки у «траві» (імітація прогулянки по лужку).
	"Розвиток мови"	Мовна гра "Травичка росте". Мета: вправляти дітей у повторенні коротких фраз; формувати вміння відповідати на запитання одним словом; розвивати дрібну моторику через пальчикову гру, звуконаслідування. Хід гри: діти повторюють за вихователем слова, короткі фрази.
	"Дрібна моторика"	Гра «Виростимо травичку». Мета: формувати навички рвання паперу та роботи з пластиліном; закріплювати зелений колір; розвивати координацію рухів пальців. Хід гри: діти рвуть зелений папір на смужки, втискають «травинки» у пластилін.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Зелена травичка". Мета: формувати уявлення про траву (зелена, росте, м'яка), вчити розуміти та вживати слова: травичка, зелена, росте, вітер; відповідати на запитання; розвивати активне та пасивне мовлення; виховувати інтерес до природи. Матеріали: ілюстрація трави, маленька іграшка (зайчик), зелена стрічка. Методи і прийоми:

		<p>Проблемна ситуація: зайчик прийшов на лужок, шукає травичку (Показати ілюстрацію трави)</p> <p>Це травичка. Вона яка? (зелена)</p> <p>Словникова робота.</p> <p>Повторення слів хором та індивідуально: травичка, зелена, росте, м'яка.</p> <p>Гра "Покажи":</p> <p>Де травичка?</p> <p>Де зелена?</p> <p>Описова вправа "Яка травичка?".</p> <p>Діти повторюють окремі слова.</p> <p>Звуконаслідування "Вітер у траві":</p> <p>Дме вітер: "ш-ш-ш".</p> <p>(Діти повторюють.)</p> <p>Травичка хитається.</p> <p>(Поєднати з рухами рук).</p> <p>Пальчикова вправа:</p> <p>Росте травичка — вгору, вгору! (пальчики піднімаємо)</p> <p>Вітер віє — хитається! (хитаємо кистями)</p> <p>Підсумок.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Зелена травичка".</p> <p>Мета: розширювати уявлення про траву, закріплювати знання зеленого кольору, вчити наносити вертикальні лінії (пензликом або пальчиком); розвивати відчуття кольору, дрібну моторику пальців рук; виховувати інтерес до малювання, охайність у роботі з фарбами.</p> <p>Матеріали: зелена фарба, аркуші паперу з намальованим сонечком, серветки.</p> <p>Методи і прийоми:</p> <p>Проблемна ситуація: сонечко світить, а травичка кудись поділась.</p> <p>Показ способу малювання (лінії знизу вгору).</p> <p>Пальчикова гімнастика "Травичка росте":</p> <p>Виростає травичка (долоньки разом унизу)</p> <p>Із маленького зернятка. (пальчики зібрані в кулачки)</p> <p>Тягнеться до сонечка (повільно розкриваємо пальчики вгору)</p> <p>Тоненька, зелененька. (ворушимо пальчиками)</p> <p>Вітер подме — похилиться, (хитаємо кистями)</p> <p>Сонце світить — веселиться! (пальчики «танцюють»).</p> <p>Самостійна робота дітей.</p> <p>Виставка дитячих робіт.</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Зайчики на траві». Мета: вправляти у стрибках на двох ногах; формувати вміння діяти за сигналом вихователя; розвивати координацію рухів. Хід гри: Дітки стрибають «як зайчики», виконують нахили «вітер колише траву», ходьба по зеленій доріжці.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Христини Білоус «Травичка». Небо чисте, голубе, Світить сонце золоте, А травичка молода, Мов зелена вода, А по ній плывуть кульбаби І весну везуть до баби.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «Травичка прокидається». Мета: розвивати мовлення, уяву, рухову активність; закріпити уявлення про травичку навесні. Хід гри: Роль дітей — «травинки» Діти присідають (травичка ще спить). Вихователь говорить: Травичка спала під снігом. Тихо-тихо спить. Потім з'являється сонечко. Сонечко пригріло — травичка прокидається! (Діти повільно піднімаються і тягнуться ручками вгору). Вихователь говорить, діти виконують рухи: Травичка росте — діти тягнуться вгору. Вітерець подув — похитуються з боку в бік. Дощик полив — пальчиками показують краплинки. Сонечко світить — усміхаються і піднімають руки.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за травичкою. Розглянути траву (довга чи коротка). Доторкнутися (м'яка чи колюча). Показати, як травичка хитається від вітру. Звернути увагу: трава росте із землі. Запитання дітям: Якого кольору травичка? Чи можна її рвати багато? Хто може ховатися в траві? Рухлива гра «Травичка і вітер». Мета: формувати вміння наслідувати рухи дорослого; розвивати координацію рухів, слухову увагу. Хід гри: діти виконують рухи відповідно до слів тексту. Діти — «травичка» (стоять рівно). «Вітер тихий» — легенько хитаються. «Вітер сильний» — нахиляються сильніше. «Вітер стих» — зупиняються. Художнє слово: Зелена травичка під ніжками росте,</p>

		До сонечка теплого тягнеться й живе.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Руханка "Сонечко", сл. і муз. В.Лисенко.</p> <p>Мета: вчити дітей виконувати танцювальні рухи під музику; розвивати емоційну сферу, створювати веселий настрій.</p> <p>Хід: дітям показують іграшку або площинне зображення сонечка, розказують, яке воно тепле, має багато промінців, які прийшли в гості до діток і хочуть з ними потанцювати. Діти переглядають мультфільм з піснею і виконують танцювальні рухи.</p> <p>Музична гра "Сонечко"</p> <p>Мета: вчити дітей рухатись під музику, виконувати дії з предметами, координувати рухи згідно тексту пісні.</p> <p>Хід: дітям роздають жовті стрічки ("промінчики"), пропонують з ними погратися і виконати рухи за показом.</p> <p>Пальчикова гра "Сонечко"</p> <p>Мета: розвивати дрібну моторику пальців у дітей.</p> <p>Хід виконання вправи: показати дітям картинку сонечка і запропонувати погратися з ним пальчиками відповідно тексту.</p>
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра "Спритні жучки"</p> <p>Мета: удосконалювати навичку повзання на колінах та кистях рук; розвивати спритність, орієнтацію у просторі та вміння маневрувати між предметами; виховувати увагу.</p> <p>Хід гри: діти пересуваються по «лужку» (килимку) на колінах та кистях рук, оминаючи «квіти» та «купини», намагаючись не зачепити їх.</p> <p>Вправа «Миша у траві»</p> <p>Мета: вчити пролазити під перешкодами, не торкаючись їх; розвивати гнучкість, координацію рухів та вміння групуватися; формувати навичку діяти за ігровим сюжетом.</p> <p>Хід вправи: запропонувати дітям проповзти крізь тунель або під дугами, прикрашеними зеленими стрічками. «Травичка висока — треба нахилитися низенько, щоб нас не помітили»</p> <p>Руханка «Сонечко та травичка»</p> <p>Мета: забезпечити дітям активний відпочинок; розвивати загальну моторику, гнучкість та координацію рухів; вчити узгоджувати слова вірша з</p>

Тема тижня	Травень, I тиждень	
На лужку	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "На лужку розквітли квіти"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Дидактична гра "Знайди квітку на малюнку" Мета: вчити виділяти об'єкти на зображенні; розвивати мислення. Хід гри: вихователь пропонує дитині знайти на малюнку квіти, показати їх.
	"Розвиток мови"	Мовна гра "Повтори за мною" Мета: вчити повторювати слова-назви квітів за вихователем; розвивати мовлення. Хід гри: вихователь називає квітку, дитина намагається повторювати за ним.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра "Виклади квіточку з мозаїки". Мета: вчити викладати елементи в потрібному місці та підбирати потрібні кольори; розвивати дрібну моторику. Хід гри: діти викладають з елементів мозаїки квіточки різних кольорів.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: «Одна і багато». Мета: формувати початкові математичні уявлення — «одна–багато», величина (велика–маленька), колір, просторові поняття (на, під, в); розвивати увагу, мислення; виховувати любов до природи. Матеріали: квіти різного розміру та кольору. Методи та прийоми: Сюрпризний момент: прийшла до діток Марійка, їй потрібно назбирати квітів до кошику. Бесіда про квіти, якого вони кольору. Дидактична гра "Одна-багато": діти викладають одну та багато квіточок. Дидактична гра "Велика-маленька" (порівняння квітів за розміром).

		Дидактична гра "Прикрасимо луг" (діти викладають квіти за вказівкою педагога: біля кущика, на траву, в клумбу).
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Аплікація Тема: "Весняна квітка". Мета: спонукати дітей складати зображення квітки з окремих частин; закріплювати знання назв кольорів; розвивати естетичне сприймання; виховувати бажання зробити красиву весняну квітку. Матеріали: шапочка квітки, стебельце, листочки, клей, білий картон, серветки. Методи та прийоми: Бесіда про весну та весняні квіти. Пальчикова гімнастика "Поляна квітів": Виросла висока квітка на галявині, Вранці весняним розкрила пелюстки. Всім пелюсткам красу і харчування Дружно дають під землею корінці. Показ прийомів роботи та самостійна робота дітей. Вихователь показує прийоми аплікації: наклеїти стебельце, на стебло приклеїти шапочку квітки та листочки. Самостійна робота дітей.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра "Передай квіточку". Мета: вчити дітей передавати квіточку обома руками. Хід гри: діти передають квіточку один одному по колу, потім напрямом змінюється.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша О. Пчілки "Весняні квіти" Весна-чарівниця, Неначе цариця, Наказ свій послала, Щоб краса встала, І проліски, і травка, Й зелена муравка, І кульбаба рясна, І фіалочка ясна – Всі квіти весняні, Веселі, кохані.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Рольова гра "Я маленька квіточка". Мета: вчити дітей приміряти відповідні образи; розвивати емоційність. Хід гри: діти приміряють образи різних квітів.</p>

Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за квітами на травичці: які вони? якого кольору? чи знають дітки їх назви?</p> <p>Рухлива гра "Принеси мені"</p> <p>Мета: вчити дітей розуміти назви квітів, діяти за сигналом вихователя.</p> <p>Хід: діти за сигналом приносять ту квітку, яку називає вихователь.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність - 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Віршована супровід-гра "На лужку ростуть квітки".</p> <p>Мета: вчити виконувати рухи відповідно до тексту.</p> <p>Хід гри: вихователь промовляє слова: На лужку ростуть квітки, (Повільно піднімаємо руки через сторони вгору) Ось такі в них пелюстки! (Стискаємо та розтискаємо кулачки) Вітер трішки повіває, (Хитаємо руками вліво-вправо над головою) Наші квіти гойдає. До землі вони схилились, (Нахил вперед, торкаємося руками підлоги) Вранці росаю умились. («Умиваємо» личко руками) Знову вгору потягнулись, (Тягнемось вгору на носочках) Сонечку всі посміхнулись! (Широка посмішка) .</p> <p>Гра «Збери букет».</p> <p>Мета: розвивати швидкість реакції та біг зі зміною напрямку; закріплювати знання кольорів; виховувати спритність та організованість.</p> <p>Хід гри: розсипте по підлозі різнокольорові м'ячики або м'які мішечки. Діти мають швидко перенести їх у «кошики» відповідного кольору. Це стимулює біг зі зміною напрямку.</p> <p>Гра «Метелики на квітах».</p> <p>Мета: удосконалювати навички бігу на носочках; розвивати увагу, вміння діяти за сигналом та орієнтуватися у просторі.</p> <p>Хід гри: діти «літають» по кімнаті (біг на носочках, помаху руками). Коли дорослий каже: «Метелик, на квітку сідай!», дитина має швидко знайти вільну квіточку на підлозі й присісти на неї.</p>

Тема тижня	Травень, I тиждень	
На лужку	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Корівка на лужку"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирихкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	<p>Дидактична гра «Корівка та дзвіночок». Мета: вчити впізнавати корову за зовнішнім виглядом та голосом; розвивати слухову увагу, дрібну моторику та координацію рухів; закріплювати знання про кольори (зелена трава, жовта квітка). Матеріали: грашкова корова (або картинка), маленький дзвіночок, зелений килимок («лужок»), жовті та червоні паперові квіти. Хід гри: вихователь показує корову і запитує: «Хто це до нас прийшов? Як корівка мукає?». Діти відповідають: «Му-у-у!». Слухова вправа: Вихователь ховає дзвіночок за спиною і дзвонить. «Чуєте? Це корівка на лужку кличе друзів. Де дзвенить дзвіночок?». Діти мають повернути голову в бік звуку. Ігрове завдання «Нагодуй корівку»: Розкладіть на «лужку» (зеленому килимку) квіти різних кольорів. «Наша корівка дуже любить жовті квіточки. Давайте знайдемо їх і принесемо їй». Малюки збирають квіти потрібного кольору.</p>
		<p>"Розвиток мови" Потішка "Корівка на лузі". Мета: стимулювати перші слова, вправляти у звуконаслідуванні, розумінні простих інструкцій; розвивати артикуляцію. Хід: вихователь промовляє потішку: Му-му-му — я корівка, Маю хвостик і копитка. Травичку щипаю, Молочком пригощаю.</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Гра "Нарви травичку". Мета: розвивати координацію пальців, силу захвату, узгодженість рухів рук; стимулювати до мовлення. Хід гри: діти рвуть зелений папір на шматочки та прикрашають ним аркуш паперу.</p>

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p>Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Ходить корівка по лужку". Мета: закріпити знання дітей про свійських тварин і птахів (корівка, качка, півник); продовжувати вчити розрізняти їх за зовнішніми ознаками; вправляти в звуконаслідуванні; закріпити знання про колір (жовтий, червоний); формувати активний словник, уміння відповідати на запитання; спонукати до вживання чемних слів; розвивати мислення, пам'ять, мовлення; виховувати уміння працювати разом.</p> <p>Матеріали: іграшкова корівка, макети корівок, іграшки качечки та півника, "лужок" з тканини, дидактична гра "Склади качечку".</p> <p>Методи і прийоми: Сюрпризний момент: прийшла корівка, хоче погратися з дітками. Бесіда про корівку (яка вона? звернути увагу на її зовнішній вигляд). Подорож з корівкою по лузі, зустріч з півником, бесіда про нього, звуконаслідування. Подорож до качечки, зустріч з нею, звуконаслідування, опис качечки. Гра з качечкою. Качечка невесела, пограємо з нею і спробуємо розвеселити: Йшли маленькі каченята З мамою на луг гуляти. Плавали, пірнали, Ніби м'ячики стрибали. Качка головою крутила, За каченятами ходила. Пестила вона своїх дітей, Пригортала до грудей.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Малювання. Тема: "Плями для корівки". Мета: удосконалювати вміння дітей ставити відбитки штампами, закріпити знання про природу, тварин; розвивати мислення, дрібну моторику пальців рук; виховувати любов до природи та образотворчої діяльності.</p> <p>Матеріали: кисть-губка, фарби, зображення корівки.</p> <p>Методи та прийоми: Сюрпризний момент: до дітей завітала корівка, всі навколо корівки з плямками, а в неї нема. Вона теж хоче бути красивою, з плямками. Розглядання зображення корівки, бесіда про неї. Пальчикова гімнастика:</p>

		<p>Ти ж моя корівка, Ти плямиста спинка. (Гладять однією ручкою по іншій) Дай молочка дитятку Повне горнятко. (Складають долоньки) Показ прийомів роботи: вихователь за допомогою кисті-губки та фарби ставить відбитки-плямки на зображенні корівки.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Гра "Подолай перешкоду". Мета: розвивати спритність, швидкість, вміння долати перешкоди. Хід гри: діти долають перешкоди, переступаючи через них.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Г.Коназюк "Корівка". Корівка:-Му-му-му! Молока кому? - Ірі та Богдану. В скляночці сметану, Щоб зростали діти, як весняні квіти, Та були здорові. Дякуєм корові!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Сюжетна гра "Нагодуй корівку". Мета: вправляти у наслідуванні; розвивати мовлення, дрібну моторику. Хід гри: вихователь показує корівку (іграшку): Діти, дивіться, хто прийшов! Це корівка. Корівка голодна. Каже: "Му-у-у". Пошук їжі. Дитина підносить травичку до ротика іграшки. Корівка їсть. Ням-ням. Де травичка? Ось травичка! Разом беремо "травичку" з кошика. Годуємо корівку.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за травичкою, доторкнутися до неї ручкою, погладити і сказати ось такі слова: Травичка зелена, Духмяна така, Полянку покрила, Краще кожуха. Сонечко гріє Травичка радіє! Рухлива гра "До жени м'яч" Мета: привчати дітей бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного; ловити м'яч; розвивати вміння зберігати під час ходьби і бігу напрямок, змінювати його залежно від ситуації. Хід гри: за сигналом котиться м'яч, і діти наздоганяють його.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>

Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Слухання музики "Му-у, му-у, корівка". Мета: викликати у дітей бажання слухати дитячі пісні, домагатись емоційного відгуку на музику; розвивати мовлення, уяву, моторику пальців; виховувати любов до тварин.</p> <p>Хід вправи: дітям показують іграшку корівки. Пропонують подивитись мультфільм і послухати пісеньку, показати ріжки та відтворити звуки корівки голосом.</p> <p>Музично-дидактична гра "Хто співає - відгадай". Мета: знайомити зі звуками свійських тварин, активізувати словниковий запас дітей, вчити звуконаслідуванню; розвивати звуковисотний слух, увагу, пам'ять та мовлення; виховувати любов до тварин.</p> <p>Хід гри: дітям показують іграшки або картки із зображенням корови і телятка, за допомогою аудіозапису відтворюють голоси тварин. Діти вчаться впізнавати тварину за голосом та показувати відповідну картинку.</p>
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Вправа «Корівка йде за травичкою». Мета: зміцнювати м'язи ніг, формувати правильну поставу; розвивати координацію рухів.</p> <p>Хід вправи: діти крокують по колу, імітуючи ходу корівки — статечно, високо піднімаючи коліна. Слова: «Йде корівка по лужку, каже нам всім му-му-му. Туп-туп, крокуємо, травичку шукаємо».</p> <p>Гра «Спритні пастушки» Мета: розвивати навички підкидання та ловіння м'яча (або метання в ціль); тренувати окомір.</p> <p>Хід гри: діти («пастушки») мають «загнати корівку в стійло» — прокотити м'яч між двома кеглями або кинути м'яку іграшку - корівку в обруч (кошик), що лежить на підлозі.</p> <p>Гра «Веселе телятко» Мета: розвивати спритність, швидкість та вміння миттєво зупинятися за сигналом.</p> <p>Хід гри: діти-«телятка» весело бігають по кімнаті, поки звучить бубон або музика. Як тільки музика стихає, дорослий каже: «Корівко, стій!», і діти мають завмерти в позі корівки (показавши «ріжки» пальчиками).</p> <p>Релаксація «Корівка відпочиває»</p>

Тема тижня	Травень, I тиждень	
На лужку	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: Метелик над лужком літає
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Гра «Знайди тінь» (комахи). Мета: знайомити дітей з назвами комах, вчити знаходити їх тіні на картках; розвивати зорове сприйняття, спостережливість; виховувати любов до природи. Хід гри: вихователь пропонує дитині обрати будь-яку тінь комах, дитина обирає та називає. Серед кольорових картинок дитина знаходить відповідну комаху до тіні та поєднує між собою картки. Можна грати навпаки - спочатку знайди комаху, а потім її тінь.
	"Розвиток мови"	Гра "Посади метелика на квітку" . Мета: вчити дітей добирати метелика та квіточку за кольором, закріпити назву кольорів; розвивати дрібну моторику рук, увагу, зорову пам'ять; виховувати вміння доводити розпочату справу до кінця, старанність. Хід гри: вихователь пропонує дітям допомогти метеликам знайти свою квітку відповідного кольору, називаючи його.
	"Дрібна моторика"	Тема: «Гудзикові квіти». Мета: вчити дітей добирати кольори, розвивати їх фантазію, удосконалювати дрібну моторику пальців рук. Матеріали: різнокольорові пелюстки, середина круглої форми з пришитими гудзиками. Хід: вихователь у попередній бесіді закріплює знання про квіти, їх різноманітність, види та кольори, а також про будову квітки (серединка, а навколо неї пелюстки). Потім вихователь дає дітям різнокольорові пелюстки, серединку з гудзиками і пропонує зробити квітку. Перед тим, як діти почнуть виконувати ігрове завдання, вихователь пояснює та показує техніку його виконання.

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра-заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема: "Красиві метелики". Мета: закріплювати назви геометричних фігур, вчити співвідносити колір предметів з кольором геометричних фігур, групувати їх за ознаками. Хід гри: вихователь пропонує викласти за кольором геометричні фігури на крильця метеликів.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Аплікація. Тема: "Метелики у лузі". Мета: ознайомити дітей з метеликом, з технікою "аплікація з ниток"; розвивати творчі можливості дітей, дрібну моторику; виховувати любов до природи, бажання охороняти її. Матеріали: квітка, ілюстрація метеликів, зразок виробу, кольорові нитки, клей, намальовані на картоні контури метеликів, серветки. Методи і прийоми: Сюрпризний момент: у вихователя в руках квітка. Квіточка сумна, тому що до неї не прилітають метелики. Розгляд ілюстрацій метеликів. Пальчикова гімнастика "Метелик": Метелик легенький Літає швиденько Крила в нього - наче квіти, Тож і люблять його діти Показ зразка вихователем. Самостійна робота дітей.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Гра «Метелики на лузі» . Мета: розвивати імітаційні рухи, спритність та вміння діяти за сигналом. Хід гри: діти перетворюються на метеликів, «літають» по кімнаті під музику, а за сигналом (наприклад, «Дощик!») біжать до вихователя або «сідають на квіти» (на килимок).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Н. Забіла «Метелик» Я біжу, біжу по гаю, Я метелика впіймаю, А метелик не схотів, Геть від мене полетів. Полетів він на лужок, Заховався між квіток... Я іду, іду, іду, Метелика не знайду.</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Гра "Подорож з лялькою на весняний лужок". Мета: формувати вміння використовувати у грі набуті знання, розвивати мовлення; виховувати дружні взаємини.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за метеликами , помилуватися їх красою. Біла цятка, синя цятка - Поцятковані крильця. Ворухнулись, замигтіли, Замигтіли, полетіли. Гра «Назви колір». Мета: закріпити назви кольорів; розвивати спритність. Хід гри: вихователь каже: «Метелик летить на синю квітку!». Діти мають добігти до обруча або квітки відповідного кольору. Це поєднує рухову активність із вивченням кольорів.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Пальчикова гра "Метелик" Мета: сприяти зміцненню м'язів рук та розвивати дрібну моторику. Хід виконання вправи: показати дітям іграшкового метелика. Запропонувати імітувати рух метелика ручками, керуючись підказкою та показом дорослого. Вправа-гра "Метелики" Мета: заохочувати дітей до виконання образних рухів, гри під музику; вчити виконувати дії за вказівкою і показом дорослого; домагатись емоційного відгуку на музику. Хід виконання вправи: запропонувати погратись з метеликом. Діти виконують відповідні рухи за текстовою підказкою та показом дорослого.
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Віршована руханка «Барвистий метелик». Мета: вчити виконувати рухи відповідно до тексту; розвивати уважність. Хід: вихователь промовляє слова, діти виконують рухи відповідно до тексту. Я метелик ось такий, (Показуємо на себе долоньками) Дуже гарний та легкий. (Кружляємо на місці, руки в сторони) Крильцями я помахую, (Плавно махаємо руками вгору-вниз) Над лужком я покружляю.



Тема тижня	Травень, II тиждень	
Будь обережним!	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Небезпечні іграшки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей. Вітає! Запитує про настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра «Чарівний кошик» Мета: формувати уяву про небезпечні предмети за ознакою «можна брати» та «не можна»; розвивати тактильну чутливість, дрібну моторику; виховувати почуття самозбереження. Матеріали: кошик, іграшки (м'ячик, кубик), муляжі небезпечних предметів (великі картонні ножиці, пластмасовий ніж), Ведмедик-іграшка. Хід гри: вихователь дістає предмет, діти обстежують його. Якщо це м'ячик — посміхаємось і гладимо, якщо ніж — ховаємо ручки за спину і кажемо «Ні-ні!».
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: ніж, ножиці, голка.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра "Знайди небезпечне" Мета: вчити дітей розрізняти предмети за розміром і безпечністю, розвивати дрібну моторику та виховувати обачність. Матеріал: велика яскрава корзина (для безпечних речей), маленька коробочка, безпечні та умовно небезпечні предмети. Хід гри: вихователь знайомить малят із зайчиком Вуханем, який переплутав свої речі, і пропонує допомогти йому із сортуванням. Педагог почергово дістає предмети, демонструючи зразок: великого м'якого ведмедика (безпечно — кладемо у корзину) та дрібний гудзик (небезпечно, не можна до рота — кладемо в коробку «Стоп»). Потім діти самостійно дістають речі з мішечка, обстежують їх на дотик, визначають розмір і фактуру та розкладають у відповідні ємності під наглядом дорослого.

		На завершення вихователь хвалить дітей за допомогу зайчику та нагадує, що дрібними предметами можна гратися лише разом із дорослими.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<p>Гра-заняття №1. Дитина в соціумі. Тема: «Друзі Котика Мурчика та небезпечні предмети».</p> <p>Мета: ознайомити дітей із поняттям «небезпечні предмети» (ножиці, голка, ніж, сірники); вчити розрізняти іграшки, якими можна гратися самостійно, та речі, які можна брати лише дорослим; формувати первинні навички безпечної поведінки в соціумі (вдома та в групі); розвивати увагу, спостережливість та вміння слухати дорослого; стимулювати мовленнєву активність (відповідати на запитання «можна?» — «не можна?»); виховувати обачність, дисциплінованість та дбайливе ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих.</p> <p>Матеріали: іграшковий котик Мурчик, кошик із безпечними іграшками (м'ячик, кубик, лялька) та «небезпечна» коробка (муляжі або великі картонні зображення ножиць, голки, ножа).</p> <p>Методи та прийоми: Ігрові методи: поява ігрового персонажа (Котика Мурчика) з пакунком; ігрова ситуація: «Допоможемо котику розібратися з речами». Дидактична гра: «Можна чи ні?» (сортування предметів на безпечні та небезпечні). Наочні методи: показ реальних іграшок (м'яч, лялька) та макетів небезпечних предметів (картонні ножиці, голка). Словесні методи: розповідь вихователя про те, чому деякі речі «кусаються» або роблять «боляче». Практичні методи: розміщення небезпечних предметів у недоступне для дітей місце.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Ліплення «М'ячики для котика»</p> <p>Мета: вчити дітей розгортати пластилін між долонями коловими рухами, формуючи кулю (м'ячик); закріплювати знання про те, що м'ячик — це безпечна іграшка, на відміну від гострих предметів (голок, ножиць); розвивати дрібну моторику рук, тактильне сприйняття та координацію рухів; виховувати бажання допомагати ігровому персонажу та обачність у виборі предметів для гри.</p> <p>Матеріали: м'який пластилін яскравих кольорів (червоний, жовтий, зелений), заздалегідь розділений</p>

		<p>на невеликі кульки; дошки для ліплення; іграшковий котик Мурчик.</p> <p>Хід гри: вихователь приносить іграшкового котика Мурчика, який «плаче», бо хотів погратися гострою голкою і ледь не вколов лапку. Педагог звертає увагу дітей на те, що голка, ножиці та ножі — це небезпечні предмети, якими малютам гратися не можна. Щоб розвеселити котика, вихователь пропонує зліпити для нього безпечні іграшки — круглі м'ячики, які не колються і приємні на дотик. Спочатку діти разом із дорослим імітують колові рухи долоньками в повітрі, а потім беруть підготовлені шматочки м'якого пластиліну. Вихователь демонструє, як розгортати пластилін між долонями коловими рухами (або по дошці), допомагаючи кожній дитині індивідуально за допомогою прийому «рука в руці». Під час ліплення педагог активізує назви кольорів та хвалить малюків за старанність. Готові м'ячики діти складають у кошик до Мурчика, який «дякує» їм веселим муркотінням.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>«Ми — слухняні малюта»</p> <p>Ми крокуєм ніжка в ніжку (крокують на місці), Бачимо гостру ми доріжку (зупиняємось, порожуємо пальчиком). Там голки і ножиці лежать (нахиляємось, імітуємо, що бачимо щось на підлозі), Ми не будемо їх займать! (стрибаємо назад, махаємо головою «ні»!). Ми візьмемо м'ячики (імітуємо рухи м'яча руками), Пострибаєм, як зайчики! (стрибки на двох ногах).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання та слухання потішки «Ножиці-кусачки»</p> <p>Шур-шур-шур — ідуть кусачки, Це не іграшки, не тачки! Ножиці в руках у мами, Не гуляють вони з нами. Пальчик сховай, руку прибери, Гострі ножиці не бери!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>«Лікарня для ляльок»</p> <p>Мета: вчити дітей співчувати ігровому персонажу, який «поранився» небезпечним предметом; закріплювати знання про те, що ліки та гострі речі беремо тільки з дорослими.</p> <p>Матеріали: ляльки з перев'язаними лапками/ручками, ігровий набір лікаря (без дрібних деталей), халатик, аптечка (порожні коробочки без справжніх ліків).</p> <p>Ігрові дії: «лікуємо» лапку котику, мастимо «йодом» (паличкою), жаліємо ляльку.</p>

Тема тижня	Травень, II тиждень	
Будь обережним!	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Обережно - гаряче!»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Допоможи ляльці Каті». Мета: формувати уявлення про побутові прилади, які можуть бути гарячими (праска, плита, чайник); виховувати обережність у побуті.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: праска, чайник, плита.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Тепле — холодне». Мета: вчити розрізняти температурні властивості предметів, розвивати термічну чутливість та виховувати обережність біля гарячих побутових приладів. Матеріали: дві однакові пластикові пляшечки (одна з приємно теплою водою, інша — з прохолодною), лялька Катя. Хід гри: вихователь показує дітям ляльку, яка «обпеклася», бо торкнулася гарячого чайника. Потім пропонує дітям навчитися розрізняти безпечне і небезпечне. Малята по черзі торкаються долоньками обох пляшечок: при доторку до теплої вихователь примовляє «Тепленько, як сонечко», а до прохолодної — «Холодно, як сніжок». Педагог пояснює, що предмети можуть бути дуже гарячими (як праска чи плита), тому їх чіпати не можна. Наприкінці діти разом із лялькою роблять висновок, що не можна торкатися до небезпечних предметів.

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p>Гра - заняття №1. Мовлення дитини. Тема: «Киця обпекла лапку». Мета: вчити дітей розуміти значення слова «гаряче»; активізувати у мовленні назви предметів (плита, чайник, праска); виховувати співчуття та обачність. Матеріали: іграшкова кішка з перев'язаною лапкою, макети чайника та праски, червоні стрічки (імітація вогню). Методи та прийоми: Ігрові методи: несподівана поява іграшкової киці, яка плаче («Мяу-мяу»); допоможемо киці полікувати лапку. Наочні методи: показ макетів предметів побуту (чайник, праска) та червоних стрічок («вогник»); вихователь демонструє обережний рух рукою біля «гарячого» предмета, не торкаючись його. Словесні методи: введення та закріплення у мовленні прикметника «гаряче» та назв предметів (плита, чайник, праска). Бесіда-пояснення: коротка розповідь про те, чому чайник і праска є небезпечні для дитини. Практичні методи: вихователь вчить дітей відходити від предметів, на яких є «вогник» (червона стрічка).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2. Аплікація. Тема: «Вогник на плиті». Мета: вчити дітей наклеювати готові паперові форми (кружечки або силуети вогню) на визначене місце (конфорки плити); ознайомити з призначенням плити та небезпекою, яку несе відкритий вогонь; закріплювати назву червоного кольору; розвивати координацію рухів «рука-око», дрібну моторику пальців та вміння орієнтуватися на аркуші паперу; стимулювати розуміння причинно-наслідкових зв'язків (вогонь — гаряче — боляче); виховувати обачність, дбайливе ставлення до власного здоров'я та інтерес до результатів своєї праці. Матеріали: заготовки з намальованою плитою, червоні паперові «вогники», клей-олівець. Хід гри: вихователь показує дітям картинку із зображенням плити та звертає увагу на червоні вогники, що на ній горять. Педагог пояснює, що вогонь допомагає готувати їжу, але він дуже гарячий, тому чіпати його пальчиками категорично не можна — «Но-но-но, буде боляче!». Потім вихователь пропонує малюкам «запалити» безпечні паперові вогники на іграшкових плитах, щоб допомогти ляльці зварити</p>


		суп. Спочатку діти знаходять пальчиком на аркуші кружечки-конфорки, куди треба приклеїти вогник. Вихователь демонструє техніку: змащує паперовий вогник клеєм, прикладає його на конфорку та міцно притискає долонькою. Діти виконують роботу самостійно, а вихователь допомагає кожному правильно тримати клей (прийом «рука в руці») та стежить, щоб вогник потрапив саме на конфорку. Під час роботи педагог примовляє: «Ось вогник горить, обережно, він гарячий!». На завершення малята розглядають свої плити, а вихователь підсумовує: «Які яскраві вогники! Тепер лялька зварить обід, а ми будемо пам'ятати, що ручки до вогню не простягаємо».
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Музично-ритмічна вправа "Зайчики стрибають-відпочивають" 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання та слухання вірша Г.Бойка «Ой, пече!» Хлопчик пальчик простягнув Про пораду він забув. На плиті вогонь горить, Чайник парами шумить. —Но-но-но! — каже мати, —Можна пальчик обпекти!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Гра «Готуємо обід для друзів». Мета: вчити безпечно користуватися іграшковою плитою; закріплювати навичку не торкатися «гарячих» конфорок. Матеріали: дитяча кухня, каструльки, чайник, прихватка (рукавичка), ляльки-гості. Ігрові дії: ставимо чайник на плиту, беремо його обережно «прихваткою», наливаємо «чай» у чашки, дмухаємо на нього, бо він «гарячий».
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за сонечком. Торкаємося долоньками до темної поверхні лави або металевої гірки, яку нагріло сонце. «Ой, тепла! А якщо сонце сильно пригріє, буде гаряче. Треба бути обережним». Мета: дати первинне уявлення про те, що предмети можуть нагріватися; закріпити поняття «гаряче».
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музично - ритмічна вправа: «Веселі рученята» муз. О. Тілічєвої.

Тема тижня	Травень, II тиждень	
Будь обережним!	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Дорога та машини"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра-ситуація «Світлофор Моргайко». Мета: ознайомити з елементарними правилами: червоне світло — стоїмо, зелене — йдемо; виховувати увагу на дорозі.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: стоп, йди, машина.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Кольорові гаражі». Мета: вчити розрізняти та називати червоний і зелений кольори, розвивати зорову увагу та координацію рухів «рука-око», виховувати базові навички безпеки на дорозі. Матеріали: іграшкові машинки червоного та зеленого кольорів, два «гаражі» (коробки), обклеєні папером відповідних кольорів. Хід гри: вихователь показує дітям макет дороги та машинки, які «заблукали». Педагог демонструє правило: червона машина їде тільки в червоний гараж, а зелена — в зелений. Діти по черзі беруть машинку, називають її колір (за допомогою дорослого) та «везуть» у свій будиночок. Під час гри вихователь акцентує увагу: «Червоний колір — машина стоїть, зелений — можна їхати». Наприкінці малята перевіряють, чи всі машинки знайшли свій гараж, і закріплюють назви кольорів.

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра - заняття №1. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі. Тема: «Світлофор — наш друг». Мета: ознайомити з червоним та зеленим кольорами; дати уявлення про роботу світлофора. Матеріали: макет світлофора, червоні та зелені кружечки, іграшкова машина. Методи та прийоми: Ігрові методи: сюрпризний момент: поява «окатого» світлофора (макета), який «кліпає» вогниками. Дидактична гра: «Засвіти вогник» (дитина прикладає кружечок відповідного кольору на макет). Наочні методи: вихователь демонструє рух машини на зелене світло та повну зупинку на червоне. Словесні методи: використання короткого віршика про світлофор для кращого запам'ятовування сигналів. Практичні методи: рухлива вправа "Стій-рухайся!"</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2. Малювання. Тема: «Доріжка для автомобіля». Мета: вчити дітей проводити довгі прямі горизонтальні лінії зліва направо, не відриваючи пензель від паперу; закріплювати навички правильного тримання пензля та користування фарбою (гуашшю); ознайомити з елементарним правилом безпеки: «машини їдуть по дорозі»; розвивати координацію рухів «рука-око», дрібну моторику та просторове орієнтування на аркуші паперу; стимулювати мовленнєву активність через звуконаслідування («бі-бі», «р-р-р»); виховувати інтерес до малювання, охайність під час роботи з фарбами та увагу до безпеки на дорозі. Матеріали: довгі аркуші паперу, гуаш, пензлі, іграшкові машинки. Хід гри: вихователь приносить іграшкову машинку, яка «плаче», бо хоче поїхати до друзів, але не має дороги. Педагог пропонує малювати справжніми будівельниками та намалювати для машинок рівні й довгі доріжки. Спочатку діти разом із дорослим імітують рух руки в повітрі, проводячи уявну лінію зліва направо. Потім вихователь демонструє техніку: вмочує пензлик у фарбу, знімає зайву краплю об край баночки та веде безперервну лінію від одного краю паперу до іншого, примовляючи «Ось яка довга дорога для машинки!». Малюючи, вихователь допомагає кожному правильно тримати пензель (прийом «рука в руці») та стежить за напрямком руху руки. Коли фарба трохи підсохне,</p>

		діти беруть іграшкові машинки та «їдуть» ними по своїх намальованих доріжках, імітуючи звук мотора. На завершення вихователь хвалить дітей за допомогу і нагадує: «Наші машинки їдуть тільки по дорозі, вони дуже обережні!».
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка "Колеса автобуса крутяться". 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Розгляд книжки-розкладанки про транспорт із зображенням світлофора.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Гра «Водії та пасажир». Мета: ознайомити з роботою водія; вчити діяти за сигналом світлофора. Матеріали: великі машини, кермо (декілька штук), кашкети водія, макет світлофора, іграшковий жезл регулювальника. Ігрові дії: крутимо кермо «бі-бі», зупиняємося перед світлофором, перевозимо ляльок-пасажирів або кубики-вантаж.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за транспортом. Слухаємо звуки вулиці. «Хто це гуде: бі-бі? Це машина». Спостерігаємо, як машина зупиняється. Пояснення: «Машина велика, вона швидко їде, до неї близько підходити не можна». Мета: спостереження за транспортом за межами майданчика (через паркан); закріплення знань про світлофор
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра «Веселі автівки». Мета: вдосконалювати навички бігу в різних напрямках; вчити переступати через перешкоди; розвивати координацію. Матеріали: картонні керма, кольорові кубики («камінці»), макет світлофора. Рухлива гра: «Горобчики та автомобіль».

Тема тижня	Травень, II тиждень	
Будь обережним!	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Свійські тварини"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком. Вітає!
	"Природа та наука"	Чотирикохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Звуконаслідувальна гра «Хто до нас прийшов?» Мета: розвивати мовленнєвий апарат; вчити впізнавати тварин за звуком (Му-му, Гав-гав) та називати їх.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: киця, песик, гладити.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Погодуй зайчика». Мета: розвивати дрібну моторику пальців та координацію рухів, вчити розрізняти предмети за формою та розміром, виховувати терпіння та дбайливе ставлення до тварин. Матеріали: коробка із зображенням зайчика з прорізаним вузьким отвором замість рота, муляжі моркви (довгасті предмети) та круглі «цукерки» (кришечки або кульки). Хід гри: вихователь показує дітям голодного іграшкового зайчика, який просить їсти. Педагог демонструє, як пальчиками взяти «моркву» і акуратно просунути її у вузький отвір («ротик»), наголошуючи, що зайчик любить тільки корисну моркву. Малята по черзі вибирають морквини з кошика та намагаються влучити в отвір. Під час гри вихователь закріплює назву кольору (помаранчева морква) та спонукає дітей діяти обережно. Наприкінці зайчик «дякує» дітям за смачний обід.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Хто як говорить?". Мета: вчити впізнавати свійських тварин (кіт, пес, корова); розвивати звуконаслідування; виховувати безпечну поведінку (не чіпати чужих тварин). Матеріали: набір фігурок тварин, аудіозапис їхніх голосів.

		<p>Методи та прийоми:</p> <p>Ігрові методи: поява «чарівного кошика», у якому сховалися фігурки тварин; гра-імітація: перевтілення дітей у котиків.</p> <p>Наочні методи: ілюстрації свійських тварин.</p> <p>Словесні методи: звуконаслідування; мовна вправа «Відгадай, хто кличе маля?».</p> <p>Практичні методи: дидактична гра "Хто заховався?"</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Ліплення.</p> <p>Тема: «Зернятка для курочки».</p> <p>Мета: вчити дітей основних прийомів роботи з пластиліном: відщипувати маленькі шматочки від цілого шматка та прикріплювати їх до площини методом притискання пальчиком; закріплювати знання про жовтий колір та форму (круглі зернятка); розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів та тактильну чутливість; стимулювати мовленнєву активність через звуконаслідування (ко-ко-ко); виховувати дбайливе ставлення до тварин (бажання погодувати пташку), охайність під час роботи та позитивний емоційний відгук на результат своєї праці.</p> <p>Матеріали: жовтий пластилін, картон із намальованою курочкою.</p> <p>Хід гри: вихователь приносить іграшкову курочку, яка сумно ходить і «шукає» їжу, пояснюючи малятам, що пташка зголодніла. Педагог пропонує дітям стати добрими господарями та пригостити курочку смачними зернятками. Спочатку діти розглядають жовтий пластилін, називають його колір та згадують, що зернятка маленькі й жовті, як сонечко. Вихователь демонструє техніку виконання: відщипує пальчиками крихітний шматочок пластиліну, кладе його на картон поруч із дзьобом курочки і міцно натискає вказівним пальцем, примовляючи «Ось зернятко, і ще зернятко — клюй, курочко!». Малята приступають до роботи самостійно, а вихователь допомагає кожному індивідуально (прийом «рука в руці»), стежачи, щоб зернятка не «розліталися», а прикріплювалися до паперу.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка "Колеса автобуса крутяться".</p> 

Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання потішки «Киця та кігтики». Киця-киця, не біжи, Свої кігті покажи! Ігор кицю не чіпає, Він її не ображає. Якщо за хвоста тягнути — Може киця «дряп!» зробити. Ми кицю гладимо: «Мур-мур», Щоб вона не казала: «Фур-фур!».
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Гра «Погодуємо тварин». Мета: вчити піклуватися про тварин; закріплювати назви свійських тварин. Матеріали: фігурки корівки, коника, поросята; іграшкові відерця, «травичка» (зелені стрічки), «зерно» (жовті кульки). Ігрові дії: виводимо корівку «пастися», наливаємо водичку у відерце, гладимо коника, кажемо «на, їж».
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за пташками (горобцями або голубами). «Пташка маленька, вона боїться шуму. Ми не будемо кричати, щоб її не злякати». Якщо бачимо котика: «Гладити можна тільки з мамою, бо котик може сказати „дряп“». Мета: вчити спостерігати за тваринами на відстані; виховувати дбайливе ставлення.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музично - ритмічна вправа «Веселі рученята» муз. О. Тілічеєвої. Співи «Шиєм чоботи коту» муз. Т. Шутенко, сл. Болдиревої. Мета: продовжувати роботу над оволодінням дітьми окремих звуків та слів, що повторюються у пісні; формувати вміння дітей виконувати рухи під музику за показом дорослого. Музична гра «Діти і ведмедик» муз. Т. Шутенко, сл. І. Плакіді. Мета: ознайомлення з музикою та зі змістом гри. Слідкувати за дотриманням правил гри.
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	

Тема тижня	Травень, II тиждень	
Будь обережним!	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Чисті ручки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей зі смайликом. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Чарівний мішечок» (предмети гігієни) Мета: вчити впізнавати на дотик предмети для миття рук (мило, гребінець, рушник); закріплювати їхні назви та призначення.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: мило, вода, чисто.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Ловимо мильні бульбашки». Мета: розвивати зорову увагу, координацію рухів «рука-око» та швидкість реакції; стимулювати мовленнєву активність; виховувати позитивні емоції та охайність під час ігор з водою. Матеріали: флакон із мильним розчином, лялька-замазура, рушник. Хід гри: Вихователь показує дітям чисту ляльку та пояснює, що мило допомагає бути не лише чистими, а й веселими. Педагог видуває хмаринку мильних бульбашок, а малята намагаються впіймати їх долоньками. Вихователь стимулює мовлення словами: «Дивись, летить!», «Лови!», «Ой, лопнула!». Під час гри діти спостерігають, як бульбашки переливаються на світлі, та вчаться правильно розраховувати силу дотику, щоб «не злякати» кульку. Наприкінці вихователь нагадує: «Мило — наш друг, воно робить ручки чистими, а нас — здоровими».
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття №1. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі. Тема: «Водичко, водичко!». Мета: закріплювати навички вмивання; ознайомити з властивостями води (пліється, прозора).

		<p>Матеріали: лялька, миска, мило, рушник.</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Ігрові методи: поява ляльки з «брудними» щічками, яка не знає, як умиватися; ігрова вправа «Навчимо ляльку умиватися».</p> <p>Наочні методи: показ реальних предметів гігієни (мило в мильниці, яскравий рушник, миска з водою); розгляд водички (прозора, ллється, тепла).</p> <p>Словесні методи: читання потішки «Водичко, водичко, умий моє личко...» під час демонстрації вмивання.</p> <p>Практичні методи: діти торкаються води пальчиками, відчуючи яка вона; гра з водою.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Малювання .</p> <p>Тема: «Мильні бульбашки».</p> <p>Мета: вчити дітей відображати предмети круглої форми на площині, використовуючи нетрадиційну техніку малювання (штампування); ознайомити з призначенням мила як засобу гігієни та безпеки; розвивати зорове сприйняття, координацію рухів «рука-око», дрібну моторику пальців рук; стимулювати мовленнєву активність через звуконаслідування та повторення потішок; виховувати охайність, інтерес до творчої діяльності та позитивне ставлення до гігієнічних процедур.</p> <p>Матеріали: аркуші паперу синього кольору, склянки (або круглі штампи), світла фарба.</p> <p>Хід гри: вихователь створює радісну атмосферу, видаючи справжні мильні бульбашки, а малята намагаються впіймати їх долоньками, спостерігаючи за їхньою круглою формою та легкістю. Педагог пояснює, що мило допомагає нам бути чистими та здоровими, захищаючи від невидимих мікробів. Потім вихователь пропонує дітям «начаклувати» власні бульбашки на папері, щоб вони ніколи не лопалися. Педагог демонструє техніку малювання: вмочує круглий штамп (або склянку) у світлу фарбу та робить відтиск на синьому аркуші паперу, примовляючи «Ось одна бульбашка, а ось інша — велика та кругла!». Діти самостійно або за допомогою дорослого (прийом «рука в руці») заповнюють свій «акваріум» відбитками кілець, розвиваючи координацію та зорове сприйняття. Під час роботи вихователь використовує потішку про водичку та мило, заохочуючи малят до творчості. На завершення діти розглядають свої малюнки, а вихователь підсумовує: мити ручки з милом — це не тільки важливо для безпеки, а й дуже весело.</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка "Хто як чистить зубки". 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання потішки Водичко, водичко, Умий моє личко, Щоб оченята блистіли, Щоб щічки червоніли, Щоб сміявся роток, Щоб кусався зубок!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	«Лялька йде вмиватися». Мета: закріплювати послідовність гігієнічних процедур; вчити користуватися милом і рушником Матеріали: ванночка для купання ляльок, губка (мочалка), порожня пляшечка від шампуню, маленькі рушники, мило (іграшкове або порожня мильниця). Ігрові дії: роздягаємо ляльку, «миємо» їй ручки та обличчя, витираємо м'яким рушником, причісуємо.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за калюжами або вологим асфальтом після поливу. «Дивіться, водичка! Вона брудна, її ручками чіпати не можна. Ми помиємо руки в групі милом, щоб бути чистими». Мета: спостереження за водою в природі; закріплення навичок гігієни та охайності.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Тема: «Водичка-чарівниця». Мета: вправляти у стрибках на двох ногах; вчити ходити по обмеженій поверхні; виховувати охайність. Матеріали: доріжка шириною 20 см, сині кружечки («краплинки»). Рухлива гра: «Сонечко і дощик».

Тема тижня	Травень, III тиждень	
Комахи	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Жу-жу-жу з Бджілкою дружу"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь виносить іграшкового ведмедика, у якого на лапці «сидить» паперова бджілка. Ведмедик вітається з кожним малюком, торкаючись бджілкою до долоньки.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.</p>
	"Гра"	<p>Сенсорна гра «Квіти для бджілки». Мета: формування позитивного ставлення до оточення (соціум) та розвиток дотику (довкілля). Вихователь розкладає великі тактильні квіти (з фетру, хутра, шелесткого паперу). Завдання для малюка: знайти квітку, «посадити» на неї бджілку і погладити пелюстки.</p>
	"Розвиток мови"	<p>Потішка «Бджілка-трудівниця»: «Прилетіла бджілка, сіла на квітки, (махаємо ручками) Принесла малятам солодкі медки (складаємо долоньки «ковшиком»)). Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я з малятами дружу!» (загрожуємо пальчиком лагідно). Вправа на звуконаслідування: вихователь показує малюнок великої бджілки. Діти разом повторюють: «Ж-ж-ж-ж» (тихо, як маленька бджілка, і голосно, як велика).</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Сенсорна гра «Бджілки у траві»: У тазик насипається подрібнений папір зеленого кольору або штучна трава. Діти шукають там заховані великі жовті гудзики або фігурки бджіл. Мета: розвиток тактильних відчуттів та дрібної моторики. допоможемо бджілці знайти друзів».</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<p>Гра - заняття № 1. Дитина і природа. Тема: " Комашки на лужку». Мета: продовжувати знайомити дітей з найпоширенішими видами комах, спонукати запам'ятовувати назви комах, їх ознаки, способи</p>

		<p>пересування; розвивати пам'ять, збагачувати словник; виховувати цікавість до життя комах.</p> <p>Матеріали: картинки із зображенням комах (метелик, бджілка, жук сонечко)</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Ігровий момент: до малят прилетів Метелик і хоче познайомити діток із своїми друзями.</p> <p>Розгляд ілюстрації «Кохати». Називання комах (жуки, мурашки, мухи, метелик, бджілка)</p> <p>- Що є у комах? (тулуб, лапки, крильця, вусики).</p> <p>Розглянути метелика.</p> <p>Гра «Назви, якої комахки не стало» (діти закривають очі, а вихователь ховає одну картинку).</p> <p>Підсумок заняття.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Метелики на лузі".</p> <p>Мета: навчити нетрадиційного прийому малювання (ляпкографія); закріпити вміння правильно користуватися фарбою, водою, серветкою; розвивати пізнавальну активність. Виховувати зацікавленість до образотворчої діяльності.</p> <p>Матеріали: ½ аркуша паперу (на кожен дитину); фарба жовтого, червоного, синього кольору, паралончик на прищепці.</p> <p>Методи та прийоми:</p> <p>Ігровий прийом. Педагог читає вірш:</p> <p>Знов прийшла до нас весна, Принесла свої дива: Всюди квіточки цвітуть. Бджоли весело гудуть. Бабки і метелики На квітках гойдаються, Діткам посміхаються.</p> <p>Розгляд картини із зображенням метелика.</p> <p>Мотивація Намалюємо метелика, схожого на квітку весняну.</p> <p>Малювання – ляпкографія. У папір, складений навпіл, ми штампом наносимо кольорову пляму на лінію згину, потім знову складаємо папір навпіл і розгладжуємо. Коли розкриємо то побачимо чарівний світ фарб, що злився в різнобарв'ї. Малята виконують з допомогою дорослого.</p> <p>Підсумок заняття.</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка «Пташка і бджілки»: Коли вихователь каже «Сонечко світить!» — діти-бджілки бігають по кімнаті та дзижчать. Коли вихователь каже «Дощик іде!» — діти ховаються під велику жовту парасольку до вихователя (соціальна взаємодія, захист один одного).
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання вірша Олена Пчілка «Метелик» Діти бігають, стрибають, Далі – весело гукають: -Ах, метелик! Погляньте Ось він. Ось він метушиться! Та який же гарний, гожий! Наче квітка прехороший!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Тема: Весела Бджілка Мета: розвивати мовленнєве дихання (звук «ж-ж-ж»), координацію рухів, вчити розрізняти кольори та дарувати позитивні емоції. Реквізит: жовта стрічка або іграшкова бджілка, штучні або намальовані квіти (червона, синя, жовта).
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за рухом комах (якщо є) або за хмарками. Дидактична вправа «Одна бджілка — багато діток». Активність: Збирання камінців у відерце (збір «нектару»).
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Тема: «Метелики – веселики». Мета: сприяти руховій активності, самостійності та ініціативі в процесі рухової діяльності; виховувати самостійність, сміливість; розвивати вміння ходити по похилій дошці і почуття обережності під час виконання рухових дій; вчити дітей кидати м'яч малого розміру на дальність через мотузку на рівні голови дитини. Обладнання: м'ячі малого розміру по кількості дітей, мотузок, гімнастична палка до якої прив'язаний метелик, похила дошка. Хід заняття: Підготовча частина: -ходьба звичайна -ходьба між предметами -біг на носках, махаємо ручками, з поступовим переходом на ходьбу(імітуючи метелика). ЗРВ з "метеликами": "Ми метелики чудові" - нахили голови вправо, вліво "маєм крильця кольорові" - піднімання рук в сторони

Тема тижня	Травень, III тиждень	
Комахи	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: “Метелик літає - квіточку шукає”
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим метеликом.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Гра «Посади метелика на квіточку». Матеріали: картонні квіти та маленькі прищіпки-метелики. Завдання: дитина прикріплює прищіпку-метелика до квітки.
	"Розвиток мови"	Звуконаслідувальна гра: «Як дзижчить бджілка? (Ж-ж-ж)», «Як пищить комарик? (З-з-з)». Ритмічні плескання в долоні. Розгляд тактильних книжок про комах. вихователь накриває картинку хусточкою, дитина знімає її, а дорослий спонукає назвати: «Це жук». Мета: розвиток розуміння мовлення та активізація простих слів. Читання вірша «Метелик» Олени Пчілки. Діти бігають, стрибають, Далі – весело гукають: – Ах, метелик!... подивіться! Ось він, ось він метушиться! Та який же гарний, голий! Наче квітка, прехороший!
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Дрібна моторика"	Гра «Знайди метелика». Матеріали: сенсорна коробка (крупка, пісок, паперова травичка). Завдання: діти шукають маленьких метеликів пальчиками.
	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Тема: Тема: «Метелик прилетів». Мета: розвивати мовлення дітей; збагачувати словник словами: метелик, крильця, квітка, літо/весна, літає; вчити повторювати прості слова й звукосполучення; розвивати увагу та слухове сприймання. Матеріали: іграшковий метелик або картинка, квіти (картинки або штучні). Хід заняття:

		<p>Ігровий момент</p> <p>Вихователь показує метелика.</p> <p>— Дітки, хто це?</p> <p>Це метелик.</p> <p>Він прилетів до нас у гості.</p> <p>(Діти повторюють слово: метелик.)</p> <p>Розгляд</p> <p>— Який метелик? (гарний, кольоровий)</p> <p>— Що в нього є?</p> <p>— Крильця.</p> <p>Діти показують руками «крильця».</p> <p>Мовленнєва вправа «Летить метелик»</p> <p>Вихователь каже:</p> <p>— Метелик літає.</p> <p>Діти разом:</p> <p>«Летить-летить»</p> <p>(махають руками)</p> <p>Гра «Посади метелика на квітку»</p> <p>Вихователь розкладає квіти.</p> <p>— Метелик хоче на квіточку.</p> <p>Діти по черзі «садять» метелика і повторюють: квітка.</p> <p>Розучування вірша</p> <p>Метелик літає, Квіточки шукає. Сів на пелюсточку — Відпочиває трішечки.</p> <p>(Діти повторюють окремі слова: метелик, квітка.)</p> <p>Підсумок</p> <p>— Хто сьогодні був у гостях?</p> <p>— Що робив метелик?</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Аплікація.</p> <p>Тема: «Барвистий метелик».</p> <p>Мета: ознайомити з різноманітними кольорами у навколишньому світі під час спостереження за метеликами; навчати дітей прийому аплікації наносити клей на зображення, прикладати зображення намащеною клеєм стороною до паперу; закріплювати просторове орієнтування, зокрема поняття «вище», «нижче», «праворуч», «ліворуч»; розвивати поняття «колір», «форма»; розвивати дрібну моторику, творчу уяву, мислення; виховувати цікавість до заняття.</p> <p>Матеріали: лялька Оксанка, малюнки із зображенням метеликів, ½ аркуша паперу з основою, готові деталі, клей, щіточки, серветки, клейоночки.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Організаційний момент</p>

		<p>Вихователь. Діти до нас завітала лялька Оксана. Вона дуже хоче з вами погратися. Приносить зображення метеликів.</p> <p>Діти, що це за комахи?</p> <p>Психогімнастика «Метелики».</p> <p>На луках розквітли квіти. Луки від того стали барвистими, красивими. Але що це? Квіти починають рухатися, перелітають з одного місця на інше. Та це ж метелики! Вони яскраві, різнокольорові, наче справжні квіти. Ось вони літають шукаючи квітку, сідають, щоб насолодитися смачним пилом і летять до іншої квітки.</p> <p>Що вам відомо про цих комах?</p> <p>За допомогою чого метелики літають?</p> <p>Розкажіть про крильця метеликів?</p> <p>Пограємо за лялькою?</p> <p>Гра «Метелик лети» (на розвиток правильного дихання).</p> <p>Діти підходять до шнура, натягнутого між двома стійками, на відстані 30-40 см один від одного. Вихователь пропонує подути на метеликів, щоб вони полетіли.</p> <p>Дидактична гра «Посади метеликів на квіточки».</p> <p>Дітям роздають метеликів. Дітям потрібно розсадити метеликів на квіти, що підходять їм за кольором.</p> <p>Продуктивна діяльність.</p> <p>Наша галявина у художній майстерні чекає на метеликів.</p> <p>Фізкультхвилинка.</p> <p>Вихователь читає вірш і разом з дітьми виконує рухи, нібито метелик крилами махає.</p> <p>Метелики тендітні З ранку і до ночі Літають поміж квітів, Пелюстки їм лоскочуть, Спокою не знають, Крильцями махають.</p> <p>Вихователь пропонує розглянути обладнання для роботи.</p> <p>Робота дітей.</p> <p>Наша лялька вам буде допомагати.</p> <p>Підсумок</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Бджілки та квіти».</p> <p>На підлозі розкладені великі паперові квіти різних кольорів.</p> <p>Поки звучить бубон, діти «літають» (махають ручками).</p> <p>Коли бубон замовкає — треба «сісти» на квіточку (присісти на килимок).</p>

Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання вірша Н.Забіли "Метелик".</p> <p>Я біжу, біжу по гаю, Я метелика впіймаю. А метелик не схотів – Геть від мене полетів. Полетів він на лужок, Заховався між квіток. Я іду, іду, іду – Метелика не знайду!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «Метелики на галявині».</p> <p>Мета: розвивати уяву, мовлення, рухову активність; формувати інтерес до ігор-наслідувань.</p> <p>Матеріали: обручі або паперові квіти (галявина), легкі хустинки або крильця метелика.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за комахами.</p> <p>Рухлива гра "Спіймай метелика" - підстрибування вгору на обох ногах, намагаючись доторкнутись до метелика, вміння діяти за сигналом вихователя. спонукати милуватись метеликом.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Тема: У гостях у комах (Бджілки та Сонечка).</p> <p>Мета: вчити дітей розрізняти темп музики (швидко/повільно) та висоту звуків; стимулювати звуконаслідування («ж-ж-ж», «зу-зу-зу»); розвивати почуття ритму через плескання та тупання, координацію рухів під музику; виховувати дбайливе ставлення до природи та викликати радість від спільної гри.</p> <p>Музично-ритмічна гра «Бджілки та квіти».</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Діти «літають» під швидку музику.</p> <p>Слухання: Дорослий грає на металофоні (високі звуки — комашка летить, низькі — сіла на землю).</p> <p>Співи: Підспівування складів «жу-жу-жу» під просту мелодію.</p> <p>Таночок: Рухи руками («крильця») та ніжками («тупотять жучки»).</p> 
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	



Тема тижня	Травень, III тиждень	
Комахи	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Коник -стрибунець"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковими комахами, звертає увагу дітей на коника-стрибунця.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Рухлива гра «Комахи на галявині». Мета: розвивати рухову активність; вчити наслідувати рухи; формувати уявлення про комах; розвивати увагу та швидкість реакції.
	"Розвиток мови"	Вправа «Сховай жучка в травичку». Дитина ховає та знаходить пластикових жуків у ємності з нарізаним зеленим папером або пофарбованим рисом. Мовленнєве завдання: проговорювання прийменників «де?», «під» травою, «на» руці.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Зроби крильця метелику», «Коник стрибає по доріжці». Матеріали: прищіпки, силует метелика, намистинки або гудзики. Діти прикріплюють прищіпки як «крильця», викладають доріжку для коника.
		Гра заняття № 1. Тема : "Коник- стрибунець". Мета: формувати елементарні математичні уявлення (лічба в межах 1–3, поняття «один – багато», «високо – низько», «великий – маленький»).
		Обладнання: іграшка коника або картинка, квіточки (паперові/пластикові), картки з кониками, кошик, музичний супровід (за бажанням).
		Хід заняття: Організаційний момент. Привітання дітей. Діти, подивіться, хто завітав на нашу галявину? Правильно, коник-стрибунець! Показати іграшку/картинку коника. Лічба «Скільки коників?» Викладаємо 1–5 коників на галявину (іграшкові або картки).

		<p>Запитуємо: «Скільки коників стрибає на галявині?» Діти рахують уголос разом із вихователем. Можна по черзі: «Давай покладемо ще одного коника — скільки стало?».</p> <p>Рухлива гра «Високо — низько». Діти імітують стрибки коника: Високо — руки вгору Низько — присідання Вчимо протилежні поняття: високо/низько, далеко/близько.</p> <p>Підрахунок стрибків: «Скільки стрибків зробили?» Математика з квіточками «По одному» Викладаємо 2–3 квіточки На кожному покласти по одному конику. Запитання: «Де один коник? Де багато коників?» Формуємо уявлення про «по одному» і «багато». Гра «Знайди такий самий». Картки з кониками різного кольору або розміру. Діти знаходять однакові. Підсумок заняття. Питання до дітей: «Скільки коників стрибало?» «Якого кольору коник?»</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра – заняття № 2. Аплікація. Тема: «Коник-стрибунець на галявині». Мета: розвивати дрібну моторику; вчити дітей наклеювати готові форми; закріплювати поняття зелений, галявина, трава, коник; формувати інтерес до творчої діяльності. Матеріали: заготовка «галявина» (зелений фон); готовий силует коника; кружечки або смужки (трава); клей-олівець; серветки. Хід заняття: Ігровий момент Вихователь показує іграшкового коника. — Дітки, це коник-стрибунець. Він любить стрибати на зеленій травичці. Діти повторюють: коник. Розглядання — Якого кольору трава? — Зелена. — Де живе коник? — На галявині. Виконання аплікації Разом із дорослими діти: наносять клей; приклеюють коника на галявину;</p>

		<p>додають «травичку» (готові смужки). Вихователь допомагає кожній дитині. Мовленнєвий супровід. Під час роботи повторюємо: коник, стрибає, трава, зелена галявина. Руханка Коник стрибає — (стрибки на місці) На травичці грає. Підсумок — Хто сьогодні стрибав на галявині? — Якого кольору трава?</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка "Комахи"</p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання та розучування вірша Швидкий коник стрибунець Веселун і пустунець, Ціле літо він сюрчить До роботи не спішить.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Сюжетно-рольова гра «На галявині у комах». Мета: розвивати уяву та мовлення, формувати елементарні уявлення про комах, вчити наслідувати рухи, розвивати соціальні навички (грати разом). Обладнання: маски або картинки комах (метелик, коник, бджілка, сонечко), квіти (паперові/іграшкові) «Галявина» (килимok або зелена тканина).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за комахами, жучком -сонечком, за наявності - коником – стрибунцем.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: "Коник-стрибунець на зеленій галявині". Мета: виховувати самостійність, витримку; розвивати координацію рухів, рівновагу; удосконалювати вміння кидати малого м'яча через мотузок та ходити по похилій дошці. Обладнання: мотузок, м'ячі, гімнастична палка до якої прив'язаний метелик, похила дошка. Хід заняття: Підготовча частина: - ходьба по колу між предметами</p>

Тема тижня	Травень, III тиждень	
Комахи	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Мураха»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей.</p> <p>Огляд тематичного куточка з фігурками комах.</p> <p>Розгляд макета мурашника.</p> <p>Мета: створити позитивний настрій, зацікавити темою.</p> <p>Дидактична гра «Хто зайвий?»: Серед карток із тваринами знайти комах.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.</p>
	"Гра"	Пальчикова гра «Бігла мурашка по руці». Вихователь пальцями «лоскоче» долоньки малюків.
	"Розвиток мови"	Звукonasлідування: «Як шарудить травичка, де спить мурашка?» (Ш-ш-ш).
	"Дрібна моторика"	Гра «Збери палички». Малюки збирають тонкі гілочки або олівці у кошик («будуємо дім»).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p>Гра-заняття № 1.</p> <p>Мовлення дитини.</p> <p>Тема: «Маленька мурашка».</p> <p>Мета: познайомити дітей із новою комахою — мурашкою; вчити впізнавати її на малюнку та в настільному театрі; активізувати у мовленні слова-назви (<i>мураха</i>), ознаки (<i>мала</i>) та дії (<i>повзе, несе</i>); розвивати слухову увагу, вміння слухати коротку розповідь вихователя та повторювати окремі слова; розвивати дрібну моторику рук через імітаційні рухи пальчиками; виховувати цікавість до живого світу, бажання спостерігати за комахами та дбайливо до них ставитися.</p> <p>Матеріали: велика яскрава іграшкова мураха (або фігурка настільного театру), зелена хустинка («травичка») та картонний листочок, аудіозапис «Звуки лісу» (тихий фон), маленькі паперові листочки для кожної дитини.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Сюрпризний момент.</p> <p>Дітки, подивіться, яка гарна галявина! Хто це там сховався під травичкою? (Піднімає зелену хустинку). Ой, та це ж мураха! Подивіться, яка вона мала. Давайте привітаємось: «Привіт, мурашко!».</p>

		<p>(Діти разом із вихователем розглядають іграшку, гладять її).</p> <p>Настільний театр та мовленнєва гра.</p> <p>Показ дії: виховatelj повільно веде мурашку по столу. Подивіться, що робить мурашка? Вона повзе. Туп-туп-туп! Мурашка швидка, лапки в неї маленькі.</p> <p>Запитання до дітей: «Яка мурашка? (Мала). Що вона робить? (Повзе)».</p> <p>Ігрова ситуація: виховatelj кладе перед мурашкою листочок.</p> <p>Мурашка знайшла листочок. Вона його несе до свого будиночка. Мурашка — трудівниця, вона дуже старається!</p> <p>Хто сьогодні до нас приходив? (Мураха). Вона велика чи мала? (Мала). Мурашка каже вам «дякую» за допомогу!</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття № 2.</p> <p>Малювання пальчиками.</p> <p>Тема: «Стежка для мурашки».</p> <p>Мета: познайомити дітей з технікою малювання пальчиком (відтиском); вчити вмочувати палець у фарбу та ставити крапки-«сліди» на папері; розвивати дрібну моторику, координацію рухів «око-рука», тактильні відчуття; виховувати цікавість до малювання, співчуття до персонажа та бажання йому допомогти.</p> <p>Матеріали: аркуші паперу (бажано довгі смужки), на яких з одного боку намальована мурашка, а з іншого — мурашник; коричнева або чорна пальчикова фарба (у зручних розетках); вологі серветки (для кожної дитини); іграшкова мурашка.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Ігрова ситуація.</p> <p>До дітей «прибігає» іграшкова мурашка. Вона плаче: «Ой-ой, я заблукала! Де моя стежка додому?».</p> <p>Виховatelj: «Дітки, допоможемо мурашці? Намалюємо їй доріжку-стежку до будиночка?».</p> <p>Показ прийому виконання.</p> <p>Виховatelj показує аркуш: «Ось мурашка, а ось її дім. Я вмочую пальчик у фарбу — ось так (легко торкається фарби). А тепер ставлю крапку на папері: ляп-ляп-ляп! Вийшла стежка!».</p> <p>Важливо показати, що пальчик «крокує» від мурахи до мурашника.</p> <p>Практична діяльність</p> <p>Діти вмочують пальчики у фарбу і малюють крапки-сліди.</p>

		<p>Вихователь допомагає кожній дитині: «Ось як впевнено крокує твоя мурашка! Туп-туп-туп!».</p> <p>зково хвалимо дітей за кожну «крапочку».</p> <p>Завершення.</p> <p>Мурашка «пробігає» по кожній намальованій стежці та дякує малюкам.</p> <p>«Дякую, тепер я швидко втраплю додому!».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Гра «Великі та маленькі ніжки». Крокуємо як ведмеді (туп-туп) і біжимо тихенько як мурашки (тіль-тіль-тіль).
Групове читання -10 хв	Осередок "Книга"	Слухання потішки «Бігла мурашка по дорозі».
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра «Погодуємо мурашку».</p> <p>Малюки «годують» іграшку іграшковим чаєм чи зернятками.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за мурашками на доріжці. Дивимось, як вони швидко бігають.</p> <p>Мета: ознайомити дітей із живою істотою — мурашкою; вчити фіксувати погляд на рухомому об'єкті та розрізняти його на фоні доріжки; розвивати зорову увагу та пізнавальний інтерес; виховувати дбайливе ставлення до маленьких комах (не наступати на них).</p> <p>Рухлива гра: «Дожени мурашку» (вихователь тримає іграшку, діти наздоганяють)</p> <p>Мета: стимулювати рухову активність дітей; вчити бігати в заданому напрямку, не наштовхуючись одне на одного; розвивати швидкість реакції, координацію рухів та вміння діяти за сигналом вихователя; дарувати радість від спільної гри.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
Музична діяльність — 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>“Таночок жучків”</p> <p>Гра на маракасах (шурхіт комах у траві).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
Рухова активність — 10-15 хв	"Велика моторика"	Повзання через тунель або під дугою («заповзаємо в мурашник»).

Тема тижня	Травень, III тиждень	
Комахи	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Жук сонечко літає - друзів зустрічає"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим жуком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" - діти обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду.
	"Гра"	Дидактична гра "Де сховався жучок?" – вживання прийменників (в, на, за, під).
	"Розвиток мови"	Вправа на мовленнєве дихання "Комашки летять" (площинні зображення комах на ниточках). Завдання - дмухати на комашку.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка з кінетичним піском «Шукаємо комашок». Мета: розвиток дрібної моторики.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра заняття № 1. Тема: "З квітки на квітку". Мета: вправляти дітей у порівнянні, групуванні та впорядкуванні предметів за однією з ознак - кольором; закріпити вживання слів "один", "багато", назв кольорів, виховувати цікавість до навколишніх предметів. Матеріали: ілюстрація луків, площинні зображення комах. Хід гри- заняття: ігровий момент – залетів метелик і запрошує нас на луки. - скільки у нас метеликів? (Один). Подивіться скільки на лужку квітів? (багато) Якого кольору ця квітка? А ця? Тут квіти червоні, жовті сині. Ось іще прилетіли метелики. Знайдемо кожному метелику квітку. Кожна дитина обирає метелика і шукає квітку такого ж кольору. Гра - імітація "Метелики літають".
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p>Гра - заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Жуки на лузі" (колективна).</p> <p>Мета: закріпити вміння малювати штампом, вміння правильно користуватися фарбою; розвивати пізнавальну активність, виховувати охайність.</p> <p>Матеріали: ватман А3, тонований зеленим кольором із зображенням жуків - сонечок, ватні палички, серветки.</p> <p>Хід гри заняття:</p> <p>ігровий момент - до малят прилетіло сонечко (показ іграшки) . Це маленьке сонечко, воно червоне з чорними цяточками.</p> <p>Розгляд жучка.</p> <p>Ось на нашій галявині багато жучків-сонечків, вони розгубили свої цяточки. Допоможемо їм?</p> <p>Педагог показує як вмочити пальчик (ватну паличку) в чорну фарбу і прикласти до аркуша.</p> <p>Діти з допомогою дорослого (або самостійно) ставлять крапки (цятки) на крильцях.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Вправа «Політ бджілки» (Біг та координація)</p> <p>Мета: розвиток рівноваги та вміння вчасно зупинятися.</p> <p>Рух: Біг на носочках, розставивши руки в сторони («крильця»)</p> <p>За сигналом дорослого (або коли змовкає музика) «бджілка» має присісти на «квітку» (кольоровий килимок або обруч на підлозі).</p> <p>Вправа «Жучок на доріжці» (Рівновага)</p> <p>Мета: Формування правильної постави та координації кроку.</p> <p>Рух: Ходьба по обмеженій поверхні (викладіть на підлозі широку стрічку або мотузку — це «стежинка в травах»).</p> <p>Пройти по доріжці, не наступаючи на «травичку», щоб не розбудити інших комах.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Читання В. Сухомлинського "Метелик і квітка".</p> <p>Летів білий метелик над ставком. А хтось кинув у воду червону квітку. Пливе квітка. Побачив метелик червону квітку. Сів на неї, сидить, крильцями водить. Квітка пливе, і метелик пливе.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>Гра "Хто де живе?".</p> <p>Мета: закріпити поняття величини, вміння розрізняти предмети за розміром: маленька комашка живе на маленькому листочку, велика на великому.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за комахами, звернути увагу на спосіб пересування: літає, повзає.</p> <p>Рухлива гра "Спіймай метелика" - підстрибування вгору на обох ногах, намагаючись доторкнутись до</p>

		метелика, вміння діяти за сигналом вихователя спонукати милуватись метеликом.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: «Пригоди жучка-сонечка».</p> <p>Мета: формувати інтерес до рухової активності; вправляти по ходьбі по гімнастичній лаві; закріпити вміння кидати м'яч; розвивати почуття рівноваги; виховувати бажання доводити розпочату справу до кінця.</p> <p>Обладнання: гімнастична лава, м'ячі, гімнастична палиця до якої підвішено метелика, кубики.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>Підготовча частина:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звичайна ходьба -ходьба між предметами -біг на носочках, з поступовим переходом на ходьбу. <p>ЗРВ "Жучок".</p> <p>"Жучок прокинувся" -потягування, піднімаючи руки вгору;</p> <p>"жучок літав від квіточки до квіточки" - лежати на спині, повертатися на лівій, правий бік;</p> <p>"жучок метелика хотів спіймати" - лежати на спині, ноги зігнути і обхватити руками;</p> <p>"жучок до метелика хоче дотягнутися"- сидячи, ноги разом, нахили вперед, дотягнутися до носків ніг;</p> <p>-вправа на дихання "Подуй на жучка".</p> <p>Основна частина:</p> <p>"сонечко бавиться"- кидання малого м'яча через мотузку, який на рівні голови дитини;</p> <p>"жучки походжають по рівенькій доріжці" - ходьба по гімнастичній лаві;</p> <p>Рухлива гра "Впіймай метелика".</p> <p>Дорослий тримає гімнастичну палицю, до якої на мотузці підвішений метелик.</p> <p>На слова: « Раз, два, три метелика дожени!» - діти біжать за метеликом намагаючись його спіймати.</p> <p>Заклучна частина:</p> <p>Пальчикова гра:</p> <p>Сонечко-жучок»</p> <p>По листочку жук повзе, (вказівний палець повзе по долоні)</p> <p>Червоненький козушок несе.</p> <p>Крапочки чорненькі має, (постукати пальчиком по долоні)</p> <p>Всіх діток він вітає! (помахати рукою).</p>

Тема тижня	Травень, IV тиждень	
Водичко, водичко	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Водиця-чарівниця"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає діток з іграшковою Краплинкою, яка вітається і знайомиться з дітками.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Краплинка розповідає, звертаючись до діток: Я Краплинка, я вода, Завжди світла, молода. Я весела, я привітна, Я на світі всім потрібна.
	"Розвиток мови"	Вправа «Як співає водичка?». Мета: розширювати лексичний запас дітей назвами властивостей води (лється, тепла, холодна, гаряча, прозора, брудна). Спонукайте дитину повторювати звуки: «С-с-с» (вода тече), «Буль-буль» (вода кипить або булькає), «Кап-кап» (краплі), «Плюх!» (коли щось падає у воду).
	"Дрібна моторика"	Гра "Лабораторія переливання". Мета: розвивати дрібну моторику, координацію «око-рука», показ того, що вода приймає форму того посуду, в який її переливають. Запропонувати дітям різні за формою та матеріалом ємності (пластикові склянки, лійки, миски, ситечка) для переливання води з однієї ємності в іншу.
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Природа та наука"	Гра – заняття № 1. Дитина в природному довкіллі. Тема: «У краплинки - водички є малесенькі сестрички». Мета: ознайомити дітей з основними характеристиками води (лється, буває тепла, холодна, гаряча); дати дітям уявлення про значення води для всього живого; розвивати тактильні відчуття, мовлення; виховувати бережливе ставлення до води. Матеріали: краплинка (іграшка або картонне зображення), паперові краплинки, дві миски: одна з приємно теплою водою, інша - з прохолодною;

		<p>картинки з зображенням дощу, річки, моря, калюжки, хмаринки.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>казка про Краплинку-Мандрівницю:</p> <p>Жила-була маленька Краплинка. Вона мешкала у великій синій Хмаринці разом зі своїми сестрами. Краплинка була дуже цікавою і часто дивилася вниз на землю.</p> <p>Одного разу Хмаринка сказала: - Потрібно вмити землю! І Краплинка полетіла вниз: «Кап-кап-кап!». Спочатку вона впала на зелений листочок - і він став чистим та яскравим. Листочок зрадив: «Дякую, Краплинко!» Потім вона скотилася в червону квітку - і квіточка закивала голівкою: «Дякую, Краплинко, я дуже хотіла пити!».</p> <p>Далі Краплинка потрапила до нас у гості, у мисочку.</p> <p>- Подивіться, яка я чиста! Я вмію дзюрчати і дуже люблю мити ваші долоньки!</p> <p>Запропонувати дітям занурити пальчики у воду, щоб "привітатися" з подружками Краплинки.</p> <p>- Якою стала ваша долонька? (мокра). Так водичка все робить мокрим.</p> <p>Вправа "Тепла - холодна" (дитина занурює ручки почергово в ємність з холодною).</p> <p>Бесіда та розгляд картинок "Де ще живе Краплинка", "Навіщо потрібна водичка".</p> <p>Подорож- пошук краплинок у груповій кімнаті (вихователь пропонує діткам позначити паперовою краплинкою ті місця, де є вода. Наприклад: біля столу, де стоїть питна водичка, у туалетній кімнаті).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 15-20хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Ліплення.</p> <p>Тема: "Весела Краплинка".</p> <p>Мета: викликати у дітей інтерес до ліплення; продовжувати вчити розкачувати грудочки пластиліну коловими рухами долонь; вчити прищипувати пальчиками верхню частину кульки та трішки витягувати вгору, щоб утворилася форма груші; розвивати увагу, дрібну моторику рук; виховувати посидючість.</p> <p>Матеріали: синій або блакитний пластилін, дощечки.</p> <p>По закінченню роботи запропонувати дітям зробити краплинці оченята, а за допомогою маленької червоної ниточки посмішку.</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Руханка "Краплинки". 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Вірш Красоткіна Н. Г. «Про водичку». Чарівна водичко, умий моє личко! І ручки маленькі, і зубки біленькі! І вушка, і шию, і очки я вмию — Я стала чистенька, вродлива, гарненька! А мама розчесає маленькі косички... Я дякую широко! Спасибі, водичко!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	Гра «Чисті долоньки». Запропонувати дітям намочити долоньки та прикласти їх на світлий рушник: якщо ручки брудні, тоді на рушнику неодмінно залишаться сліди, а якщо ручки чисті, то і рушник залишається чистим. Щоб ручки у дітей були чистими, треба обов'язково їх мити водою.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за хмарами: які хмари: великі чи маленькі? якого кольору? на що схожі? Гра дітей з водою «Поливалки». Роздати дітям пластикові пляшки, в яких зроблені отвори знизу. Наливаєм туди воду і пропонуємо малятам полити такою лісчкою квіти і травичку.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10- 15хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10-15 хв	"Велика моторика"	Тема: «Пригоди з Краплинкою». Мета: навчати дотримуватися правильного вихідного положення під час метання м'яча на дальність; удосконалювати вміння підлізати під шнур та перестрибувати; розвивати силу м'язів рук, уважність та вміння діяти за вказівкою; виховувати дбайливе ставлення до води, природи рідного краю. Хід заняття Ігровий момент (іграшка Краплинка). Ходьба парами звичайна, боковим приставним кроком в парі. Біг врозтіч, за сигналом зупинитися та знайти свою пару. Перешикування в коло. Розучити веселу руханку «Краплинка дощу». Метання м'яча на дальність правою і лівою рукою на дальність: «Кидаємо камінці через річку». 

Тема тижня	Травень, IV тиждень	
Водичко, водичко	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Водичка-умивалочка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає діток з лялькою Катрусею, яка вітає діток і запитує чи дітки вмивалися вранці.
	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Гра "Водичко, водичко". Діти стоять у колі і повторюють за вихователем ігрові рухи. Водичко, водичко, (долоньки "ковшиком"). Умий (ім'я) личко, (вмиваємо обличчя) Рожеве та біле, Як яблучко спіле. Хлюп, хлюп, водиченько, (долоньки разом, рух вгору-вниз, ніби "підкидаємо" водичку) Хлюп, хлюп на личенько. (рух долоньками на обличчя, ніби бризкаємо водичку). І на ручки, і на ніжки (гладимо ручки, ніжки) Хлюп, хлюп, хлюп. ("підкидаємо" долоньками водичку).
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра "Відтвори звук". Вихователь показує відповідну картинку і називає дію: вода тече як?. Діти промовляють: «С-с-с» ; іде дощ - «Кап-кап», м'ячик упав у водичку - «Плюх!», плескаємо долоньками по воді - "Хлюп-хлюп" ; вода булькає, кипить - «Буль-буль».
	"Дрібна моторика"	Гра «Слухняна губка». Мета: зміцнення м'язів кисті, розвивати силу захвату. Поставити для дітей дві миски (одну з водою, іншу порожню). Дитина має занурити губку у воду, а потім перенести її до порожньої миски та сильно витиснути.
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: " Водичко, водичко". Мета: вчити дітей уважно слухати і розуміти зміст потішки, стимулювати повторення окремих слів та звуконаслідувань (буль-буль, кап-кап); ознайомити з властивостями води (прозора, чиста, тепла) та її значенням для гігієни ;виховувати культурно-

		<p>гігієнічні навички та дбайливе ставлення до води. Матеріали: лялька з брудним обличчям, миска з чистою водою, рушник.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>сюрпризний момент; (до дітей «приходить» лялька Катруся. Вихователь звертає увагу на те, що у ляльки брудні щічки.</p> <p>— Ой, Катрусю, що з тобою? Малята, подивіться, яке в Катрусі личко. Чи можна так ходити? Що нам потрібно зробити? (Умитися)).</p> <p>Робота з потішкою «Водичко, водичко, умий моє личко».</p> <p>Практична діяльність (вихователь пропонує дітям допомогти ляльці умитися. Кожна дитина може занурити пальчики у воду).</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 15-20хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Біжить водичка".</p> <p>Мета: вчити дітей правильно тримати пензлик, набирати фарбу на весь ворс, малювати пряму лінію; розвивати увагу, посидючість; виховувати гігієнічні навички.</p> <p>Матеріали: аркуш паперу з зображенням крану, фарба синього кольору, пензлики, вологі серветки, склянка з водою для демонстрації.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>показати дітям склянку з чистою водою. Вихователь запитує: «Де живе водичка?(у річці, в кранику, у дощику).</p> <p>Практична діяльність.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Через струмок».</p> <p>Мета: учити ходити по зменшеній опорі; розвивати відчуття рівноваги та спритність.</p> <p>Вихователь кладе на підлогу дві мотузки — «струмок» і кладе через нього дошку — «місток». Пропонує дітям пройти по «містку» на другий бік. Коли діти перейдуть через місток, їм можна запропонувати пострибати, зібрати квіточки. Потім вони повертаються по «містку» у зворотному напрямку.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	Розглядання книжок із зображенням різних водойм.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	<p>Рольові дії "Умисмо ляльку (ведмедика, зайчика).</p> <p>Запропонувати дітям вмити улюбленій іграшці личко, помити ручки, витерти рушничком.</p>

Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за травною - визначити, якого вона кольору, яка навпомацки - залучати до спостережень за об'єктами живої природи, виховувати дбайливе ставлення до них.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10- 15хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Тема: «Водичко, водичко».</p> <p>Мета: розвивати слухову увагу; вчити дітей рухатися під музику; познайомити з властивостями води (капає, тече); розвивати ритм і координацію рухів</p> <p>Матеріали: синя хустинка або тканина (вода), маленькі брязкальця, картинки дощу або хмаринки, аудіо спокійної та веселішої музики</p> <p>Хід заняття:</p> <p>музичне привітання: Добрий день, малята, Раді вас вітати. Сьогодні будемо разом З водичкою грати. Демонструємо синю хустинку — «водичку». Слухання «Як капає водичка» (пропонуємо діткам тихенько постукати пальцями по підлозі): Дощик крапає дрібненький, Вже намокли квіти. Раптом сонечко з'явилося І зраділи діти. Рухлива гра «Дощик» (під легку музику: маленький дощик — діти тихо тупають пальчиками, сильний дощик — плескають у долоні, сонечко — піднімають руки вгору). Таночок з «водичкою» (педагог роздає дітям сині хустинки). Діти під музику: Водичка біжить, Водичка тече, Хвилями грається І діток кличе. Музична гра з інструментами «Дощик дзвенить». Завершення: Водичка, водичка, Дякуємо тобі. Знову будемо грати На наступнім дні.</p>
Рухова активність — 10- 15 хв	"Велика моторика"	


Тема тижня	Травень, IV тиждень	
Водичко, водичко	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Маленькі дослідники"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає діток з іграшкою Сонечком. Подивіться, яке яскраве сонечко! Які гарні промінчики у нього! А ще воно може пускати сонячних зайчиків. А один сонячний зайчик завітав до нас у гості. Він хоче з нами погратися! (Вихователь за допомогою люстерка пускає сонячного зайчика).</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>«Ведмедиків календар погоди», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Гра «Сонячний зайчик». Мета: створити у дітей позитивний емоційний настрій та активізувати рухову діяльність; розвивати зорове сприйняття та увагу (вміння стежити за об'єктом, що рухається); вдосконалювати координацію рухів та орієнтацію у просторі; стимулювати мовленнєву активність через повторення простих фразових конструкцій та вигуків. Діти шукають «сонячного зайчика».</p> <p>-Погляньте, сонячний зайчик купається у водичці. Подивіться, яка вона чиста, прозора, як виблискує на сонці. (Пропонуємо дітям вмочити руки у водичку).</p> <p>- Спіймаймо нашого сонячного зайчика. Ой, який він спритний! Діти, скажіть, яка водичка? (Тепла)</p> <p>- А чому вона тепла? (Її нагрів сонячний зайчик).</p>
	"Розвиток мови"	<p>Гра «Наповни відерце». Мета: ознайомити з поняттями «повне» та «порожнє»; стимулювати дитину просити: «Дай ще води», «Лий ще».</p> <p>Матеріали: відерця: одне з водою, інше - порожнє, іграшкові чашечки, каструльки.</p> <p>Пропонуємо дитині набрати водичку і переливати в порожню ємність, коментуючи свої дії.</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Гра «Влучна піпетка». Мета: зміцнення м'язів кисті, розвивати «пінцетний захват».</p> <p>Використовуйте звичайну аптечну піпетку або кулінарну грушу (шприц без голки). Запропонуйте</p>

		дитині набирати воду і капати її в осередки форми для льоду.
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра-заняття №1. Сенсорний розвиток. Тема: «Важкий, легкий». Мета: формувати знання дітей про властивості предметів: плаває – тоне, важкий – легкий; розрізняти предмети за кольором; розвивати увагу, зорову пам'ять; виховувати бережливе ставлення до води. Матеріали: банка з іграшковою заводною рибкою; ємність з водою, камінцями, мушлями; різнокольорові пластикові рибки, сачки, ємності з водою, невеличкі предмети з різних матеріалів для занурення у воду, камінці. Хід заняття: вихователь приносить гарну банку, де лежить іграшкова рибка, але в ній немає води. "Дітки, подивіться! Наша рибка засумувала. Вона відкриває ротик, хоче плавати, а водички немає. Допоможемо їй?". Давайте її перенесемо в новий будиночок з водичкою. Показує прозору ємність з теплою водичкою, камінчиками, мушлями. Пускаємо туди рибку. Чому рибка плаває, а камінчики - ні?. Пропонуємо дітям взяти в ручку по одному камінчику і по одній рибці та порівняти: що легше, що важче; опустити їх у воду: що пливе, що тоне. Звертаємо увагу дітей на те, що у нашої рибки з'явилося багато різнокольорових подружок-рибок. Гра «Спіймай рибку». Гра "Тоне чи пливе?". Діти занурюють у воду різні дрібні предмети з різних матеріалів і спостерігають, що з ними відбувається у воді. Запитуйте: «Впав на дно?» (тоне) чи «Тримається зверху?»</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 15-20хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2. Ліплення+аплікація. Тема: "Акваріум для рибок". Мета: продовжувати розвивати вміння дітей відщипувати маленькі шматочки пластиліну і притискувати їх до основи; розвивати уміння намащувати клеєм і приклеювати деталь до основи; закріплювати назви кольорів; розвивати дрібну моторику рук, виховувати посидючість. Матеріали: прямокутні аркуші синього картону з наклеєними зеленими водоростями(акваріум), пластилін коричневого, жовтого, білого кольорів,</p>

		<p>вирізані кольорові силуети рибок, клей-олівець, серветки.</p> <p>Хід заняття: бесіда та розгляд картинки з зображенням акваріума; показ вихователем, як зробити камінчики з пластиліну і наклеїти рибок; робота дітей і батьків; виставка готових робіт, їх огляд.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухлива гра «Пройди по місточку». Мета: вправляти дітей у ходьбі по обмеженій площині, розвивати відчуття рівноваги, спритності. Хід гри Вихователь проводить на підлозі дві паралельні лінії (або кладе гімнастичну лаву) завдовжки 2–2,5 м на відстані 35–30 см і каже дітям, що це вузький місточок через річку, яку дітям треба перейти, щоб потрапити у ліс на галявину. Йти потрібно дуже обережно. Діти йдуть повільно одне за одним.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Розглядання книжок із серії "Хто живе у водичці?". Мета: вчити розрізняти і називати мешканців водойм.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	<p>Гра дітей із заводними іграшками для води. Запропонувати дітям ємність з водою, заводні іграшки для води. Гра «Риболовля на магнітах». Мета: розвивати окомір та витримку.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за квітами на клумбах. Мета: виховувати інтерес до спостережень за об'єктами живої природи, вміння бачити прекрасне навколо. Полив квітів на клумбі.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність -10-15хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність- 10- 15 хв	"Велика моторика"	<p>Тема: «Подорож до річки». Мета: закріпити вміння дотримуватись правильного вихідного положення під час метання м'яча на дальність та підстрибувати вгору на обох ногах; розвивати спритність, силу м'язів рук, уважність та вміння діяти за вказівкою; виховувати дбайливе ставлення до води, природи рідного краю. Хід заняття І. Запрошення в подорож до річки. ІІ. Ходьба парами звичайна, боковим приставним кроком в парі. Біг врозтіч, за сигналом зупинитися та знайти свою пару.</p>

Тема тижня	Травень, IV тиждень	
Водичко, водичко	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Хлюпочеться водичка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з макетом хмаринки та зачитує загадку: З неба хмарка прилетіла, Помити землю захотіла. На квіточку впала — «крап!» На долоньку впала — «крап!» Що це, дітки, знаєте? З неба падає.. (Краплинка)!</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Психогімнастика «Краплинки». Уявіть, що ви також краплинки і літаєте в небі на хмаринці. Хмара нас струсила на землю. Ми капаємо: крап-крап-крап, стрибаємо з листочка на квіточку, з квіточки на землю: крап-крап-крап. Діти виконують рухи відповідно до тексту.</p>
	"Розвиток мови"	<p>Мовленнєва гра «Який дощик?». Мета: вчити дітей регулювати силу голосу та розвивати артикуляцію. Маленький дощик: легенько стукаємо пальчиком по долоні й тихо кажемо: «Крап... крап... крап...». Сильна злива: швидко плескаємо в долоні й голосно кажемо: «Крап-крап-крап-крап!». Великі краплі: повільно й чітко вимовляємо: «Крап! Крап! Крап!».</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Гра «Рятувальна операція з ситечком». У ємність з водою насипати дрібні предмети (корок, гудзики, намистини). Запропонувати дитині виловити їх за допомогою кухонного ситечка або ложки та скласти в окрему ємність.</p>
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Розвиток мови"	<p>Гра-заняття №1. Мовлення дитини. Тема: "Купаємо ляльку Катрусю". Мета: розвивати вміння називати дії вихователя та дітей в процесі купання (купаю, намочую, намилюю, змиваю, поливаю, витираю); закріпити назви предметів гігієни (мило, губка, ванночка, рушничок, постіль); розвивати діалогічне мовлення на основі</p>

		<p>програвання знайомої потішки; виховувати культурно-гігієнічні навички.</p> <p>Матеріали: лялька, предмети для купання ляльки, ліжечко, постіль.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>сюрпризний момент з лялькою Катрусею, яка забруднилася</p> <p>(вихователь запитує : «Діти, вам подобається лялька-бруднуля? Чому? Вона збирається спати, але трапилася біда: зникла з її ліжечка чиста біленька постіль. Як ви думаєте, чому постіль зникла? (Бо не хоче, щоб на неї лягала брудна лялька). Що потрібно зробити, щоб постіль повернулася в ліжечко? (Потрібно ляльку покупати). Вихователь пропонує покупати ляльку Катрусю. Виставляє перед дітьми дві ванночки: одну з теплою, іншу з холодною водою. Пропонує дітям спробувати воду на дотик пальчиком.</p> <p>- В якій водичці потрібно купати ляльку Катрусю?. А що потрібно для купання? (мило, губка, шампунь).</p> <p>Діти з вихователю купують ляльку зі словами: Миєм очки, миєм щічки, Миєм носик невеличкий. Хлюп, хлюп, водичко - буде в лялі чисте личко. Умиватися - це діло, допоможе в цьому - мило.</p> <p>В процесі купання ляльки закріплюємо призначення предметів, потрібних для купання.</p> <p>Вихователь змиває ляльку теплою водою з глечика:" Хлюп, хлюп водиченько, хлюп, хлюп на личенько. І на ручки і на ніжки хлюп, хлюп, хлюп!"</p> <p>- Ось і змили з ляльки мило. Яка тепер стала вода? (Вода брудна). А яка лялька стала? (чиста, мокра)</p> <p>- Що потрібно зробити, щоб лялька стала сухою?.</p> <p>Дидактична гра " Що для чого".</p> <p>Мета: закріпити назви предметів гігієни, їх властивості.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 15-20хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Аплікація з елементами малювання.</p> <p>Тема: "Хмаринка та веселий дощик".</p> <p>Мета: продовжувати вчити дітей користуватися клеєм- олівцем, відривати невеличкі шматочки вати; малювати пальчиком краплинки дощу; розвивати дрібну моторику рук, самостійність при виконанні завдання.</p> <p>Матеріали: аркуш паперу білого або блакитного кольору з намальованим контуром хмаринки; вата; клей-олівець; гуаш синього кольору, серветки.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>розгляд картини із зображенням хмаринки, з якої йде дощик.</p>

		Бесіда про значення дощика для рослин. Показ вихователем, як зробити пухнасту хмаринку і як намалювати дощик пальчиком під хмаринкою ("Крап-крап!"); Робота дітей.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Гра "Хмаринки і краплинки". 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання вірша "Водичка" (Г. Демченко). Наберу з криниці Свіжої водиці, Буду умивати, Буду промовляти: — Водичко, водичко, Умий Олі личко, Рожеве та біле, Як яблучко спіле!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	Рольові дії "Купаємо іграшки". Мета: розвивати уміння відтворювати рухи, використовувати необхідні предмети для купання.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за калюжами. Порівняти де калюж більше - на асфальті або на землі. Залучати дітей до спостережень за природними явищами, розвивати мовлення, мислення. «Малювання водою». Роздати дітям малярні пензлики і відерця з водою. Запропонувати діткам «розфарбувати» асфальт.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність- 10-15хв	"Музика та музичні інструменти"	Тема: «Водичко, водичко». Мета: розвивати музичний слух; вчити дітей передавати рухами явища природи; розвивати координацію та ритм; викликати радість від музичних ігор. Матеріали: синя тканина або стрічки («водичка»), картинка хмаринки, маленькі дзвіночки та трикутники, іграшкова качечка або рибка. Хід заняття: музичне привітання (педагог показує качечку): Добрий день, малята, Качечка прийшла. У водичці чистій Вона нас знайшла. Діти махають качечці.

		<p>-пальчикова гра «Краплинки» (діти стукають пальчиками по долоньці): Крап-крап-крап — Краплинки падають. Крап-крап-крап — Діток звеселяють. Рухлива гра «Струмочок». Педагог розстеляє синю тканину — струмочок. Діти під музику: крокують навколо, перестрибують «струмочок», махають руками як хвилями. Пісенька «Водичка» (сл. Г. Демченко, муз. Н. Шевченко) Музична гра з інструментами «Дощик дзвенить». Завершення Водичка грає, Струмочок дзвенить. Наші малята Люблять дружить.</p>
Рухова активність – 10- 15 хв	"Велика моторика"	

Примітка

Тема тижня	Травень, IV тиждень	
Водичко, водичко	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Забави з водою"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p>Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою Капітошкою: Я Капітошка, я живий, Я весь із крапельок води. Я не боюсь нікого — Ані звіра, ні людського! Буль-буль-буль, кап-кап-кап, По доріжці скік та скак! Я з хмаринки прилетів, Всіх малят розвеселив!</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p>Хороводна гра «Капітошка у колі». Діти стають у коло, тримаючись за руки. У центрі кола стоїть одна дитина або вихователь з іграшковим Капітошкою в руках. Хід гри: 1. Рух по колу: Діти йдуть по колу і вихователь промовляє ритмічно: Ми по колу всі ідемо, Капітошку ведемо. Він кругленький і блакитний, І дуже спритний! 2. Звуження кола (йдемо до центру): Діти підходять ближче до Капітошки, звужуючи коло: Ми до нього підійдемо, Танцювати розпочнемо. 3. Рухи на місці (показуємо ручками): Зупиняються і повторюють рухи за вихователем: Ручки вгору — до хмаринки, (піднімають руки) Ручки вниз — ми як краплинки. (присідають, стукають пальчиками по підлозі: крап-крап) Покружляли, покрутились, (кружляють навколо себе). І водичкою умились! (імітують умивання обличчя). 4. Заключний момент (вибір нового ведучого): Діти плескають у долоні: Капітошко, не зівай, Собі друга вибирай!</p>

		Дитина в центрі кола крутиться з іграшкою і вибирає наступного «Капітошку», передаючи йому іграшку.
	"Розвиток мови"	<p>Дихальна вправа «Бульбашки». Мета: формування мовленнєвого дихання: вчити дитину робити тривалий, плавний та спрямований видих ротом; розвиток артикуляційного апарату. Запропонувати дітям через соломинку-трубочку дмухати у склянку з водою, створюючи бульки.</p> <p>Дидактична гра «Де живуть краплинки?». Мета: розвивати спостережливість та активний словник. Вихователь показує малюнки (або реальні об'єкти), а діти мають сказати, чи є там вода. Об'єкти: хмаринка, квітка у горщику, чайник, парасолька, акваріум.</p>
	"Дрібна моторика"	<p>Гра "Схованки в піні" В ємність з водою додати дитячий шампунь або піну для ванни, щоб утворилася густа шапка. На дні ємності сховати дрібні іграшки (фігурки тварин, великі гудзики, тощо). Пропонуємо дітям "напомацки" знайти предмет і назвати його.</p>
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Математична діяльність"	<p>Гра-заняття №1. Сенсорний розвиток. Тема: «Математичні пригоди Капітошки». Мета: формувати вміння розрізняти поняття «один» та «багато»; вчити порівнювати предмети за розміром (великий – малий); закріплювати знання синього кольору; розвивати увагу, дрібну моторику та логічне мислення.</p> <p>Матеріали: іграшка Капітошка, набір синіх крапельок (великих і малих), два відерця (різного розміру), кольорові аркуші (хмаринки).</p> <p>Хід заняття: сюрпризний момент з Капітошкою (вихователь виносить кошик, у якому лежить одна велика іграшка (Капітошка) і багато маленьких паперових крапельок. - Діти, подивіться! Хто це до нас завітав? Це Капітошка. Скільки у нас Капітошок? (Один). А подивіться, скільки в нього друзів-крапельок у кошику? (Багато). Роздати кожній дитині по одній краплинці. Запитайте: «Скільки у тебе крапельок?»).</p> <p>Гра «Великий – малий» (робота з відерцями). Вихователь ставить два відерця: велике і маленьке. - У нас є велика хмаринка і маленька хмаринка. Великі краплі ми покладемо у велике відерце, а маленькі — у маленьке. Діти сортують паперові заготовки за розміром. Активізуємо слова «великий», «маленький».</p>

		<p>Логічна вправа «Знайди будиночок за кольором». На столі розкладені «хмаринки» різних кольорів (синя, червона, жовта).</p> <p>Завдання: «Наш Капітошка синій. Допоможіть йому знайти свою хмаринку».</p> <p>Діти кладуть сині крапельки тільки на синю хмаринку. Якого кольору хмаринка? Чи підходить вона Капітошці?».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 15-20хв	"Художня творчість"	<p>Гра-заняття №2.</p> <p>Малювання.</p> <p>Тема: "Веселий Капітошка" (техніка штампування губкою).</p> <p>Мета: ознайомити дітей з нетрадиційною технікою малювання — штампуванням поролоновою губкою; вчити вмочувати штампик у фарбу та залишати чіткий відбиток на папері, заповнюючи контур; розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів «око-рука», зорове сприйняття та відчуття ритму (нанесення відбитків один за одним); активізувати словник назвами кольорів (синій, блакитний) та звуконаслідувальними словами («бульк» — вмочаємо, «тук-тук» — малюємо, «кап-кап» — дощик); виховувати інтерес до образотворчої діяльності, охайність під час роботи з фарбами та бажання допомагати ігровому персонажу.</p> <p>Матеріали: аркуш паперу з намальованим колом, шматочки кухонної губки (поролону), прикріплені до звичайної прищіпки, фарба гуаш (синя або блакитна), готові вирізані з паперу оченята та ротики, вологі серветки.</p> <p>Хід заняття:</p> <p>знайомство з інструментом.</p> <p>Діти, подивіться, що в мене є! Це чарівна губка на прищіпці. Вона м'якенька, як хмаринка. Потисніть її пальчиками (діти чіпають губку). Це буде наш пензлик.</p> <p>-А тепер наш пензлик хоче попити водички. Опускаємо губку в синю фарбу — бульк! Дивіться, губка стала синьою, як сам Капітошка!».</p> <p>-Тепер ставимо штампик на папір: тук-тук-тук! Малюємо велике коло. Ой, подивіться, який пухнастий животик з'явився у нашого героя!»</p> <p>Малюємо дощик (пальчиком).</p> <p>Наш Капітошка вже є, але він нас не бачить. Давайте приклеїмо йому оченята (дає готові кружечки з паперу). А тепер посмішку, щоб він був веселим!».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра «Сонечко та Капітошка» (аналог гри «Сонечко і дощик», адаптований під

		<p>персонажа).</p> <p>Мета: вчити дітей діяти за сигналом, бігати в різних напрямках, не наштовхуючись один на одного; розвивати слухову увагу.</p> <p>Матеріали: велика яскрава парасолька, іграшка Капітошка (або його зображення).</p> <p>Хід гри:</p> <p>1. Сигнал «Сонечко»: діти розбігаються по кімнаті, імітують прогулянку: «збирають квіти», стрибають, махають руками пташкам. Світить сонечко в віконце, Ми гуляєм на лужку. Разом з нами Капітошка Скаче в синім кошуку!</p> <p>2. Сигнал «Дощик» (або «Капітошка бешкетує»): Вихователь відкриває велику парасольку і кличе: Крап-крап-крап — Капітошка скаче, Хто не сховався — той поплаче! Ми дощу не боїмось, Під парасольку зберемось! Діти мають швидко підбігти до вихователя і сховатися під парасолькою.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Інтерактивна казка-гра «Як Капітошка друзів шукав», де діти стають учасниками подій.</p> <p>Жив-був у великій синій хмаринці маленький Капітошка. Він був дуже веселий і весь час співав: «Кап-кап! Буль-буль!». Одного разу він зістрибнув із хмаринки на землю — гуп! (Діти тупають ніжками). Озирнувся Капітошка — а навколо нікого немає. «Нудно мені самому», — прошепотів він. Раптом бачить — Квіточка голівку опустила. (Вихователь показує в'ялу квітку або малюнок). — Ти чому така сумна? — запитав Капітошка. — Я пити хочу... — ледь чутно відповіла Квіточка. - Діти, допоможемо Капітошці напоїти квіточку? Давайте покличемо дощик! (Діти разом із вихователем стукають пальчиками по долоньках: «Крап-крап-крап!»).</p> <p>Капітошка покликав своїх братів-крапельок, вони напоїли Квіточку, і вона ожила — підняла пелюстки до сонечка! (Діти піднімають руки вгору). — Дякую, Капітошко! — сказала Квіточка. — Давай дружити!</p> <p>Покотився Капітошка далі й зустрів Зайчика. Зайчик був брудний, бо грався в калюжі. — Ой, Зайчику, треба вмитися! — сказав Капітошка. Дітки, покажіть Зайчику, як ми вмиваємося? (діти імітують умивання обличчя, вушок та лапок). Зайчик став чистим, пухнастим і теж став другом Капітошки.</p>

